

牡丹江市卫生学校

药剂专业人才培养方案

专业名称：药剂

专业代码：720301

适用学制：三年

编制：医学基础教研室

审核：教务科

修订日期：2026 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一)公共基础课程	4
(二)专业(技能)课	8
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	12
(一)师资队伍	12
(二)教学设施	13
(三)教学资源	16
(四)教学方法	16
(五)学习评价	17
(六)质量管理	19
九、毕业要求	20
十、附录	20

2026 级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	药剂专业建设委员会
专业代码	720301
专业建设委员会	药剂专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对药剂学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。 签名:翟金凤 2026 年 3 月 15 日
人才培养方案论证会	此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:付晓波 2026 年 3 月 18 日
学术(教学)委员会	此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:董文礼 2026 年 3 月 19 日
校级党组织会议审定	此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:李萍 2026 年 3 月 23 日

2026 级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表

专业: 药剂 序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	付晓波	牡丹江市卫生 学校	副教授/副校长	主任	
2	翟金凤	牡丹江市第二 人民医院	主任	副主任	
3	吕浩然	牡丹江市卫生 学校	教授/科长	副主任	
3	董文礼	牡丹江市卫生 学校	副教授/主任	委员	
4	安娜	牡丹江市卫生 学校	副教授/学科组长	委员	
论证意见	经药剂专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合药剂专业培养特点,课程体系的构建与课程内容的安排与药剂职业岗位技能要求契合,教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律,方案总体设计科学合理,本专业群教学指导委员会一致同意通过,并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。				

一、专业名称及代码

药剂

代码 720301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

表 1 药剂专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业代码	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或等级证书	专业(技能)方向
医药卫生大类(72)	药学类(7203)	卫生(84)	西药剂师(2-05-06-01) 医药商品购销员(4-01-99-01) 医药商品储运员(4-02-02-03) 医药临床辅助服务人员(4-06-01-01) 药房辅助员(4-06-01-02) 药物制剂工(6-14-03-01)	药房辅助员 药物检验工 医药商品购销员 医药商品储运员 医药临床辅助员	药士 职业药师	药物生产 药品质量控制 临床药学

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

面向药学行业的药品生产、药品流通、药学服务等三个职业领域，培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，具有良好的法制意识、人文能力和职业道德，专业知识扎实、岗位技能熟练，从事药品生产与质量控制、药品销售与经营管理、药房调剂与药学服务等岗位工作的高端技能型人才。

(二) 培养规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质目标

(1) 思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

② 坚定理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，具有政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养；

③崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

④热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。

(2) 文化素质

具有必备的文化基础知识和医药企业文化素养。

(3) 职业素质

具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规，规范和企业规章制度

(4) 身心素质

具有良好的人际交往，团队合作，适应社会和自身发展的能力。

具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。

(2) 熟悉药事法规，具有明确的质量意识。

(3) 能初步应用计算机系统处理日常药品营销，物流和调剂工作中的信息。

(4) 熟悉药用微生物知识，储存医药商品知识。

3. 能力目标

(1) 能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。

(2) 掌握药物，药剂基本知识和技能；能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储、物流管理等工作中常见问题。

(3) 具有对处方进行审核及按处方正确配发药品的能力。

(4) 具有药品保管养护的能力

(5) 具有制备医院制剂的能力，能进行医院制剂的检验工作，及时正确填写相关记录。

(6) 熟知药物配伍禁忌，能独立正确地配制和稀释溶液。

(7) 能收集病人有关的治疗情况，了解病人的用药效果和病人对治疗的反应。

(8) 能为病人提供用药咨询服务。

六、课程设置及要求

为了保证培养目标的实现，我们构建了以社会需要为依据、以职业能力形成为主线、以“实用、够用”为主旨的模块化课程体系，按照工作内容及相关职业岗位典型工作任务所涉及的能力、知识、素质要求，进行专业分析和课程设置，开设了公共基础课、专业基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯和个体发展奠定基础。 通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

		身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。		
2	职业道德与法律	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 通过学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 通过学习,学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际	36

		人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 通过学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	和行业发展密切结合	
5	语文	在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境,开展自主的言语实践活动,积累言语经验,把握祖国语言文字的特点和运用规律,提高运用祖国语言文字的能力,理解与热爱祖国语言文字,发展思维能力,提升思维品质,培养健康的审美情趣,积累丰厚的文化底蕴,培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。	依据《中等职业学校教学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	198
6	数学	在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。	依据《中等职业学校数学大纲》开设,并注重在职业板块的教学内容中体现满足专业特色需要	144
7	英语	在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习	依据《中等职业学校	144

		英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	英语教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	
8	计算机应用基础	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

		的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。 历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。		
12	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
13	物理	旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理，包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域，以提升其物理素养。	通过培养实验技能和数据处理能力，强化学生的科学思维能力；此外，该课程还注重为后续的医学课程学习奠定坚实的物理基础，以便学生更好地理解和应用相关医学知识。	36
14	医用化学基础	知识掌握：理解并掌握化学的基本概念、原理和规律，如物质的组成、结构、性质及化学反应等。熟悉与医学相关的重要化学物质（如生物分子、药物等）的结构、性质和变化规律。 能力培养：培养运用化学知识解释医学现象的能力，例如理解体内物质代谢、药物在体内的	整体而言，医用化学的核心是让学习者通过化学知识架起基础科学与医学应用的桥梁，服务于医学理论学习和实践需求。	36

		作用机制等。掌握基本的化学实验技能，能够规范操作实验仪器，准确观察和分析实验结果，为后续医学实验打下基础。 思维与素养提升：培养科学思维方式，学会从化学角度分析和解决医学相关问题。树立严谨的科学态度和安全意识，特别是在涉及化学试剂使用和实验操作时，注重规范与安全。		
15	人工智能通识与应用	使学生进一步了解、掌握人工智能应用基础知识，提高学生在文本生成、图像创作、信息整理、数据分析等方面的AI工具操作技能，使学生初步具有利用人工智能解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用AI工具，体验利用人工智能技术获取信息、处理信息、分析信息、生成信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和人机协作意识。使学生树立知识产权和隐私保护意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法依规进行人工智能技术应用活动。	依据《中等职业学校人工智能通识与应用教学大纲》开设，选取人工智能基础概念与发展历程、机器学习与深度学习原理、自然语言处理和计算机视觉应用、国产AI工具（扣子、Kimi、豆包）实践操作、提示词工程基础、学习办公场景化项目应用、人工智能伦理安全与法律法规等内容，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色。	32

（二）专业（技能）课程

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色。专业技能课程建议采用项目教学、案例教学、任务驱动、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

1. 专业核心课程（详见表3）

表3 专业核心课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	药事管理与法规	1. 掌握药品经营、使用的管理规定。 2. 熟悉药品分类、中药、特殊管理药品的管理规定。 3. 了解药品注册、不良反应监测、召回等管	72

		理规定。 4. 具有从事药品经营、使用和监督管理等 工作能力，能利用药品管理法律法规初步指导药品经营、使用等工作。	
2	药物制剂基础	① 掌握常用剂型的概念、特点等基本知识。 ② 熟悉常用剂型的生产工艺。 ③ 了解常用制药设备的使用。 ④ 能参与药学服务的辅助工作	72
3	药理学基础	① 掌握药效学和药动学的基本概念、基本理论和常用药物的分类、名称。 ② 熟悉常用药物的药理作用、临床用途、 不良反应。 ③ 了解常用药物的相互作用、用药禁忌等。 ④ 具有对常用药品正确分类能力和基本的 用药指导能力，能够利用药物的基本知识从事 药房辅助、药品零售等工作	72
4	药店零售与服务技术	① 掌握药品验收陈列、储存养护的基本知识，常见病症的药品推荐、用药指导及健康教育，常见慢性病的健康教育，药品销售及售后服务的要求。 ② 熟悉常见病症的病因、临床表现。 ③ 具备从事药店药品验收陈列、储存养护、 销售和服务的基本能力，能完成药店药品验收、储存养护、药品销售和药学服务等工作	36
5	药品储存与养护技术	① 掌握药品储存养护的基本知识与方法。 ② 熟悉影响药品稳定性的因素，了解药品 储存养护的基本要求。 ③ 具备从事药库管理、药品保管养护工作 的能力，能按照 GSP 要求，独立完成药品收货验收、储存养护、出库配送的基本操作	72
6	医药市场营销 技术	① 掌握收集医药消费者信息的基本方法、 四大营销基本策略在医药产品中的运用。 ② 熟悉医药消费者购买行为影响因素。 ③ 了解影响医药市场的宏观环境及微观环 境因素。 ④ 具备较好的沟通能力和药品营销的基本 技能，能够从事药品零售和售后服务	72
7	药品调剂技术	① 掌握常见化学药品、中成药的合理应用 和调剂的相关知识。 ② 熟悉处方调剂的工作流程及有关规定。 ③ 了解特殊药品的调剂使用。 ④ 具备正确识读处方与调剂化学药品、中成药、中药饮片的能力，能辅助完成药品调剂任务	72

2. 专业（拓展）选修课程：

（1）医药商品经营与管理

(2) 医药电子商务

(3) 药学服务礼仪与沟通

七、教学进程总体安排

教学进程总体安排：见表 4

表 4 药剂专业教学进程与时间安排

公共基础课程板块	公共基础必修课	序号	课程名称	课程代码	按学期分配			学 时 数			按学年及学期分配					
					学分	考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学期	
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
		1	中国特色社会主义（含习读本）	7202011B101	2		1	36	30	6	2				实习学分	
		2	心理健康与职	7202011B102	2		2	36	30	6		2				
		3	哲学与人生	7202011B103	2		3	36	30	6			2			
		4	职业道德与法治	7202011B104	2		4	36	30	6				2		
		5	语文	7202011B105	11	1. 2. 3. 4		198	144	54	4/2	4/2	4/2	2		
		6	英语	7202011B106	8	1. 2. 3. 4		144	108	36	2	2	2	2		
		7	体育与健康	7202011B107	8	1. 2. 3. 4		144	54	90	2	2	2	2		
		8	数学	7202011B108	8	1. 2. 3. 4		144	108	36	2	2	2	2		
		9	计算机应用基础	7202011B109	6		1. 2	108	16	92	4/	4/				
		10	人工智能通识与应用	7202012B231	2		1. 2	32	14	18	/4	/4				
		11	公共艺术	7202011B110	2		1. 2	36	18	18	2/	2/				
		12	劳动教育	7202011B111	2		1. 2	32	8	24	2/	2/				
		13	历史	7202011B112	4		1. 2	90	72	18	2	2				
		14	物理	7202011B113	2		1	36	28	8	2					
		15	医用化学基础	7202013B114	2		1	36	28	8	2					

专业 技能 课程 板块	专业 基础 课程		小计		63			1144	708	436	26/20	22/16	12/10	10		
		16	医学基础	7203011B217	4	1		72	54	18	4					
		17	药用化学基础	7203011B112	8	1.2		132	88	44	4	4				
		18	天然药物学基础	7203011B218	2	3		36	30	6			2			
		19	中医药基础	7203011B219	4	2		72	62	10		4				
		20	临床疾病概要	7205011B224	5	3.4		144	116	28			4	4		
		21	疾病学基础	7206021B216	4	2		72	50	22	4					
		小 计			27			528	400	128	8	8	6	4		
	专业 核 心 课 程	22	药事管理与法规	7203011B221	6	4		102	54	48				6		
		23	药物制剂基础	7203011B222	4	4		72	44	28				4		
		24	药学基础	7206022B228	4		3	72	44	28			4			
		25	药店零售与服务 技术	7203011B224	2		4	36	22	14				2		
		26	药品储存与养护 技术	7206021B225	4		3	72	66	6			4			
		27	医药市场营销技 术	7203011B226	4	4		72	54	18				4		
		28	药品调剂技术	7203011B227	4	3		72	38	34			4			
		29	医药商品经营与 管理	7203012B228	1		2	18	10	8		2/				
		小 计			29			516	332	184		2/	12	16		
	专 业 选 修 课	30	人际沟通	7202013B116	1		3	18	10	8			/2			
		31	医药电子商务	7203012B229	2		3	18	10	8			2/			
		32	药学服务礼仪与 沟通	7203012B230	2		4	36	20	16				2		
		33	卫生法律法规	7203012B228	1		2	36	26	10		2				
		小 计			6			108	66	42	0	2	2	2		
合 计				125			2296	1506	790	34/28	34/26	32/30	32			
毕业实习（生产实践 660）板块（含 综合实训 540）			7202011C232			40	1200	0	1200							
总学分数、总学时数、周学时数				110			3496	1506	1990							
							理实 比%	43.1	56.9							
入学教育(军训)				1		1	30	0	30							
岗位体验、社会实践				5	1.2.3.6		150	0	150	2	2	2			2	
毕业考试课程					开课门次		32	合 计		12	15	12	10			
基础知识					考试门次		12	合 计		5	5	5	4			

技能操作		考查门次	20	合 计	7	10	7	6		
------	--	------	----	-----	---	----	---	---	--	--

类别	学时	占总学时比例
公共基础课	1144	32.7 %
专业课程	2352	67.3 %
选修课	409	11.7%

专业选修108学时、数学中有36学时、体育中有13学时、英语中有36学时、语文中有54学时、历史中有18学时、化学中有36学时、计算机中有36学时、艺术中有36学时、物理中有36学时，共409学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人培养

推选1名专业理论扎实、教学水平高、实践能力强、有一定教科研能力的专业教师，做为学科专业带头人的培养对象，进行重点培养。通过国内外进修、医院临床实践等途径，使其成为在专业领域有影响力的专业带头人，并积极参与精品课建设及校本教材的编写工作。

2. 骨干教师培养

从现任教师中选拔2名优秀的中青年教师，通过进修学习、外出考察，或定期到医院药局、制药厂等从事临床药剂实践工作，更新专业知识，提高实践技能，掌握现代化教学技术，促使他们尽快成为我校药剂专业的双师素质的教学骨干力量。

3. 双师素质教师的培养

建立健全专业教师轮岗和兼课制度,利用附属医院的优势资源，安排专业课教师到附属医院药剂科进行轮岗，每年不少于2个月。通过临床专业实践，了解专业最新发展动向，提高临床药物制剂实践水平。同时，附属医院药剂科兼职教师定期到学校任教。通过教学实践，提高他们的教学能力和教学水平，同时参与专业课程开发、实训室建设、校本教材建设及指导学生实训。通过校医合作，增加双师素质教师比例。

4. 兼职教师队伍建设

从医院药剂科、制剂厂、药品检验所等聘请专业技术职称高、临床经验丰富的药学专家，建立兼职教师资源库，并进行教学能力的培养。一方面增强药剂专业的师资力量，优化师资结构，另一方面深化校医合作，使药剂专业的教学更贴近临床实际。

5. 教师团队建设

建立健全教师培养、培训和考核制度，注重教师综合素质和综合能力的提高，加强中青年教师的培养，鼓励在职提高学历，通过专业带头人培养、骨干教师培养、双师素质教师培养、兼职教师队伍建设，建立一支数量充足、结构合理、素质优、能力强、专兼结合的双师素质药剂专业教学团队。

（二）教学设施

按照药剂专业教学标准的要求（实践教学课时数应达到总教学课时的50%及以上），设置与药剂专业所开课程相适应的教学实训室，购置必要的实训教学仪器设备，实训教学仪器设备的总量应满足教学的实际需要；同时根据职业要求，按照药剂专业的社会需求建立校内实训基地（可共享），实训基地设备应能满足本专业实训教学的需要。按照药剂专业教学标准的要求，建立与本专业培养目标相适应的、稳定的校外实训基地。实训基地中，医药生产企业及经营企业应分别通向国家主管部门制定的《药品生产质量管理规范》（GMP）、《药品经营质量管理规范》（GSP）达标要求并验收合格。

1. 专业教室基本要求

综合实训室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表6 药剂专业校内实训室情况表

序号	实训室名称	设施设备	主要实训项目
1	药用化学基础实训室	实验操作台 托盘天平 加热设备 水循环真空泵 搅拌器 恒温干燥箱 通风橱 熔点仪 恒温水浴锅 电子天平 铁架台、滴定台等 玻璃仪器 清洁水槽	一体化课程：药品识别分析与鉴定

2	药品调剂实训室	货架 调剂台 多媒体设备（整套） 台式计算机 盛药篮 冰柜 戥秤 中药斗架 铜冲 竹匾 标签条码打印机及配套耗材 扫描枪 一、二核操作台 中小型医院管理系统 保险箱	药品分析调剂
3	制剂分析实训室	实验操作台 试剂柜 高效液相色谱仪 永停滴定仪、电位滴定仪 紫外可见光光度计 溶出仪 分析天平、电子天平 显微镜 旋光仪 崩解仪 澄明度检测仪 脆碎度仪 快速水分测定仪 玻璃仪器 清洁水槽	药剂分析 药品存放管理 化学分析 定量分析 溶出度测定 称量药品 制剂分析 物质浓度含量及纯度测定 药品检验 澄明度检测 固体药剂检测 快速水分测定

4	模拟药房	药品陈列柜 玻璃灯箱 玻璃柜台 玻璃收款柜 药师咨询台 台式计算机 药品卡片 亚克力插牌 药品样品 投影仪及投影屏幕 人体身高体重电子秤 POS设备 核价扫描枪 冰箱 POP广告 宣传资料架 空调	购药导购模拟
5	营销情景室	展示柜 文件柜 台式计算机 投影仪及投影屏幕 空调 仪容镜 沙发 茶水立柜 茶几 营销情景道具 谈判桌/椅	营销情景模拟

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供药剂相关业务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表7 药剂专业校外实训基地情况表

序号	企业名称	实习岗位群	实训容量
1	牡丹江市第一人民医院	药剂	20
2	牡丹江市第二人民医院	药剂	20
3	牡丹江市骨科医院	药剂	20
4	海林市中医院	药剂	20
5	齐齐哈尔市妇幼保健院	药剂	20
6	黑龙江省珍宝岛药业（鸡西）	药剂	20
7	北京盖宇医药科技公司	药剂	20

8	中国林科院中林生物（无锡）	药剂	20
9	万丰医疗集团	药剂	20
10	牡丹江市林业医院	药剂	20
11	牡丹江市医学院附属二院	药剂	10
12	牡丹江市中医院	药剂	10
13	鸡西市矿务局总医院	药剂	10
14	深圳罗岗医院	药剂	10
15	佳木斯大学附属第二医院	药剂	10
16	宁安市中医医院	药剂	10
17	绥芬河市妇幼保健院	药剂	10
18	绥芬河市人民医院	药剂	10
19	绥芬河市邮政职工医院	药剂	10
20	海林市第二人民医院	药剂	10
21	宁安市人民医院	药剂	10
22	林口县牙病防治院	药剂	10
23	海林市妇幼保健院	药剂	10
24	齐齐哈尔市妇科医院	药剂	10
25	东宁县医院	药剂	10
26	佳木斯市中心医院	药剂	10

（三）教学资源

积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作，精心整理典型案例、设计教学方法，与共建共享单位合作，开发数字化优质核心课程。二是在建设过程中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设紧密结合起来，使其具有自主开发个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，有意识增加执业药师资格考试、对口升学考试等的相关内容。

（四）教学方法

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，采用项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色互换教学法，阶段性随岗学习和顶岗实习等多种教学手段，结合临床岗位职业能力需要，不断调整教学方法和内容，使学生能够具备临床岗位的职业技能，实现药学职业能力培养与岗位能力培养的紧密衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以医院提供的临床真实病例引出学习性工作任务，按照“展示病例→工作任务分析→划分学习领域→创设学习情境→实施教学→分析教学效果

→反馈与评价”的教学改革流程，以职业岗位能力培养为主，在校内药剂实训基地模拟各种临床药剂调配工作过程情境展开教学，使学生在完成学习性工作任务中学习知识、技能，并将知识与技能转化为职业能力，从而培养和提高岗位职业能力。

（五）学习评价

1、考核体系

（1）建立基于学习过程的学生质量考核体系

建立“多元考核”制度,即理论考核、实践技能考核、综合素质评价、实习评价考核。强调理论与实践一体化评价，力求突出两个结合：一是突出学习过程中的形成性考核与终结性考核相结合，二是突出职业岗位要求的校内考核与岗位考核相结合。形成性考核包括考勤、课堂提问、实验实训操作、课后作业、理论测验、课间临岗见习考核；终结性考核包括期末理论考试、实践技能考核、临床实习考核、毕业综合考试，从而多角度、多层次检验教学效果。

（2）建立基于职业能力为核心的“三方”评价体系

充分发挥专业建设指导委员会的作用，建立健全以学校、用人单位、行业专家组成的评价机构，制定多方参与的以职业能力为核心的考核评价细则及毕业生质量跟踪调查问卷，分析用人单位、医院满意度等有关信息，形成反馈意见，作为专业技能型人才培养模式改革的重要依据。

2. 评价体系

（1）评价内容

根据学校评价模式,对学生的评价包括综合素质评价、学习效果评价两部分,详见教学评价指标体系（见表7）

表 7 教学评价指标体系

评价模块	构 成部分	一级指标	二级指标
		思想情况	入学后愿望
			入学后希望提高的能力
		学习状况	采取的学习态度
			每天自学时间
		道德素质	考试作弊经历
			对开药收回扣的态度
		心理素质	遇事时应对
			别人评价时心态
		人文素养	写出下列中外名曲作者

			阅读过下列中外名著
		教师评价	思想品德
			尊重师长
			无私奉献
			学习态度
			出勤率
			学习积极性
			学习方法
			自学情况
			勤学好问、主动质疑
			学习能力
			理解、接受能力
			概括、总结能力
		学风	学习效果
			基本知识与技能
			独立完成实验（实训）
		家长评价	勤奋努力
			互帮互学
			报考原因
			学校声誉好
			就业率高
			入校后改变
			学习能力增强
			独立生活能力增强
			工作满意度
			非常满意
			基本满意
	用人单位评价	总体评价	人才培养
			课程设置
		满意度评价	品德修养
			责任感
		培养建议	灵活应变能力
			实践动手能力
	毕业生评价	学校教育感受	学校培养人才类型
			学校教师
		教育与工作匹配度	专业知识
			专业技能
		培养建议	工作能力
			学习能力
学生学习	课程评价	平时测试	平时作业

3、教学评价模式实施办法

（1）学生综合素质评价操作办法

1) 新生素质评价

新生入学第一学期将接受新生素质评价。学校将按照新生素质调查实施方案的程序要求,开展相关评价工作。

2) 教师评学

教师评学在二年级第一或第二学期进行。学校将按照教师评学实施方案的程序要求,开展相关评价工作。

3) 家长评价

家长评价在二、三年级进行。学校将按照家长调查实施方案的程序要求,开展相关评价工作。

4) 用人单位评价

用人单位评价多在学生毕业后一、二年进行。学校将按照用人单位调查实施方案的程序要求,开展相关评价工作。

5) 毕业生评价

毕业生评价多在学生毕业后三至五年时进行。学校将按照毕业生单位调查实施方案的程序要求,开展相关评价工作。

(2) 学生学习效果评价

1) 课程评价

课程评价贯穿于学生在校学习的第一、二两学年期间。学校将按照各门课程的考试大纲要求学生进行平时测试、阶段测试和综合测试。

2) 实习评价

实习评价在第三学年校外实习期间进行。实习单位将按照各专业的实习手册要求,对学生进行出科考核与实习鉴定。

3) 技能鉴定

技能鉴定为社会考核项目,一般在第四或第六学期进行。本专业将按照卫生检验员的社会考核要求,组织学生进行技能鉴定。

4) 毕业考核

毕业考核是学生毕业环节重要评价方法,一般在第四或六学期进行。本专业按照毕业考核要求,组织学生进行毕业考核。

5) 执业/职业资格考核

执业/职业资格考核为社会考核项目,本专业职称考试在离校一年后进行。

4、评价结果运用

评价结果使学生、家长以及教师能及时、全面地了解学生综合素质的发展过程 and 水平,为调整学生综合素质发展目标提供参考。评价结果作为学生评优评先、升学就业、获取毕业证书的重要参考依据,也为学校办学水平、人才培养评估提供依据。

(六) 质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。实行“校长—教学副校长—督导办主任、教务科科长”和“教务科科长—教研室主任；督导办主任—教研室主任”的校、科“两级双线”管理体制。校级工作的重心是突出目标管理、重在决策监督；教务科工作的重心是突出工作计划部署、组织落实；督导办工作中心是强化质量追踪、过程监督指导。

包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，才能保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2、制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》、《校企合作管理条例》、《课程建设管理办法》、《实训基地管理办法》、《教学质量监控制度》、《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

九、毕业要求

（一）成绩

按百分制要求，所有课程达到六十分及格或以上标准，并结合实习完成情况综合给与评判。

（二）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》要求，能够应用办公室自动化软件及相关影响设备系统完成基本影响技术相关工作。

（三）毕业要求

具有良好的思想品德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

十、附录

表 9 药剂专业教学进程表

单位：周

教学安排	一	二	三	四	五	六	总计
入学教育	1	-	-	-	-	-	1

教学安排	一	二	三	四	五	六	总计
军训	1	—	—	—	—	—	1
课内教学（含见习）	17	19	19	19	—	—	74
考试	1	1	1	1		1	5
毕业实习					20	20	40
毕业教育岗前规范培训						1	1
职业规格鉴定培训						2	10
长假	1	1	1	1	1		5
假期	5	5	5	5	5	2	28
合 计	26	26	26	26	26	26	156