



牡丹江市卫生学校

口腔修复工艺专业人才培养方案

专业名称：口腔修复工艺

专业代码：720402

适用学制：三年

编制：口腔理教研室

审核：教务科

修订日期：2026 年 6 月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一)公共基础课程	2
(二)专业(技能)课	12
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	19
(一)师资队伍	19
(二)教学设施	19
(三)教学资源	22
(四)教学方法	22
(五)学习评价	23
(六)质量管理	24
九、毕业要求	25
十、附录	25



2026 级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	口腔修复工艺专业建设委员会
专业代码	720402
专业建设委员会	口腔修复工艺专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对药剂学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。 签名:赵迪 2026 年 3 月 15 日
人才培养方案论证会	此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:付晓波 2026 年 3 月 18 日
学术(教学)委员会	此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名:郭莹 2026 年 3 月 19 日



校级党组织会议审 定	此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。 签名: 李萍 2026 年 3 月 23 日
---------------	---

2026 级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	付晓波	牡丹江市卫生学校	副校长	主任	
2	吕浩然	牡丹江市卫生学校	教授/科长	副主任	
3	郭莹	牡丹江市卫生学校	副教授/主任	委员	
3	赵迪	牡丹江杰冠义齿有 限公司	高级技工/主任	委员	
论证意 见	经口腔修复工艺专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合口腔修复工艺专业培养特点，课程体系的构建与课程内容的安排与药剂职业岗位技能要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业群教学指导委员会一致同意通过，并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。				



口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔修复工艺

专业代码：720504

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

详见表 1。

表 1 口腔修复工艺专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医学卫生大类（72）	医学技术类（7205）	专用设备制造业 35	康复矫正服务人员 4-14-03	口腔修复制作工	口腔修复制作工（初级）； 按照 1+X 证书制度最新要求执行

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、医疗卫生设备与材料机构销售企业等，培养从事义齿修复、及矫治器的制作、相关产品销售与管理工作的，德智体美全面和发展的素质和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质目标

（1）思政素养

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；



- 2) 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德;
- 3) 具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度;
- 4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(2) 文化素养

- 1) 具有良好的职业道德,能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度,具有医学伦理观念。
- 2) 具有较强的团队意识,能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作。
- 3) 具有较强的专业服务意识和质量意识,能与服务对象进行有效沟通。
- 4) 具有良好的心理素质,熟悉企业文化与管理,能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作。

2. 专业知识和技能

- 1) 掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识,能进行口腔修复体制作,并解决一般性技术问题,完成口腔修复制作的综合性任务。
- 2) 掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识,具有口腔工艺材料选择与用用能力。
- 3) 熟悉口腔工艺设备知识,具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力,并能进行简单养护与常见故障的排除。
- 4) 具有一定的美学素养,具有从事口腔修复工艺技术工作的审美能力。
- 5) 掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识,具有初步美术雕刻与色彩表现能力,能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体。
- 6) 熟悉口腔疾病的预防保健知识,开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。
- 7) 具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力。
- 8) 初步具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。
- 9) 初步具有口腔修复产品质量检验和管理能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

共设置必修课 15 门,其课程名称、内容与要求见表 2。

表 2 公共基础课程设置及要求



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯和个体发展奠定基础。 通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切	36



		法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	结合	
3	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36



		起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
4	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 通过学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关	依据《中等职业学校教学大纲》开设,	198



		键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。	并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	
6	数学	在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识。培养学生的计算技	依据《中等职业学校数学大纲》开设，并注重在职业板块的	144



		能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	教学内容中体现满足专业特色需要	
7	英语	在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色	108



		息技术活动		
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、 人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72



		会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。		
12	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。 正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 培育积极的劳动精神。领会“幸福	根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32



		是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
13	化学	(1) 能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律； 能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。 (2) 理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。 (3) 掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 (4) 认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36



		(5)具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神;增强探究物质性质和变化的兴趣,能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题;能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系,形成节约、环保、安全的行动自觉,增强社会责任意识。		
14	物理	旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理,包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域,以提升其物理素养。	通过培养实验技能和数据处理能力,强化学生的科学思维能力;此外,该课程还注重为后续的医学课程学习奠定坚实的物理基础,以便学生更好地理解和应用相关医学知识。	18
15	人工智能通识与应用	使学生进一步了解、掌握人工智能应用基础知识,提高学生在文本生成、图像创作、信息整理、数据分析等方面的AI工具操作技能,使学生初步具有利用人工智能解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用AI工具,体验利用人工智能技术获取信息、处理信息、分析信息、生成信息的过程,逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法,培养严谨的科学态度和人机协作意识。使学生树立知识产权和隐私保护意识,了解并能够遵守社会公德	依据《中等职业学校人工智能通识与应用教学大纲》开设,选取人工智能基础概念与发展历程、机器学习与深度学习原理、自然语言处理和计算机视觉应用、国产AI工具(扣子、Kimi、豆包)实践操作、提示词工程基础、学习办公场景化项目应用、人工智能伦理安全与法律法规等内容,并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色。	32



		规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法依规进行人工智能技术应用活动。		
--	--	--------------------------------------	--	--

（二）专业技能课程

1. 专业核心课

专业核心课设置必修课 10 门, 其课程名称、内容与要求见表 3

表 3 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志、恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙面形态，恢复正常曲线。	192
2	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、与咬的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践。	18
3	口腔组织及病理学基础	熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识。	18
4	口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。	72
5	口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。	36
6	口腔工艺设备使用	了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规，维护保养、常见故障及	18



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	与养护	排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除。	
7	口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力。	36
8	口腔固定修复工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通，仓储管理及产品销售能力。	252
9	可摘义齿修复工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量。	234
10	口腔正畸工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。	36

2. 专业（拓展）选修课

- (1) 卫生法律法规
- (2) 口腔疾病预防保健
- (3) 市场营销基础
- (4) 人际沟通



七、教学进程总体安排

(一) 教学安排。见表 4。

表 4 教学安排周数统计表 (周)

学期	入学教育 军训	岗位 认知	课程教学 (含见习)	考试	毕业实习	毕业教育岗前 规范培训	职业资格 鉴定培训	长假	假期	总计
1	1	1	17	1				1	5	26
2			19	1				1	5	26
3			19	1				1	5	26
4			19	1				1	5	26
5					20			1	5	26
6				1	20	1	2	0	2	26
总计	1	1	74	4	40	1	2	5	28	156



(二) 教学进程。见表 5。

表 5 教学进程表

口腔专业教学进程与时间安排															
项目	序号	课程	课程代码	按学期分配			学时数			按学年及学期分配					
				学分	考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
										17 周	19 周	19 周	18 周	20 周	12 周
公共基础课程模块	1	中国特色社会主义 (含习读本)	7202011B101	2		1	36	30	6	2				实习学分总计 40 学分	
	2	心理健康与职	7202011B102	2		2	36	30	6		2				
	3	哲学与人生	7202011B103	2		3	36	30	6			2			
	4	职业道德与法治	7202011B104	2		4	36	30	6				2		
	5	语文	7202011B105	11	1. 2. 3. 4		198	144	54	4/2	4/2	4/2	2		
	6	英语	7202011B106	8	1. 2. 3. 4		144	108	36	2	2	2	2		
	7	体育与健康	7202011B107	8	1. 2. 3. 4		144	54	90	2	2	2	2		
	8	数学	7202011B108	8	1. 2. 3. 4		144	108	36	2	2	2	2		
	9	计算机应用基础	7202011B109	6		1. 2	108	16	92	4/	4/				



口腔修复工艺

	10	人工智能通识与应用	7202012B231	2		1.2	32	14	18	/4	/4				
	11	公共艺术	7202011B110	2		1.2	36	18	18	2/	2/				
	12	劳动教育	7202011B111	2		1.2	32	8	24	2/	2/				
	13	历史	7202011B112	4		1.2	90	72	18	4/2	2				
	14	物理	7202011B113	2		1	36	28	8	2					
	15	医用化学基础	7202013B114	2		1	36	28	8	2					
	小计			63			1144	708	436	28/20	22/16	12/10	10		
专业技能课程模块	16	口腔解剖与牙雕刻技术 (含生物)	7205041B217	11	1.2.3		192	60	132	4	4	4			
	17	口腔生理学基础(含生物)	7205041B218	1		1	18	14	4	/2					
	18	口腔组织及病理学基础	7205041B214	1		2	18	14	4		/2				
	19	口腔疾病概要	7205041B215	4		2	72	52	20		4				
	20	口腔工艺材料应用	7205041B216	2		3	36	26	10			2			
	21	口腔工艺设备使用与养护	7205041B217	1		4	18	8	10				2/		
	22	口腔医学美学基础	7205041B223	2		1	36	20	16	2					



口腔修复工艺

	23		口腔固定修复工艺技术	7205041B219	14	3.4		252	144	108			8	6	5月见习	
	24		可摘义齿修复工艺	7205041B220	13	3.4		234	78	156			4/6	8	5月见习	
	25		口腔正畸工艺技术	7205041B221	2	4		36	12	24				2		
	小计				51			912	428	484	6/8	8/10	18/20	18/16		
		26	人际沟通	7202013B116	1		3	18	10	8			/2			
		27	卫生法律法规	7203012B228	1		2	36	26	10		2				
		28	口腔疾病预防保健	7205042B225	2		2	36	26	10		2				
		29	市场营销基础	7205042B226	2		4	36	20	16				2		
	小计				6			126	82	44	0	4	/2	2		
	合计					120			2182	1218	964	34/28	34/30	30/32	30/28	
毕业实习（含综合实训）模块				7202011C236	40		5.6	1200	0	1200						
总学分数、总学时数、周学时数					160			3382	1218	2164						
								理实比%	36	64						
入学教育					1		1	30	0	30						
岗位认识					1		1	80		80						
毕业考试课程					开课门次		27	合计			15	15	10	10		



口腔修复工艺

1. 固定 2 可摘 3 正畸		考试门次	7	合计	5	5	7	7		
4 实践技能		考查门次	20	合计	10	10	3	3		

	学时	占总学时比例
公共基础课	1144	33.8%
专业课程	2238	66.2%
选修课	355	10.5%

专业选修 126 学时、数学中有 36 学时、体育中有 13 学时、英语中有 36 学时、语文中有 54 学时、历史中有 18 学时、化学中有 36 学时、计算机中有 36 学时，共 355 学时。



八、实施保障

（一）师资队伍

1、教学团队由专任教师与兼职教师共同构成。

培训专业带头人 1 名，骨干教师达到 3 名，吸纳行业专家与企业能工巧匠加入我校百名兼职教师资源库，形成教学水平高、操作能力强的专兼结合、结构合理的教师队伍。

2、教师选取标准

- （1）专任教师必须具备本专业或相近专业本科或本科以上学历。
- （2）专任实训指导教师必须具备本专业中级或中级以上资格。
- （3）兼职教师必须是医院、企业的一线具有丰富实践经验的工作人员。
- （4）兼职教师要学习和掌握职业教育理论、教学方法。
- （5）专兼职教师都有一定的开发本专业实践教学项目的能力。

3、协同教学的组织形式

根据理论教学和实训教学的实际需要，按照教师合理组合、分工明确、优势互补的原则组建“双师”结构的团队。

校内项目教学，专任教师主要承担专业知识、基本理论、方法步骤、教学组织等任务，兼职教师专业承担实验实训、技能训练、案例分析等方面的任务，双方共同配合，共同对实训进行教育和评价。

企业实训以兼职教师和企业实习带教人员为主，专任教师为辅。兼职教师和企业实习带教人员主要承担专业技能训练、建设服务指导等教学任务，专任教师主要承担实习实训组织并配合兼职教师完成实习实训考核。

（二）教学设施

1、校内实训条件

口腔修复工艺技术实训基地配有各类先进的专业仪器设备技工震荡机、成人仿生颌架等；完善真空搅拌震荡机、电脑烤瓷炉、模型观测仪、滴蜡器、多媒体授课系统等设备。拟建设多媒体实训室：配有投影仪、实物展示台、集中控制器、多媒体计算机、多媒体讲台、功放、音响等；建成后的实训室可以更好地采用多媒体课件、演示实验、电化教学设施和直观教具进行教学，为广泛开展“教、学、做”一体化教学提供物质保障。构建融专业教学、技术实训、社会培训、技能考核于一体的省内一流的开放性口腔修复工艺技术实训基地。详见表 6。



表 6 校内实训实训室情况

名称	主要用途	适用范围
牙体解剖实训室	1. 牙体观察与外形测量及描绘实训 2. 石膏牙雕刻实训、蜡牙雕刻实训 3. 面滴蜡塑形实训 4. 面滴蜡恢复正常 曲线实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训
可摘义齿及全口义齿实训室	1. 可摘局部义齿及全口义齿取印模与模型实训 2. 可摘局部义齿模型基牙预备及设计实训 3. 全口义齿颌位记录及上架实训 4. 圆锥形套筒冠内冠技术实训 5. 弹性义齿制作实训 6. 模型观察与填凹实训 7. 支架弯制实训 8. 铸造支架技术实训 9. 局部及全口义齿排牙实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训
固定义齿实训室	1. 可卸式代型制作实训 2. 铸造金属嵌体、全冠实训 3. 烤瓷熔附金属全冠实训 4. 简单桩冠蜡型制作实训 5. 前牙铸造桩核冠蜡型制作实训 6. 铸造固定桥与烤瓷固定桥制作实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训
烤瓷实训室	1. 烤瓷实训 2. 全瓷实训 3. 铸瓷实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训
铸造打磨实训室	1. 高频铸造过程实训 2. 纯钛铸造过程实训 3. 喷砂机使用实训 4. 电阻炉使用实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训



名称	主要用途	适用范围
	5. 超声波清洗过程实训 6. 各种材料、不同义齿的打磨抛光实训	
正畸实训室	1. 记存模型的制取与修复实训 2. 可摘矫治器固定装置的制作实训 3. 矫治器功能装置的制作实训 4. 解剖式 垫制作实训 5. 带环制作实训 6. 缺陷保持器制作实训 7. 平面导板矫治器制作实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训
口腔临床实训室	1. 口腔检查室实训 2. 备洞、垫底、充填实训 3. 开髓术实训 4. 根管治疗术实训 5. 牙髓塑化术实训 6 口腔局部麻醉术实训 7. 牙拔除术（模拟）实训	口腔修复工艺专业 口腔医学专业 行业培训 社会培训

2、校外实习条件

加强校企合作力度，落实和强化以工学结合为主要功能的校外实习基地建设。除巩固现有的实训基地外，进一步拓宽基地建设范围，在未来两年增加 1-2 个实训基地，使本专业校外实训基地数量和质量稳步上升。详见表 7。

表 7 校外主要实训基地

牡丹江市牙防所	口腔修复工艺专业临床实习
沈阳市致美科技有限公司	口腔修复工艺专业临床实习
珠海维登国际义齿制作中心	口腔修复工艺专业临床实习
沈阳杰冠义齿有限公司	口腔修复工艺专业临床实习



佳木斯大学附属口腔医院	口腔修复工艺专业临床实习
鸡西市口腔医院	口腔修复工艺专业临床实习
牡丹江市海利义齿有限公司	口腔修复工艺专业临床实习
牡丹江市红叶义齿有限公司	口腔修复工艺专业临床实习
深圳市春龙人才市场	口腔修复工艺专业临床实习
深圳罗岗医院	口腔修复工艺专业临床实习
上海美耐宝齿科有限公司	口腔修复工艺专业临床实习
珠海美尔晶义齿有限公司	口腔修复工艺专业临床实习
林口县牙病防治院	口腔修复工艺专业临床实习

（三）教学资源

1、数字化教学资源

根据口腔修复工艺专业人才培养的需要,开发配套的、前沿性的、立体化的数字化教学资源,满足教学需要,建设设备先进,功能强大,管理科学的校园网,积极合理地利用网络资源。

2、教材开发

从学生的实际与教学的要求出发,鼓励专兼职教师合作开发实训指导教材和其他教学用书,目前已完成校本教材《牙体雕刻技术》。

（四）教学方法

口腔修复工艺专业根据课程体系建构、课程内容编排、学习情境设计、课程载体选取多个层面,创新开展了“6.5.4.1”课堂教学,即6个行动步骤:信息、计划、决策、实施、监督、评价;5个运作阶段:不确定情境→解释问题→解答根据→可能解决的方案→试验应用;4个领域目标:专业能力、个人能力、社会能力、方法能力;1个成果导向:核心能力进行合理的综合应用和配置。使其纵向的行动和横向的运作单元有机组合,使得教学模式交织成结构化网络。学生在这一网络化的多个典型工作过程的学习过程之中,通过比较逐渐熟能生巧,“熟”就是经验,“巧”就是策略,进而掌握“资讯、决策、计划、实施、检查和评价”这一行动步骤,获得完整的思维过程的训练,从而达到领域目标责任制实现核心能力。是一种调动学生所有感官参与的“体验式”学习,即用脑、心、手、眼共同参与到学习的情境之中,培养学生解决现场工作问题的能力,及协作、



沟通等能力；它是以“学生为主体”的从个体学习扩展到团队合作学习的一种教学方式，其实施过程是师生交往与互动的教学过程，是以“沟通、理解、体验和感悟”为理念的实践教学过程。

6.5.4.1 课堂教学是人的潜能向现实素质转化的信息载体，在这个载体里，包括知识和技能，以及学习知识、技能的过程和方法，同时要求在过程和方法中蕴涵积极的情感、态度和价值观，无论是职业素质还是能力的形成，都需要态度、知识、技能的内在整合。“6.5.4.1”的课堂教学真正给态度、知识、技能的内在与整合提供了“框架”。它作为课程实施的途径，是可以承担这一培养任务的，它不仅把培养学生的一般职业能力放在重要位置，同时更加重视关键能力的培养，关注学生积极的情感、态度及价值观的养成。实现学校环境与工作环境、校园文化与企业文化的有机融合。

学生从业后所面对的工作，即使超出其学习过的范畴，也能够依据完整的思维从容应对，指导新行动，胜任新工作。

（五）学习评价

教学评价是一项艰巨而又复杂的工程，口腔修复工艺专业探索构建“多元交互式”的评价新模式，让学生成为最好的自己。

着重评价的阶段多元化、主体多元化、目标多元化、方法多元化、手段多元化，将诊断性评价、形成性评价、终结性评价贯穿于整个学习前、学习中和学习后。既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

注重由家长代表、企业代表、行业专家、学校管理层代表共同组成第三方评价。增强学生对知识与实践、态度与再学习能力的提升，确保培养的学生既符合学校的培养目标，满足企业的用人需求，又能获得个人最大化的成功。

1、课程考核

（1）理论课课程考核考核总成绩为 100 分，包括平时考核和结业考核。平时考核成绩占总成绩的 20%，考核内容主要包括课堂出勤况、课堂提问、测验、作业完成情况等。结业考核按照教考分离原则，结业时由教务处统一组织考核，结业考核成绩占总成绩的 80%。

（2）理实一体课程考核考核总成绩为 100 分，包括平时考核和结业考核。平时考核成绩占总成绩的 60%，考核内容主要包括课堂出勤况、课堂提问、测验、作业完成情况、项目完成情况、实训操作、实训报告等。结业考核按照教考分离原则，结业时由教



务处统一组织考核，考核题目的设计以考察学生的综合运用能力为主，兼顾疾病知识、基本理论的掌握，结业考核成绩占总成绩的 40%。

2、顶岗实习考核

考核的主要依据实习的态度、技能掌握程度、完成的工作量。总体上以企业考核为主，学校考核为辅。企业考核一实际操作为主，根据企业考核标准进行，学校考核则根据实习记录，实习鉴定、实习出勤记录等综合评定。考核成绩分为优、良好、中等、合格、不合格。

3、学生综合素质评价

对学生评价时不仅有理论知识的考核，还有项目、作品、工件等操作动手能力的考核；不仅有仿真环境下的考核，也有在工作岗位、生产现场的考核；不仅有专业能力考核，也有工作态度、团队精神、心理承受能力等关键能力的考核；不仅有学校组织的考核，也要有企业组织的考核，最终形成以思想道德素质、专业素质、人文素质、身心素质为主要内容的由教师评价、学生、行业专家评价、社会共同参与的多维度为主体的学生考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的综合素质评价与岗位职业需求相吻合。

（六）质量管理

1、组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。实行“校长—教学副校长—督导办主任、教务科科长”和“教务科科长—教研室主任；督导办主任—教研室主任”的校、科“两级双线”管理体制。校级工作的重心是突出目标管理、重在决策监督；教务科工作的重心是突出工作计划部署、组织落实；督导办工作中心是强化质量追踪、过程监督指导。

包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理、和教学资源管理。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，才能保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2、制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校医合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和



教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

九、毕业要求

（一）成绩

按百分制要求，所有课程达到 60 分及格或以上标准。并结合实习完成情况综合给予评判。

（二）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》要求，能够应用办公室自动化软件完成相关工作。

（三）毕业要求

具有良好的思想品德和身体素质，符合学校规定的德育标准并达到《国家学生体质健康标准》，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

十、附录

1. 教学进程安排表。见表 8。

表 8 口腔修复工艺专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践 岗位体验	课程 教学	教学 见习	考试	毕业 实习	就业岗前 培训	职业技能 1+X 培训	长假	假期	总计
1	1	1	17		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4			18	1	1				1	5	26
5						20			1	5	26
6					1	20	1	2		2	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156