

牡丹江市卫生学校

中医护理专业人才培养方案

专业名称：中医护理

专业代码：720402

适用学制：三年

编制：护理教研室

审核：教务科

修订日期：2026 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共基础课程	2
(二) 专业(技能)课	7
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	14
(三) 教学资源	15
(四) 教学方	

法		15
(五)	学 习 评	
价		15
(六)	质 量 管	
理		16
九、	毕 业 要	
求		16
十、附 录		17

2026 级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	中医护理专业建设委员会
专业代码	720402
专业建设委员会	中医护理专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对护理学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。 签名: 吴春艳 2026 年 3 月 13 日
人才培养方案论证会	此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名: 付晓波 2026 年 3 月 18 日

学术(教学)委员会	此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:郭莹 2026 年 3 月 19 日
校级党组织会议审定	此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:李萍 2026 年 3 月 23 日

2026 级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表
专业:中医护理

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	付晓波	牡丹江市卫生学校	副校长	主任	
2	吴春艳	牡丹江市中医院	护理部主任	副主任	
3	吕浩然	牡丹江市卫生学校	教授/科长	副主任	
3	郭莹	牡丹江市卫生学校	副教授/主任	委员	
5	葛凤艳	牡丹江市中医院	护理部副主任	委员	

论证意见	经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合中医护理专业培养特点，课程体系的构建与课程内容的安排与中医护理职业岗位要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业群教学指导委员会一致同意通过，并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。
------	---

一、专业名称及代码

中医护理

代码 720402

二、基本入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本修业年限

3 年

四、职业面向

表 1 中医护理专业职业面向表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(72)
所属专业类（代码）	中医药类(7204)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	护理、中医护理
主要岗位(群)或技术领域	医疗、预防、康复、养生保健服务
职业类证书	乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的中医护理等职业，能够从事基本医疗、基本公共卫生服务和养生保健等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、

信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5)掌握中医理法方药基础知识，具有对常见病、多发病进行中医辨证论治的能力；

(6)掌握经络与腧穴方面的基本知识，具有运用针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿、熏洗、耳诊等中医药适宜技术治疗临床常见疾病的能力；

(7)掌握中医传统养生保健和预防方面的知识，具有指导疾病预防和开展康复保健服务的能力；

(8)掌握临床医学基本的知识和诊疗技术技能，具有识别重大疾病和应急处理、及时转诊的能力；

(9)掌握预防医学、基本公共卫生服务方面的知识，具有配合实施基本公共卫生服务，辅助处理突发公共卫生事件的能力；

(10)具有对老年病、慢性病调理和健康管理的能力；

(11)掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12)具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 中医护理专业公共基础课程设置

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
----	------	------	-----------	----

1	心理 健康 职业 生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯和个体发展奠定基础。 通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯规划的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业 道德 与 法律	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国 特色 社会 主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

		之中。 通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
4	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育	依据《中等职业学校教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	198

		方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。		
6	数学	在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	依据《中等职业学校数学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现满足专业特色需要	144
7	英语	在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36

		生活品质的意识。		
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
13	物理	旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理，包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域，以提升其物理素养。	通过培养实验技能和数据处理能力，强化学生的科学思维能力；此外，该课程还注重为后续的医学课	36

			程学习奠定坚实的物理基础，以便学生更好地理解和应用相关医学知识。	
14	医 用 化 学 基 础	知识掌握：理解并掌握化学的基本概念、原理和规律，如物质的组成、结构、性质及化学反应等。熟悉与医学相关的重要化学物质（如生物分子、药物等）的结构、性质和变化规律。 能力培养：培养运用化学知识解释医学现象的能力，例如理解体内物质代谢、药物在体内的作用机制等。掌握基本的化学实验技能，能够规范操作实验仪器，准确观察和分析实验结果，为后续医学实验打下基础。 思维与素养提升：培养科学思维方式，学会从化学角度分析和解决医学相关问题。树立严谨的科学态度和安全意识，特别是在涉及化学试剂使用和实验操作时，注重规范与安全。	整体而言，医用化学的核心是让学习者通过化学知识架起基础科学与医学应用的桥梁，服务于医学理论学习和实践需求。	36
15	人 工 智 能 通 识 与 应 用	使学生进一步了解、掌握人工智能应用基础知识，提高学生在文本生成、图像创作、信息整理、数据分析等方面的AI工具操作技能，使学生初步具有利用人工智能解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用AI工具，体验利用人工智能技术获取信息、处理信息、分析信息、生成信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和人机协作意识。使学生树立知识产权和隐私保护意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法依规进行人工智能技术应用活动。	依据《中等职业学校人工智能通识与应用教学大纲》开设，选取人工智能基础概念与发展历程、机器学习与深度学习原理、自然语言处理和计算机视觉应用、国产AI工具（扣子、Kimi、豆包）实操操作、提示词工程基础、学习办公场景化项目应用、人工智能伦理安全与法律法规等内容，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色。	32

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础、核心课

表 3 中医护理专业基础、核心课程表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	解剖生理学	了解正常人体各个组成部分的功能；掌握细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，以及血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识；学会专业必须的人体结构和组织学以及生理学的基本理论和基本知识；具有正确区分正常的器官组织以及进行基本健康指导的能力	90
2	护理学基础	要求学生掌握扎实的护理基础理论和基本知识，能熟练、规范地进行各项基础护理操作，能主动、及时发现护理对象的健康问题，并运用所学知识、技能分析和解决问题，养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。	144
3	疾病学基础	掌握常见症状、问诊、体格检查、实验检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查、常用诊疗技能、医疗文书与诊断思维等。使学生掌握诊断疾病的基本知识和基本检查方法	108
4	药理学	掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床应用以及不良反应、禁忌症。熟悉药物的理化特性与生物活性。药物在体内的变化过程以及对人体和药效的影响。了解新药研制和开发、基因治疗等知识内容。	54
5	中医理论基础	了解中医发展理论和中医诊断的基本内容；掌握中医学的基本特点、思维方法记忆中医学对人体生理、病理及疾病防治的认识，了解中医养生和预防疾病的原则	72
6	中医诊断学	中医诊断的基本内容、掌握诊法、辨证、辨病、病案书写、辨病综合运用等内容，具有中医诊治疾病的基本知识和基本技能	72
7	中药与方剂学	掌握中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等，使学生掌握常用中药的功效与主治，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病。掌握方剂的基本理论和知识、各类常用方剂的药物组成、功效、主治、临床运用、及运用注意事项等，使学生掌握所必需的有关方剂学的基本理论、基本知识、基本技能和一定数量的成方，具有分析、应用成方和独立处方治病的能力	54
8	内科护理学	了解内科的范围、内容、发展和学习方法；掌握内科学基本知识、基本理论和基本技能；内科常见病的病因、发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、鉴别诊断，治疗预后以及预防处理；学会初步诊	108

		治及处理内科常见病、多发病，具有解决临床实际问题的能力	
9	外科护理学	要求学生掌握外科护理的基本概念、理论和专业技能；掌握外科常见病多发病的护理评估、护理诊断和护理措施；熟悉外科常见病多发病的临床表现和处理原则；了解外科常见病多发病的病因和病理。	96
10	急救护理学	学生掌握急危重症救护的基本理论、基本技能；掌握急危重症病人院前、院内救护原则与常用方法；熟悉对常见急危重症病人病情判断、初步应急处理及配合抢救；了解急危重症护理工作的性质与特点；了解国内外救护新技术和新进展。	54
11	儿科护理学	掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。 熟悉小儿各系统疾病的护理，了解小儿生长发育的监测须知。具有严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德，具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。具有健康的体魄和良好的心理素质	54
12	妇科护理学	要求学生掌握妊娠期、分娩期和产褥期妇女的生理变化特点及护理；掌握妇产科疾病病人系统化整体护理；熟悉常见的妇产科疾病的临床表现和处理原则；熟悉计划生育的内容和措施；了解妇产科常见疾病的病因和病理；了解妇女各期的工作内容。	72
13	中医护理适宜技术	了解临床常用中医适宜技术的发展及特点、作用原理和治疗原则；掌握针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿、熏洗、耳针等各种治疗与保健方法的适应症、操作规范及手法动作要领；具有运用中医适宜技术进行初步诊治临床常见病。多发病能力	72
14	推拿学	掌握中医推拿的基本理论知识和临床操作技能。通过本课程教学，使学生掌握运用中医推拿治疗技术处理临床各科疾病的基本知识和技能	54
15	中医食疗	掌握中医饮食营养学的基本观点：掌握食物的性能和饮食的作用掌握饮食的配伍应用；掌握饮食禁忌：熟悉常见饮食的性味、归经、功效及应用。	54

2. 专业选修课

(1) 人际沟通

(2) 护理礼仪

七、教学进程总体安排

1. 教学安排

表 5 中医护理专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	就业岗前培训	职业资格鉴定培训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4			18	1	1				1	5	26
5						20			1	5	26
6					1	20	1	2		2	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

2. 教学进程

表 6 中医护理专业教学进程表

课程模块	课程类型	序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		按学期配学时数			按学年及学期分配					
						考试	考查	总计	理论	实践	第一学年（学期）		第二学年（学期）		第三学年（学期）	
											1	2	3	4	5	6
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	13 周
公共基础课程板块	公共基础必修课	1	中国特色社会主义（含习读本）	7202011B101	2		1	36	30	6	2				实习学分 总计 40 学分	
		2	心理健康与职业生涯规划	7202011B102	2		2	36	30	6		2				
		3	哲学与人生	7202011B103	2		3	36	30	6			2			

		4	职业道德与法治	7202011B104	2		3	36	30	6		2			
		5	语文	7202011B105	11	1 · 2		198	144	54	6	6/4			
		6	英语	7202011B106	8	1 · 2		144	108	36	4	4			
		7	体育与健康	7202011B107	8	1 · 2 · 3		144	54	90	4/2	4	4/2		
		8	数学	7202011B108	8	1 · 2		144	108	36	4	4			
		9	计算机应用基础	7202011B109	6		1. 2	108	16	92	4	4			
		10	人工智能通识与应用	7202012B231	2		1 · 2	32	14	18	/4	/4			
		11	公共艺术	7202011B110	2		1. 2	36	18	18	2/	2/			
		12	劳动教育	7202011B111	2		1. 2	32	8	24	2/	2/			
		13	历史	7202011B112	4		1. 2	90	72	18	4/2	2			
		14	物理	7202011B113	2		1	36	18	18	2				
		15	医用化学基础	7202013B114	2		1	36	28	8	2				
		小计			63			1144	708	436	36/32	30/28	8/6		
专业技能课程板块	专业核心必修课程	16	解剖学基础(含生物)	7202011B212	4	1		72	54	18	4				
		17	生理学基础(含生物)	7202011B213	2	1		36	32	4	2				
		18	护理学基础	7202011B215	8	1 · 2		144	80	64	4	4			
		19	药理学	720201	3	2		32	20	12		2			

		基础	1B214											
	20	中医理论 基础	7202011 B220	4	2		72	54	18			4		
	21	中医诊断 学	7202011 B222	4	3		72	56	16			4		
	22	内科护 理	720201 1B217	7	2 . 3		126	90	36		/4	6		
	23	外科护 理	720201 1B218	6	3		108	66	42			6		
	24	妇产科 护理	720201 1B219	4	3		72	49	23			4		
	25	中药与 方剂	7202011 B226	3		3	54	40	14			2/4		
	26	中医护理 适宜技术	7202011 B227	4	3		72	40	32			4		
	27	儿科护 理	720201 1B220	4	3		72	48	24			4		
	小计			53			932	629	303	10	10/14	30/3 2		
专 业 选 修 课	28	护理礼 仪	720201 2B230	1		1	16	12	4	2/				
	29	人际沟 通	720201 3B115	1		1	16	12	4	/2				
	30	推拿学	7202011 B28	2		2	36	24	12			2		
	31	急救护 理技术	720201 1B222	2		3	36	28	8			2		
	小计			6			104	76	28	2	2	2		
合计				122			2180	1413	767	48/44	38/40	40/38		
毕业实习（生产实践）板块			7202011 C244	40			1200	0	1200					
总学分数、总学时数、周学时数				169			3380	1413	1967					
							理实 比%	41.8	58.2					
入学教育（军训）				1		1	30	0	30					
岗位体验、社会实践				5		1.2. 3.6	150	0	150	2	2	2		2
毕业教育				1		6	30	0	30					
毕业考试课程				开课门次		31	合 计		17		14	12		
1. 理论综合考核 2. 综合能力考核				考试门次		15	合 计		7		7	7		
				考查门次		16	合 计		10		7	4		

	学时	占总学时比例
公共基础课	1144	33.8%
专业课程	2236	66.2%
选修课	405	12.0%

选修课包含专业选修 104 学时、数学中有 36 学时、体育中有 13 学时、英语中有 36 学时、语文中有 54 学时、历史中有 18 学时、化学中有 36 学时、计算机中有 36 学时、艺术中有 36 学时、物理中有 36 学时，共 405 学时。

3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行中医诊断、中医药适宜技术、人体解剖、临床诊断、基础护理技术等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在卫生行业的中医医院或中西医结合医院进行中医护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

7.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘卫生健康行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业

企业，了解国内外中医学行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有中医相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟

踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医、临床医学基本知识和技能等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 中医脉诊实训室

配备中医脉象分析仪、中医脉象模拟系统等设备设施，用于中医学基础等实训教学。

(2) 中医舌诊实训室

配备舌诊图谱、舌诊模型、多媒体舌诊系统等设备设施，用于中医学基础、中医内儿科学、中医妇科学等实训教学。

(3) 中医药适宜技术实训室

配备经络人体模型、针灸人体模型、各型针灸针、电针仪、艾灸仪、各种灸器、罐、拔罐器、刮痧板、耳针模型、不锈钢治疗车、针灸挂图、推拿挂图、标准按摩床、小儿推拿挂图、足浴盆、足部反射区挂图等设备设施，用于中医药适宜技术等实训教学。

(4) 中药标本馆(室)

配备中药生药标本、中药饮片标本、标本柜等设备设施，用于中药与方剂等实训教学。

(5) 人体解剖实训室

配备解剖模型、人体标本、系列挂图、虚拟仿真系统等设备设施，用于解剖与生理学基础等实训教学。

(6) “三理”机能实验室配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、生物信号采集处理系统、机能学虚拟实验系统等设备设施，用于解剖与生理学基础、病理学基础、药理学基础等实验教学。

(7) 临床诊断实训室配备心电图机、心肺听诊和腹部触诊模拟人、心肺听诊和腹部触诊系统软件等设备设施，用于诊断学基础等实训教学。

(8) 急救实训室配备心脏除颤起搏器、多功能综合急救模拟人、急救技能训练系统软件等设备设施，用于内科学基础、外科学基础等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供医疗、预防、康复、养生保健服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材：教材选用基本要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书：图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准、各类中医药图书资源和专业期刊文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字化资源：数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

本专业教师根据高职教育和行业的特点，充分利用各个专业实训室、医院等校外实训基地，在专业课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

(1) 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

(2) 仿真技能训练：主要专业课在各个专业实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

(3) 情景教学法：部分专业课程组织学生到医院进行现场教学，行业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

(4) 专题讲座及授课：邀请医院一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，调动学习积极性培养综合素质和能力。

(五) 教学评价

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则，构建以能力为核心、以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

表 6 中医护理专业课程考核表

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%
评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 实习考核	课堂测试、单元考 试、结业考试
评价主体	班主任、任课教师、实 习单位指导老师、患者	专业课教师，实习单 位指导老师	任课教师

2

. **实习考核：**以实习单位为主，主要考核学生跟岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团队协作、人际沟通能力等。核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各科实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。包括平时考试 40%、出科考核 30%、自我总结 10%及指导老师评语 10%。实习结束后，实习生将经带教老师指导评分的手册一份交企业转学校招生就业办公室存档

3. **毕业考核评价：**专业实务、实践能力

(六) 质量保障

(1) 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 德育标准

学生需树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，忠于人民，具备良好的思想道德品质和职业道德。这通常包括遵守校规校纪，积极参加各类思想政治教育和社会实践活动，表现出良好的社会责任感和公民意识。

2. 学分标准

课程学分：学生需完成所有规定课程的学习，并达到合格标准满规定的学分。一般不低于 120 学分。

综合素质拓展学分：除了专业课程学分外，学生还需完成一定数量的综合素质拓展学分，这些学分通常通过参与社会实践、学术活动、志愿服务、创新创业项目等方式获得。包括完成至少 10 个综合素质拓展学分或其他类似规定。

3. 岗位实习与毕业环节标准

岗位实习：学生需参加完整的岗位实习过程，并在实习期间表现出良好的职业素养和专业技能。实习期间需遵守实习单位的规章制度，完成实习任务，接受实习考核，并提交符合规定的岗位实习报告。

毕业考核：除了岗位实习外，学生还需通过学校的毕业考核。专业综合考试，以全面检验学生的专业知识和实践能力。

4. 书证融通要求

学生需选考至少一个与中医护理专业相关的技能证书。包括护士执业资格证书、各类中医护理专业技能证书等，旨在通过考取证书的方式进一步提升学生的专业技能水平和就业竞争力。

十、附录

1. 教学进程安排表。

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	毕业教育	职业资格(X)培训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4						20			1	5	26
5						20			1	5	26

表	6		2	14		1		1	2	1	5	26
7	小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

中医护理专业教学安排表

2. 变更审批表。

表 8 中医护理专业人才培养方案变更审批表

申请学校			适 用 年 级 / 专业				
申请时间			申 请 执 行 时 间				
变 更 内 容	原 方 案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期	
	周 整 方 案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期	

变更原因		
学院意见	学校审批意见	
负责人(签字): 年 月 日(公章)	负责人(签字): 年 月 日(公章)	