

牡丹江市卫生学校

智慧健康养老服务专业人才培养方案

专业名称:智慧健康养老服务

专业代码:790302

适用学制:三年

编制:护理教研室

审核:教务科

修订日期:2026年6月

目 录		
一、专 业 名 称 及 代		
码	1	
二、入 学		要
求	1	
三、修 业		年
限	1	
四、职 业		面
向	1	
五、培 养 目 标 与 培 养		规
格	1	
(一) 培 养 目		标
标	1	
(二) 培 养		规
格	1	
六、课 程 设 置 及 要		
求	2	
(一) 公 共 基 础 课		
程	2	
(二) 专 业 (技 能)		
课	7	
七、教 学 进 程 总 体 安		
排	10	
八、实 施		保
障	13	
(一) 师 资 队		
伍	13	
(二) 教 学 设		
施	14	
(三) 教 学 资		
源	15	
(四) 教 学 方		
法	15	

价	（	五	）	学	习	评
理	（	六	）	质	量	管
求	九	、	毕	业		要
录	十	、				附

2026 级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	智慧健康养老服务专业建设委员会
专业代码	790302
专业建设委员会	智慧健康养老服务专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。 签名:王冬梅 2026 年 3 月 13 日
人才培养方案论证会	此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:付晓波 2026 年 3 月 18 日
学术(教学)委员会	此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:郭莹 2026 年 3 月 19 日
校级党组织会议审定	此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:李萍 2026 年 3 月 23 日

2026 级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表

专业:智慧健康养老服务

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	付晓波	牡丹江市卫生学校	副校长	主任	
2	王冬梅	牡丹江市第二人民医院	护理部主任	副主任	
3	吕浩然	牡丹江市卫生学校	教授/科长	副主任	
3	郭莹	牡丹江市卫生学校	副教授/主任	委员	
4	高秀霞	牡丹江市卫生学校	副教授/学科组长	委员	
5	李月梅	牡丹江市心血管医院	护理部主任	委员	
论证意见	经专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合智慧健康养老服务专业培养特点,课程体系的构建与课程内容的安排与健康养老职业岗位技能要求契合,教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律,方案总体设计科学合理,本专业群教学指导委员会一致同意通过,并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。				

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务

代码 790302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

详见表 1。

表 1 智慧健康养老服务专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	专业(技能)方向
公共管理与服务大类(79)	公共服务类(7903)	各类养老服务机构技术服务岗位和一线管理岗位 社区养老服务岗位 养老服务产业机构工作人员 老年机构评估与老年产品开发和营销岗位	养老护理员 老年照护职业资格证书 健康管理师 康复保健师 公共营养师	智慧养老技术产品的安装调试、临床护理、康复护理、老年护理

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具备专业的养老服务知识和基本技能，接受养老服务操作技能的系统训练，能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构提供个性化、多样化智慧健康养老服务工作，具有良好服务意识、沟通能力和职业发展能力，能适应智慧健康养老服务行业发展高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质目标

(1) 思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

② 坚定理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，具有政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。

③具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，有工匠精神、创新思维。

④具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

(2) 文化素质

①具有良好的人文精神和医学伦理观念，尊重患者，保护患者隐私。

②具有良好的与老年人及家属进行沟通和交流的能力。

③具有较强的语言表达能力和公文写作能力。

④计算机数据处理、操作能力。

(3) 职业素养

①具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”和职业精神。

②具有能够胜任养老服务工作的健康心理生理素质、完善人格及良好的卫生习惯、生活习惯。

③具有较强的开发拓展创新能力，对新知识和新技能的学习能力。

④具有较强的组织协调能力、团队协作能力。

(4) 身心素质

有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应医疗卫生机构的工作需求。

2. 知识目标

(1) 掌握基本的政治理论知识和法律知识、相关的人文社会学科、老年伦理学及老年心理学的基础理论、养老机构经营的基础理论。

(2) 掌握与老年相关的基础医学、健康评估、照护技术及常见病照护的基础理论。

(3) 掌握老年社会工作和老年活动策划与组织的基础理论。

(4) 熟悉中医保健及康复护理的基础理论、中医保健及康复护理的基础理论、了解国家老年工作的基本方针、政策和法规、本专业的发展动态

3. 能力目标

(1) 熟练掌握老年生活护理技能。

(2) 学会对老年人进行心理护理。

(3) 熟练掌握老年疾病照护技能。

(4) 学会组织与策划老年人休闲活动。

(5) 具有养老机构经营与管理能力。

(6) 具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程 (见表 2)

表 2 智慧健康养老服务专业公共基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯和个体发展奠定基础。通过学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展观,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36

		华民族 伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展 中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟 大复兴的奋斗之中。 通过学习,学生能够正确认识中华民族近代以来从 站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度 的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道 路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色 社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立 身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
4	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 通过学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境,开展自主的言语实践活动,积累言	依据《中等职业学校教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	198

		语经验,把握祖国语言文字的特点和运用规律,提高运用祖国语言文字的能力,理解与热爱祖国语言文字,发展思维能力,提升思维品质,培养健康的审美情趣,积累丰厚的文化底蕴,培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。		
6	数学	在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	依据《中等职业学校数学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现满足专业特色需要	144
7	英语	在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识,提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机,体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识,了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	144

10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。	根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32

		珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
13	物理	旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理，包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域，以提升其物理素养。	通过培养实验技能和数据处理能力，强化学生的科学思维能力；此外，该课程还注重为后续的医学课程学习奠定坚实的物理基础，以便学生更好地理解和应用相关医学知识。	36
14	医用化学基础	知识掌握：理解并掌握化学的基本概念、原理和规律，如物质的组成、结构、性质及化学反应等。熟悉与医学相关的重要化学物质（如生物分子、药物等）的结构、性质和变化规律。 能力培养：培养运用化学知识解释医学现象的能力，例如理解体内物质代谢、药物在体内的作用机制等。掌握基本的化学实验技能，能够规范操作实验仪器，准确观察和分析实验结果，为后续医学实验打下基础。 思维与素养提升：培养科学思维方式，学会从化学角度分析和解决医学相关问题。树立严谨的科学态度和安全意识，特别是在涉及化学试剂使用和实验操作时，注重规范与安全。	整体而言，医用化学的核心是让学习者通过化学知识架起基础科学与医学应用的桥梁，服务于医学理论学习和实践需求。	36
15	人工智能通识与应用	使学生进一步了解、掌握人工智能应用基础知识，提高学生在文本生成、图像创作、信息整理、数据分析等方面的 AI 工具操作技能，使学生初步具有利用人工智能解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用 AI 工具，体验利用人工智能技术获取信息、处理信息、分析信息、生成信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和人机协作意识。使学生树立知识产权和隐私保护意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法依规进行人工智能技术应用活动。	依据《中等职业学校人工智能通识与应用教学大纲》开设，选取人工智能基础概念与发展历程、机器学习与深度学习原理、自然语言处理和计算机视觉应用、国产 AI 工具(扣子、Kimi、豆包) 实操操作、提示词工程基础、学习办公场景化项目应用、人工智能伦理安全与法律法规等内容，并注重在职业板块的教学内容中体	32

			现专业特色。	
--	--	--	--------	--

(二) 专业（技能）课程

1. 专业核心课程（见表 3）

表 3 智慧健康养老服务专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	老年人能力评估	1. 运用摄像头毫米波雷达、红外传感器等智能产品进行老年人能力评估。 2. 提供智慧化老年人能力评估服务	1. 了解老年人进食、穿衣、洗澡、修饰、行走、大小便及如厕等评估知识。 2. 初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力	36
2	老年人安全照护	运用生命探测仪、智能血压仪、定位手环等智能设备为老年人开展跌倒、坠床、外伤出血、走失等常见安全问题的评估、预防及处理	1. 掌握老年人常见安全问题如跌倒、坠床、外伤出血、走失等评估、预防、处理的基本理论知识和相关技能。 2. 具备把智慧安全技术运用到老年人安全照护中的能力	36
3	老年人生活照护与基础护理	运用智能化设施设备为老年人开展饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等服务	1. 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、基础护理等基本知识。 2. 具备运用智能化产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力。	72
4	失智老年人照护	运用非药物疗法等有效方法为失智老年人提供认知障碍、异常行为和精神症状的照护	1. 掌握失智老年人徘徊、找物、随地大小便、拒绝照顾、重复吃食、幻觉、错觉等行为应对知识。 2. 具有应对失智老年人异常行为和精神症状的能力	54
5	老年人康体活动组织与实施	协助智能康体产品的模拟现实、智能控制等技术组织和带领老年人文娱活动、康体活动、日常活动训练、益智活动等。	1. 掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识。 2. 具备借助智能康体产品为老年人组织与实施康体活动的基本能力。	36
6	智慧健康养老产品营销	进行智慧健康养老产品推广与销售	1. 掌握智慧健康养老产品的主要类型、功能、使用安全事项。 2. 具备协助进行智慧健康养老产品推广与销售的能力	54
7	智慧健康养老产品应用与维护	指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品，协助进行智慧健康养老产品维护	1. 熟悉健康管理类可穿戴设备、便携式健康监测设备、自助式健康检测设备、智能养老监护设备、家庭服务机器人等智慧健康养老产品。 2. 具备指导老年人及其照护者使用智慧健康养老产品的能力 3. 初步具备对智慧健康养老产品进行维护的能力	54

(三) 选修（拓展）课程

专业选修课程

- (1) 养老信息管理系统应用与维护
- (2) 食品安全与日常饮食
- (3) 卫生法律法规
- (4) 适老智能家居规划

七、教学进程总体安排

1. 教学安排（见表 5）

表 5 智慧健康养老服务专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	毕业教育	职业资格(X)培训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4			18	1	1				1	5	26
5						20			1	5	26
6					1	20	1	2		2	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

2. 教学进程（见表 6）

表 6 智慧健康养老服务专业教学进程表

课程模块	课程类型	序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		按学期配学时数			按学年及学期分配					
						考试	考查	总计	理论	实践	第一学年（学期）		第二学年（学期）		第三学年（学期）	
											1	2	3	4	5	6
											17 周	19 周	19 周	20 周	20 周	13 周
公共基础课程板块	公共基础必修课	1	心理健康与职业生涯规划	7202011B101	2		2	36	30	6		2			实习学分	
		2	职业道德与法律	7202011B102	2		4	36	30	6				2		
		3	中国特色社会主义（含习读本）	7202011B101	2		1	36	30	6	2					
		4	哲学与人生	7202011B104	2		3	36	30	6			2			
		5	语文	7202011B105	11	1.2.3.4		198	158	40	4/2	4/2	4/2	2		
		6	英语	7202011B106	8	1.2.3.4		144	108	36	2	2	2	2		
		7	体育与健康	7202011B	8		1.	144	54	90	2	2	2	2		

			康	107			2.3 .4								
		8	数学	7202011B 108	8	1.2. 3.4		144	108	36	2	2	2	2	
		9	计算机应用基础	7202011B 109	6		1.2	108	16	92	4/	4/			
		10	人工智能通识与应用	7202012B 231	2		1.2	32	14	18	/4	/4			
		11	公共艺术	7202011B 110	2		1. 2	36	18	18	2/	2/			
		12	劳动教育	7202011B 111	2		1. 2	32	8	24	2/	2/			
		13	历史	7202011B 112	4		1. 2	90	72	18	4/2	2			
		14	物理	7202011B 113	2		1	36	18	18	2				
		15	医用化学基础	7202013B 114	2		1	36	28	8	2				
			小计		63			1144	708	436	28/20	22/16	12/10	10	
	专业基础课程	16	老年人体结构与功能（含生物）	7202011B 210	4	1		72	36	36	4				
		17	智慧健康养老产业认知	7202011B 211	2	1		34	22	12	2				
		18	老年心理照护	7202011B 212	2	1		36	18	18	2				
		19	老年人服务礼仪与沟通	7202011B 213	3		3	48	24	24			2/4		
		20	老年人生活照护与基础护理	7202011B 214	6	2		108	44	64		6			
	专业技能课程板块	21	老年人能力评估	7202011B 215	4	2		64	26	38		4			
		22	失智老年人照护	7202011B 216	4	4		68	34	34				4	
		23	老年人安全照护	7202011B 217	4		3	68	34	34			4		
		24	老年人康体活动与实施	7202011B 218	4	4		68	30	38				4	
		25	智慧健康养老产品营销	7202011B 219	2		3	32	16	16			4/2		
		26	智慧健康养老产品应用与维	7202011B 220	4		4	68	30	38				4	
		27	老年常见疾病预防与照护	7202011B 221	4	4		72	36	36			4		
		28	老年康复护理	7202012B 222	4	3		72	30	42			2		
		29	社区居家智慧养老管理与服务	7202012B 223	3	4		54	27	27				4/2	
		30	老年中医养生	7202012B 224	3		4	54	27	27				2/4	
		31	健康养老大数据应用	7202012B 225	2	2		36	18	18			2		
			小计		55			954	452	502	8	10/10	18/18	16/16	

	32	养老信息管理系统应用与维护	7202012B226	2		3	28	18	10			/4			
	33	食品安全与日常饮食	7202012B227	2		4	36	24	12				2		
	34	卫生法律法规	7203012B228	2		2	36	26	10		2				
	35	适老智能家居规划	7202012B229	2		4	36	18	18				2		
	小计			8			136	86	50		2	/4	4		
	合计			126			2234	1246	988	36/28	32/28	30/32	30		
	毕业实习（生产实践）板块		7202011C244	40			1200	0	1200						
	总学分、总学时、周学时			158			3434	1246	2188						
							理实比%	36.3	63.7						
	入学教育（军训）			1		1	30	0	30						
	岗位体验、社会实践			5		1.2.3.4	150	0	150	2	2	2	2		
	毕业教育			1		6	30	0	30						
	毕业考试课程			开课门次			35		合计	11	14	10	13		
	1. 理论综合考核 2. 综合能力考核			考试门次			14		合计	6	6	4	7		
				考查门次			21		合计	5	8	6	6		

注：素养包括：法制与职业、国家安全教育、职业理想、防疫知识、预防艾滋病等。

	学时	占总学时比例
公共基础课	1144	33.3%
专业课程	2290	66.7%
选修课	347	10.1%

专业选修 136 学时、数学中有 36 学时、体育中有 13 学时、英语中有 36 学时、语文中有 54 学时、化学中有 36 学时、计算机中有 36 学时，共 347 学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

护理专业现有带头人 2 名，骨干教师 10 名。外聘教师均为牡丹江地区的护理专家和专业技术骨干。经过两年的培养培训，将使智慧健康养老服务专业校级及以上专业带头人达到 3 名，骨干教师达到 10 名。建立百名行业兼职教师资源库，每学期聘请行业专家任教不少于 10 名，形成教学水平高、操作能力强，具有一定科研能力的专兼结合、结构优良的专家型师资团队。

实施“教学做一体”的工学结合人才培养模式。学校专任教师和企业专家共同授课，共同管理和考核学生。在课程教学中边做边教；在实训实习中边做边学，学做合一，不断提高实践技能。共同完成本专业的教学任务，为企业培养实用型专门人才。成绩合格者，获中等智慧健康养老服务专业学历，参加国家职业资格考试。

（二）教学设施

1. 教室基本条件

一体化多媒体教室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，为满足线上线下混合式教学，网络教学资源平台建设是一个综合性系统工程，根据岗位需求，紧紧围绕教学内容、教学指导、实习实训等方面进行平台建设，并做到可持续发展。并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训教学条件

表 7 智慧健康养老服务专业校内实训基地情况表

序号	实训室	设施设备	主要实训项目
1	养老机构经营与管理模拟实训室	养老机构管理软件系统、沙发茶几、电脑、打印、复印一体机、办公桌椅	1 养老机构信息化管理；2 养老机构流程管理
2	老年康复理疗实训室	老年人仿真模拟人、PT 训练凳、PT 训练床、活动平板（医用慢速跑台）、平衡功能检查训练系统、肩关节回旋训练器、肩关节抬举训练器、肩梯、滑轮吊环器、上肢推举训练器、平衡杠矫正板、训练用阶梯、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）	1 功能障碍评估 2 关节活动度训练 3 步行训练 4 平衡训练 5 床上活动训练 6 转移训练 7 日常生活活动能力训练
3	老年心理咨询与治疗实训室	老年心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、智能身心反馈音乐放松仪	心理测试、心理咨询、心理干预
4	老年照护实训室	普通病床、多功能病床、多功能电控病床、床旁桌、平车、轮椅、担架、拐杖、手杖、助行器、隔离衣、医用防护面罩、治疗车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、仿老年人模拟人、气垫褥、红外线治疗灯、牙模型、电子血压计、汞柱式血压计、听诊器、吞咽与呼吸机制演示模型、鼻饲与洗胃模型、透明女性导尿模型、透明男性导尿模型、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶、监护仪	老人日常护理、老人转运、保护具、辅助器具、急救护理
5	老年人健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、标准化病人综合评估系统、开放式健康评估辅助教学系统、心电图机	胸部体检、腹部体检、测量心电图
6	老年活动实训室	简约长条桌、凳子、各类棋牌、爱心小展板（含纸张、彩笔、贴字、花边、彩色卡片等）、音响设备、健身球、麻将等	1 乐龄游戏疗法 2 艺术活动疗法 3 礼仪训练

7	居家智慧老年照护中心	感官平衡系统(客户端)、感官平衡系统(管理端)、感官平衡系统(VR平台)、VR老年立体绘图系统、虚拟骑行协调训练系统、感觉统合互动系统、引导式互动训练桌、智能化弯轨楼梯椅、AR人体结构三维医学仿真系统、睡眠守护系统(管理平台)、睡眠守护系统(移动平台)、失智老年模拟(视觉病变模拟)、VR阿尔茨海默模拟系统(地点障碍模拟模块)、失智老年模拟(视空间狭窄模块)、失智老年模拟系统(听觉障碍模拟模块)、失智老年模拟系统(记忆力丧失模拟模块)、失智老年模拟系统(硬件)、天轨	以老年人信息数据为基础,有效地整合社会服务资源为服务主体,为社区老年人提供紧急救援、生活照料、家政服务、精神关怀、电子商务等养老服务
---	------------	--	--

3. 校外实训基地教学条件

本着“产学研结合、合作办学”的校外实训基地建设原则,与校外医院共建实训教学基地,供智慧健康养老专业学生进行校内见习、实习、随岗实习等环节的教学与实践,加强学生实训技能训练,通过“双课堂、双基地”提升实践技能水平,增强其就业能力和社会适应能力。与牡丹江市多家医院加强管理,发挥医院的优势,为专业教学实现课堂与临床实践“零距离”提供保障。(见表8)

表8 智慧健康养老服务专业校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目
1	牡丹江市第一人民医院老年病区	综合实训、课间见习、学生就业、顶岗实习
2	牡丹江市社会福利院	综合实训、课间见习、学生就业、顶岗实习
3	牡丹江市中医院	综合实训、课间见习、学生就业、顶岗实习
4	杭州绿康集团	学生就业、顶岗实习
5	苏州高新康复医院	学生就业、顶岗实习
6	汇孝得福护理服务有限公司	学生就业、顶岗实习

(三) 教学资源

1. 数字化教学资源建设

积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作,精心整理典型案例、设计教学方法,与共建共享单位合作,开发数字化优质核心课程。二是在建设过程

中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设紧密结合起来，使其具有自主开发个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，增加职业资格考试、对口升学考试和护理操作等的相关内容。

2. 专业教材开发

专业建设指导委员会组织行业专家和校内专业教师共同参与，根据岗位工作任务及学生发展所需的知识、能力，通过整合、优化课程内容，融入行业准入标准，渗透德育内容，开发活页式实训指导教材为校本教材。

（四）教学方法

公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色。专业技能课程建议采用项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。课程思政贯穿教育教学全过程，挖掘梳理课程的德育元素，充分发挥课程的育人功能。

教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（五）学习评价

1. 课程考核评价

在课程评价中，可以通过教师评价、学生自我评价、行业专家评价、社会评价“四位一体”的多元评价方式，认真对课程内容、教师教学、学生学习等情况进行科学评价，初步形成集态度、知识、技能于一体的“2+4+4”的评价模式。（见表9）

表 9 智慧健康养老服务专业课程考核表

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%
评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 医院实习考核	课堂测试、单元考试、 结业考试
评价主体	班主任、任课教师、实习 单位指导老师、患者	专业课教师，实习单位 指导老师	任课教师

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则，构建以能力为核心、以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

其中知识与技能考核（见表 10），由学习过程性考核及终结性考核构成，其中过程性考核和期末考核形成了终结性考核，过程性考核占 50%，期末考核占 50%；总分 100 分。

表 10 终结性成绩考核评价指标体系表

课程性质	过程性考核内容及权重（50%）					期末考核（50%）	
考试	作业 5%	平时成绩		考 勤 5%	实训 成绩 15%	阶段 测试 10%	期末考试 50% 按照教考分离原则由 教务科统一组织考试
		提问 5%	小组 10%				
考查	作业 15%	考 勤 5%			平时成绩		
					提问 10%	小组 20%	
					提问 10%	小组 20%	

2. 实习评价

考核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各科实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。包括平时考试 40%、出科考核 30%、自我总结 10%及指导老师评语 10%。实习结束后，实习生将经带教老师指导评分的整体护理病历一份交医院护理部、医务科转学校招生就业办公室存档。

3. 毕业考核评价

毕业考核分为：理论综合考核、综合能力考核。

（六）质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，才能保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

九、毕业要求

（一）成绩

按百分制求，所有课程达到 60 分及格或以上标准。并结合实习完成情况综合给予评判。

（二）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》要求，能够应用办公自动化软件完成护理工作。

（三）毕业条件

具有良好的思想品德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准并达到《国家学生体质健康标准》，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

十、附录

1. 教学进程安排表。

表 12 智慧健康养老服务专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	毕业教育	职业资格(X)培训	长假	假期	总计
1	1	1	18		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4						20			1	5	26
5						20			1	5	26
6		2	14		1		1	2	1	5	26

小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156
----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	-----

2. 变更审批表。

表 12 智慧健康养老服务专业人才培养方案变更审批表

申请学校			适用年级 / 专业	2		
申请时间			申 请 执 行 时 间			
变更内容	原方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期
	变更原因					
学院意见		学校审批意见				
负责人（签字）： 年 月 日（公章）		负责人（签字）： 年 月 日（公章）				

