

牡丹江市卫生学校

护理专业人才培养方案

专业名称:护理

专业代码:720201

适用学制:三年

编制:护理教研室

审核:教务科

修订日期:2025年7月

2025级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	护理专业建设委员会
专业代码	720201
专业建设委员会	<p>护理专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对护理学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。</p> <p style="text-align: right;">签名:王冬梅 2025年 7 月 25 日</p>
人才培养方案论证会	<p>此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:赵卿 2025年 7 月28日</p>
学术(教学)委员会	<p>此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:鲁卫东 2025年 7月 29 日</p>
校级党组织会议审定	<p>此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位需求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:王发宝 2025年 8 月 13 日</p>

2025级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表
专业: 护理

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	赵卿	牡丹江市卫生学校	副校长	主任	
2	王冬梅	牡丹江市第二人民医院	护理部主任	副主任	
3	高洋	牡丹江市卫生学校	教授/科长	副主任	
3	鲁卫东	牡丹江市卫生学校	副教授/主任	委员	
4	高秀霞	牡丹江市卫生学校	副教授/学科组长	委员	
5	李月梅	牡丹江市心血管医院	护理部主任	委员	
论证意见	<p>经专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合护理专业培养特点,课程体系的构建与课程内容的安排与护理职业岗位技能要求契合,教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律,方案总体设计科学合理,本专业群教学指导委员会一致同意通过,并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。</p>				

目录

一、专业名称及代码	1
护理专业	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
(三) 培养模式	2
六、课程设置及要求	2
(一) 公共基础课程	2
(二) 专业(技能)课程	13
(三) 选修(拓展)课程	25
(四) 实践性教学环节	26
(五) 课程思政要求	26
七、教学进程总体安排	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	42

一、专业名称及代码

护理
代码 720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

详见表 1

表 1 护理专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业代码	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	专业(技能)方向
医药卫生大类(72)	护理(7202)	卫生(84)	护理人员(2-05-08)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08) 医疗护理员(4-14-01-02)	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 失智老年人照护	护士执业资格、 老年照护、 母婴护理、 幼儿照护、 医养个案管理、 产后恢复

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 坚定理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，具有政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。

(3) 具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，有工匠精神、创新思维。

(4) 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

(5) 具有良好的人文精神和医学伦理观念，尊重患者，保护患者隐私。

(6) 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

(7) 有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应医疗卫生机构的工作需求。

2. 知识目标

(1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识,掌握急、慢性和重症病人的 护理原则与急救的护理配合;了解护理学科和医学技术发展动态。

(2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识 并能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法

(4) 具备必需的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规;在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

3. 能力目标

(1) 具有护理专业相关的基础医学技能。

(2) 具有基础护理的规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有临床护理的规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心,解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

(11) 具有使用信息化手段进行临床工作的能力。

(三) 培养模式

深化“学训赛,训证岗”一体化人才培养模式,基于仿真或真实的校内外实训环境,模拟企业生产过程。“学训赛”指学习、实训、竞赛,“训证岗”指实训、考证、上岗。学生在“学中做、做中学”,使其动手能力、技术应用能力和解决问题的能力得到加强,综合素质得到提高。

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则,让学生在“做中学,学中做”,转变传统教学理念,阶段性随岗学习和顶岗实习等多种教学手段,结合临床岗位职业能力需要,不断调整教学方法和内容,使学生能够具备临床岗位的职业技能,实现护理职业能力培养与岗位能力培养的紧密衔接,达到在校学习与实际工作的一致性,课堂与岗位的一体化,教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以医院提供的临床真实病例引出学习性工作任务,按照“展示病例→工作任务分析→划分学习领域→创设学习情境→实施教学→分析教学效果→反馈与评价”的教学改革流程,以职业岗位能力培养为主,在校内护理实训基地模拟各种临床护理工作过程情境展开教学,使学生在完成学习性工作任务中学习知识、技能,并将知识与技能转化为职业能力,从而培养和提高岗位职业能力。

六、课程设置及要求

根据护理行业的岗位需求,基于企业调查和专家意见,,按照工作内容及相关职业岗位典型工作任务所涉及的能力、知识、素质要求,进行护理专业分析和课程设置,开设公共基础课和专业(技能)课程。

(一)公共基础课程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,加强思想政治教育和价值引领,开齐开足思想政治理论课。根据学生学情,结合教学组织形式,明确公共基础必修课和选修课,科学确定公共基础课程教学内容,确保公共基础课程教学的针对性、实效性。

公共基础课程(见表2)

表2 护理专业公共基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健 康与职 业生涯规 划	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯和个体发展奠定基础。</p> <p>通过学习，学生应能结合生活体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	36

2	职业道 德与法 治	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
---	-----------------	---	--------------------------------------	----

3	中国特 色社会主 义	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
---	------------------	--	--------------------------------------	----

4	哲学与人生	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	<p>通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。</p>	依据《中等职业学校教学大纲》和《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设	198

	<p>2. 语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。</p> <p>3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。</p> <p>4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p>	
--	---	--

5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。

8. 关注、参与当代文化。感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解化的

		多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。	
6	数学	在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	144
7	英语	在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	144

8	计算机应用基础	<p>使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础 教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色</p>	108
9	体育与健康	<p>树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。</p>	<p>依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	144

10	公共艺术	<p>使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。</p>	<p>依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	36
11	历史	<p>在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。</p>	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	72

12	劳动教育	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	<p>根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合</p>	32
13	物理	<p>旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理，包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域，以提升其物理素养。</p>	<p>通过培养实验技能和数据处理能力，强化学生的科学思维能力；此外，该课程还注重为后续的医学课程学习奠定坚实的物理基础，以便学生更好地理解和应用相关医学知识。</p>	18
14	习读本	<p>（一）知识与技能目标： 学生能够系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，准确解读“八个明确”“十四个坚持”等关键内容，深入了解其理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位。 全面掌握习近平新时代中国特</p>	<p>借助案例分析、小组讨论、社会调研等多元化学习方式，提升学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，培养学生从不同角度深入思考问题的思维方式。</p>	18

		<p>色社会主义思想在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的重要论述，以及在外交、国防、党的建设等方面的战略布局。</p> <p>清晰梳理习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、发展脉络，明确其与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承与与时俱进的关系。</p> <p>(二) 情感态度与价值观目标：</p> <p>深刻激发学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的高度认同与信仰，坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生强烈的爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感和使命感，使其立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。</p> <p>激励学生积极关注国家发展，主动参与社会实践，培养学生勇于担当、乐于奉献的精神品质，形成积极向上的人生态度和为人民服务的意识。</p>	<p>通过对习近平总书记系列重要讲话、文章的研读，锻炼学生提炼关键信息、归纳总结要点、逻辑清晰表达的能力，培养学生自主学习、合作探究的学习习惯。</p> <p>引导学生关注时事热点，将理论知识与现实生活紧密相连，学会运用所学理论正确看待国内外形势的发展变化，增强学生对社会现象的洞察力和判断力。</p>	
15	医用化学基础	<p>确定化学基础知识、基本操作技能、基本方法，选取原子结构与化学、常见无机物及其应用、溶液与水溶液中的离子反应、简单有机化合物及其应用、生物大分子及合成高分子。</p>	<p>增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探索欲望。</p>	36

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课程(见表 3)

根据专业人才培养目标和职业岗位要求，结合学生学情特点，按照护理专业岗位性质，专业(技能)课程设置和教学内容可以有所侧重，并依据职业岗位的分类，构建专业(技能)课程的模块化课程体系。根据岗位调研分析，护理专业岗位(群)的职业技能在一定程度上是有交叠，各技能模块的课程与之相对应会有交集。在分析职业岗位要求和学生已有的实践基础上，突出专业课程和教学内容的实用性和应用性，将新技术、新工艺、新规范纳入专业教学内容，加强创新精神和职业能力的培养。

表 3 护理专业专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
----	------	------	-----------	----

1	解剖学基础	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私。 2.具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 3.具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握正常人体的组成，各系统主要器官的形态、位置。 2.熟悉正常人体的组织结构。 3.了解人体胚胎发生发育概况。 4.学会应用所学解剖学基本知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。 5.具有熟练掌握临床常用插管部位、穿刺血管及急救止血部位的确认方法。 	<p>了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题</p>	72
---	-------	--	---	----

2	生理学基础	<p>(一) 职业培养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有严谨的、科学的工作作风，良好的合作能力。 2. 具有基本的健康指导能力。 3. 具有规范的服务意识和优秀的职业素养。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生理学的研究方法和发展简史。 2. 掌握主要器官和系统的生理功能。 3. 熟悉生命活动的发生过程。 4. 能熟练运用生理学知识解释一些生理现象和简单的临床疾病。 5. 学会生理学基本的实践操作方法。 	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	36
3	药理学基础	<p>(一) 职业培养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立以患者为中心的服务原则。 2. 具有良好的职业素养。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握药物应用护理的基本理论和常见药物的作用、应用、不良反应及用药护理等基本知识。 2. 用药前能正确评估患者，能运用所学药物应用护理基本知识正确辨认处方或医嘱中的药名、药物的规格、用法、用量等。准确判断处方用药的合理性并执行医嘱。 3. 用药时能运用所学知识依据医生处方或医嘱采用正确的方法和途径给药。并具有对常用药物制剂的外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力。 4. 用药过程中能准确观察和判断常用药物的疗效，及时向主管医师反馈。 5. 用药后能准确观察患者用药出现的不良反应并能采取应急处理措施并具有用药咨询能力。 	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见基本非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	32

4	护理学基础	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，具有良好的职业道德修养。 2.具有严谨求实、一丝不苟的工作作风，具有规范、熟练的基础护理操作技能。 3.具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。 4.具有分析和解决临床常见护理问题的专业能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解护理学的发展史及未来的发展趋势。 2.掌握护理的基本理念、初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，并能应用护理程序理论指学实践。 3.掌握护理基本知识，具备初步护理工作的职业能力。 4.能熟练掌握各项基础护理操作，具有较强的动手能力。 5.学会运用护理程序的工作方法，提供适合病人身心需要的整体护理。 	<p>熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟悉地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题</p>	144
---	-------	---	---	-----

5	健康评估	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业上具有牢固的敬业精神，严谨的科学态度，实事求是的工作作风。 2. 具有高尚的医德修养和以病人为中心的服务理念，能够关心护理对象，尊重护理对象的信仰，保护护理对象的隐私，对不同护理对象均能提供一视同仁的护理服务。 3. 具有良好的人文精神和护患交流沟通能力，构建和谐护患关系。 4. 能够严格遵守有关医疗卫生的法律法规，彻底执行各项护理工作制度，保证护理的质量和安全。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康评估的基本概念，熟悉健康评估的主要内容。 2. 掌握健康史评估的内容、方式与技巧，能全面正确收集护理对象的健康史资料。 3. 了解常见症状的病因及发生机制，掌握常见症状的评估要点，会根据不同症状特点，全面准确收集病人的主观和客观资料。 4. 掌握身体状况的评估方法、内容结果判断及阳性体征的临床意义，能准确、全面、系统地进行身体状况评估。 5. 了解心理与社会状况评估的内容，掌握心理与社会状况评估的方法，熟悉心理与社会状况评估的内容，能够正常收集护理对象心理与社会状况的相关资料。 6. 掌握常用实验室检查的标本采集方法，并根据检查结果、参考值及异常的意义。 	<p>了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历</p>	54
---	------	---	--	----

6	内科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3.具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。 4.具有较好的护患沟通与医护团队合作能力。 5.具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力，职业生涯发展能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握内科各系统常见疾病病人身体状况、重要辅助检查、治疗要点、护理措施及健康指导。 2.熟悉内科各系统常见疾病病人的健康史与主要护理诊断。 3.了解内科各系统常见疾病病人的护理目标与护理评价。 4.能熟练地运用多种方式进行有效的人际沟通，获得全面的评估资料并能开展健康教育。 5.能以护理程序为框架，对内科病人实施以护理评估、护理诊断、护理计划、护理措施和护理评价为主线的整体护理。 6.能识别病人的病情变化，面对复杂的临床情境，能沉着有效应对。 7.能规范实施常用内科护理操作及常用检查配合与护理。 	<p>了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理实施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治理反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科基本预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。</p>	126
---	------	--	---	-----

7	外科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3.具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻其痛苦，维护健康。 4.具有较好的护患交流与医护团队合作的能力。 5.具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。 6.尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念， <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症病人进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及小区提供保健服务，开展健康教育。 2.熟悉手术室基本工作，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题。 3.了解外科有关疾病的概念。 4.熟练掌握外科护理技能操作，能在现代护理观的指导下应用护理程序去认识思考、计划并实施各种对外科疾病病人的护理工作；并能对病人展开健康教育。 	<p>了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技术，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育</p>	108
---	------	--	---	-----

8	妇产科护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。 2.树立“关爱生命、呵护妇幼健康”的悲悯之情。 3.养成对国家、对社会、对单位、对同事、对患者、对父母的感恩之心。 4.培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人。 5.养成注重保护患者隐私的职业素质。 6.注重团队合作和细心严谨的工作作风。 7.树立正确的生育观。 8.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握正常孕产妇及产科疾病病人的护理措施。 2.掌握常见妇科疾病病人和计划生育妇女的护理措施。 3.熟练掌握妇产科主要护理操作技术。 4.熟练掌握妇产科病人病情变化、心理反应和药物疗效的观察。 5.熟悉女性生殖系统解剖、生理和妇女保健。 6.熟悉常见产科及妇科疾病病人的护理评估、护理诊断，并作出结果评价。 7.了解妇产科各种疾病护理的概述、分类，病理等。 8.会孕期营养指导，能执行产前保健措施。 9.能规范进行孕期评估的方法了解胎儿生长发育。 10.避免不良因素对胎儿的损害 11.孕妇自我检测的方法 12.具有发现异常妊娠的能力 13.能运用专科操作技能对孕妇提供有效的护理措施和自我护理指导 14.识别妇科常见疾病的临床表表现，并为护理对象提供健康指导计划 15.能应对妇女不同生理时期的护理对象提供保健指导 	<p>熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识、掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育</p>	72
---	-------	---	---	----

9	儿科护理	<p>(一) 职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱护理工作，具有良好的职业道德，尊重并理解儿童及其家庭的文化和信仰。 2. 具有较强的责任心和团队合作精神，能积极学习新知识、新技能。 3. 具有较好的人际沟通能力，实现良好的护患、护际和医护关系。 4. 具有较高的人文修养素质，尊重生命，关爱患儿、保护患者隐私，维护儿童权利。 5. 具有健康的体质和较好的心理素质，能适应从事儿科护理工作的工作需求。 <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小儿生长发育规律，体格及心理发育评价、营养与喂养、儿童保健和预防知识。 2. 掌握儿科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。 3. 熟练掌握儿科常用护理技术操作。 4. 熟悉儿科常见危急重症患儿的急救原则与护理措施。 5. 了解儿科常见疾病的发病机制、病理变化、辅助检查及治疗原则。 6. 学会儿童常见病的护理。 	<p>了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育</p>	72
---	------	--	---	----

10	护理综合实训	<p>(一)知识与技能目标 能够掌握临床护理中的护士执业资格考试相关知识,具备规范熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。</p> <p>(二)能力目标 在真实的案例模拟情境中,注重学生创新能力培养,提高学生自主探究的学习能力和发现问题、分析问题及解决问题的能力,提升学生职业素养,评判性思维能力及临床护理基本技能与操作水平,从而学会学习、工作的方法,养成科学思维的习惯。</p> <p>(三)素质目标 在案例实践中培养学生严谨的工作态度,敏锐的观察、分析、解决问题的能力,具有慎独及工匠精神,能够学会换位思考,注重人文关怀;通过小组合作的学习,培养学生人际沟通和团结协作的能力,有良好的心理品质和健全的人格,确立积极的人生态度,良好的职业道德修养。</p>	掌握基础护理操作技能、健康评估操作技能、临床专科技能(包括母婴、儿童、成人、老年、急救各专科护理操作技能),提高综合临床护理能力	72
----	--------	--	--	----

11	急救护理技术	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。 2.具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握我国急诊医疗服务体系的概念、组成、管理和任务。 2.掌握院前急救护理原则。 3.掌握急诊科工作任务、护理工作流程。 4.掌握临床常见急症病人的病情观察、救治原则和急救护理。 5.熟悉院前急救的概念、任务、管理。 6.熟悉急诊科设置、工作特点及管理。 7.熟悉灾难现场的医护救援。 8.了解急救护理学范畴和发展史。 9.了解重症监护病房及病人的各系统功能监护。 10.熟练掌握心肺脑复苏术、非同步电除颤术，并能在不同急救情境中正确实施。 11.熟练掌握创伤急救技术，并能针对模拟病例正确实施救护。 12.熟练掌握气管内插管术、气管切开术操作中护理配合与术后护理。 13.学会各项基本监护技术。 14.学会临床常见急症救护措施。 	<p>了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重患者的病情观察、救治原则和护理，能正确实施常用急救护理技术</p>	36
----	--------	--	--	----

12	社区护理	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。 2.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理任务。 3.具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。 4.具有较好的护患沟通与医护团队合作能力。 5.具有从事护理工作的健康体质、健全人格、良好的心理素质和社会适应能力。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握社区护理的概念特点与主要工作任务。 2.掌握社区健康教育的方法内容与技巧。 3.掌握社区重点人群保健与护理要点。 4.掌握社区常见慢性病和传染病病人社区管理和护理要点。 5.熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色任务和工作方法。 6.熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略。 7.熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。 8.掌握家庭护理的基本概念、工作内容与方法。 9.熟练掌握家庭访视²与评估新生儿与产妇家庭访视及社区康复的技能。 10.熟练掌握社区康复护理的基本 	<p>熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点</p>	36
----	------	---	--	----

(三) 选修(拓展)课程

学生通过拓展课程的学习,可以拓宽日后的就业面,积累一定的学习基础为今后职业生
涯的持续发展奠定基础。

表4 护理专业公共基础选修课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	职业素养	全面培养学生的职业素养,包括职业道德、职业态度、沟通能力等,以增强其职业竞争力,为未来的护理工作做好准备。	掌握并内化护理职业的基本道德规范,展现积极的职业态度,具备有效的沟通技巧,以在护理实践中展现出高度的专业性和人文关怀。	36
2	人际沟通	课程旨在通过理论讲授与实践操作相结合的方式,培养学生具备良好的职业素养、沟通技巧和人际交往能力。	课程内容包括人文修养、社会学基础、文化学基础、护理礼仪、人际关系及人际沟通等方面,旨在使学生掌握有效沟通技巧,增强同理心,提高护理服务质量,同时注重培养学生的人文素养和心理素质。教学要求强调理论与实践结合,强化技能训练,注重反馈与评估,以全面提升学生的综合素质。	16

护理专业专业选修课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	护理礼仪	提升学生的职业形象与沟通能力,通过教授仪容、服饰、体态、言谈等方面的礼仪规范,使学生掌握护理工作中所需的礼仪知识,从而塑造专业、亲和、得体的职业形象,增强与患者及医疗团队的互动效果,提升整体护理服务质量。	在实践中灵活运用,以提升个人职业形象,增强沟通能力,最终提高护理服务质量	16
2	病理学基础	病理学和病理生理学的基本理论、基本技能;常见病病理变化及临床病理联系;常见病变的转归、结局;常见多发病的发病机制;识别基本病理过程,并能理论联系实际应用病理学知识综合分析病理学变	具有认真、科学、严谨、求实的工作作风。具有高尚的职业道德,尊重生命。	18

		化。		
3	病原生物与免疫学基础	微生物学的基本概念；医学微生物的分类、地位内容和范围；正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；病原微生物的致病物质及其作用机制、宿主与病原微生物之间的相互关系；感染发生发展的规律及其结局。	运用科学去认识问题、分析问题、解决问题，具有自主学习意识和科学的思维方法。	18
4	精神护理	常见精神疾病护理措施、健康教育及心理护理；各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则；精神疾病的病因及发病机制。运用护理程序对各种精神疾病病人实施整体护理；精神科常用量表的评估，精神病患者的护理与病情观察和记录。	具备专业责任感、爱心、同情心，培养成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。	18

(四) 实践性教学环节

主要包括实训、实习、社会实践等。可在校内实训室完成解剖、生理、基础护理基本技能，静脉输液、心肺复苏、吸氧、导尿、鼻饲等专项技能实训；可在校外实训基地完成产程护理、胸腔穿刺、缝合、创伤急救等综合技能实训。社会实践、课间生产实习、跟岗实习等可由学校组织在医院完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

(五) 课程思政要求

分析护理专业背景及学生的学情特点，在知识传授的同时，强调价值引领的作用。专业课程教学过程以专业技能知识为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，努力发掘课程中立德树人的闪光点，与思想政治理论课同向同性，形成协同效应。

1. 课程教学与爱国主义教育相结合

通过建立思政资源库，选择有对比有反思的企业典型案例、视频题材等重要思政教育意义内容，激发职业热情和实践动力。在专业教师引导之下，通过角色推演、护患关系问题剖析方式，开展职业素养、医者仁心教育，增强学生心目中的职业自豪感。

2. 课程教学与团队合作精神相结合

专业核心课程实训教学过程中，以临床护理真实案例为载体引导学生建立团队，以小组为单位融入学习过程，调动学生的学习积极性，重点强调项目成员团队合作的原动力和凝聚力，树立了正确的价值观，培养团队合作精神。

3. 课程教学与职业素养培养相结合

通过实践教学环节和岗位实践，结合行业人才素养需求，引入行业对优秀员工必备素质和基本规范，引导学生遵守职业规范、法律法规，培养了学生良好的职业品德、职业纪律及职业责任心，教育学生爱岗敬业、讲究诚信，在潜移默化中提高学生未来岗位的适应能力。

七、教学进程总体安排

1. 各门课程严格按照专业人才培养方案和课程标准,进行期末考试。考试不合格的课程,符合补考条件的,在下一学期初补考一次。
2. 毕业前一学期实施专业技能综合考核。毕业实习原则结合学生实际工作岗位进行,按学校学生实习管理规定提交实习周志、实习手册等。
3. 教学安排(见表5)

表5 护理专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践 岗位体 课程	教学 见习	考试	毕业 实习	就业岗 前培训	职 业 资 格 鉴 定 培 训	长假	假期	总计	
1	1	1	17		1			1	5	26	
2			18	1	1			1	5	26	
3			18	1	1			1	5	26	
4			18	1	1			1	5	26	
5					20			1	5	26	
6					1	20	1	2	2	26	
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

4. 教学进程(见表6)

表6 护理专业教学进程表

课程 模块	课程 类型	序 号	课 程 名 称	课 程 编 码	学 分	考 核 方 式		按 学 期 配 学 时 数			按 学 年 及 学 期 分 配						
						考 试	考 查	总 计	理 论	实 践	第 一 学 年 (学 期)		第 二 学 年 (学 期)		第 三 学 年 (学 期)		
											1	2	3	4	5	6	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共 基础 必修 课	1	中国特色 社会主义	720201 1B101	2		1	36	30	6	2						实习学分	
	2	心理健 康与 职业 生涯 规划	720201 1B102	2		2	36	30	6		2						
	3	哲学与 人生	720201 1B103	2		3	36	30	6			2					
	4	职业道 德与 法治	720201 1B104	2		3	36	30	6			2					
	5	语文	720201 1B105	11	1.2		198	144	54	6	6/4						
	6	英语	720201 1B106	8	1.2		144	108	36	4	4						
	7	体育与 健康	720201 1B107	8	1.2.3		144	54	90	4	4	4					
	8	数学	720201 1B108	8	1.2		144	108	36	4	4						
	9	计算机 应用 基础	720201 1B109	6		1.2	108	16	92	4/2	4/2						
	10	公共艺 术	720201 1B110	2		1.2	36	18	18	2/	/2						
	11	劳动教 育	720201 1B111	2		1.2	32	8	24	/2	1						
	12	历史	720201 1B112	4		2	72	36	36		4						
	13	物理	720201 1B113	1		2	36	18	18		2						
	14	习读本	720201 1B114	1		1	18	10	8	/2							
	15	医用化 学基 础	720201 3B114	2		2	36	28	8		2						
小计					61		1112			26	33/31	8					
公共 基础 选修 课	16	职业素 养	720201 1B113	2		1. 2. 3	36	12	24	1	1	1					
	17	人 际 沟 通	720201 3B115	1		1	16	12	4	/2							
	小计					3		52	52	36	1/3	1	1				
专业 技能 课程 板块	专业 基础 课程	18	解剖学 基础	720201 1B212	4	1	72	54	18	4							
		19	生理学 基础	720201 1B213	2	1	36	32	4	2							
		20	药理学 基础	720201 1B214	3	2	32	20	12		2						
		21	病理学 基础	720201 2B225	1		2	18	14	4		2/					
	专业 核心 课程	22	护理学 基础	720201 1B215	8	1.2.3		144	80	64	4/2	2	2/4				
		23	健康评 估	720201 1B216	3	2		54	40	14		2/4					
		24	内科护 理	720201 1B217	7	3		126	90	36			8				
		25	外科护 理	720201 1B218	6	3		108	66	42			6				
		26	妇产科 护 理	720201 1B219	4	3		72	49	23		2	2				
		27	儿科护 理	720201 1B220	4	3		72	48	24			4				
		28	护理综 合实 训	720201 1C221	4	3		72	0	72		2	2				
	专 业	29	护理礼 仪	720201 2B230	1		1	16	12	4	2/						
30		急救护 理	720201 1B222	2		3	36	28	8			2					

拓展课	31	社区护理	720201 1B223	2		3	36	24	12			2		
	32	心理精神护理	720201 2B227	1		3	18	14	4			/2		
	33	卫生法律法规	720201 2B228			3								
	34	中医护理适宜技术	720201 2B229			3								
	35	老年护理	720201 2B230			3								
	36	医学信息技术基础	720201 2B231			1.2.3								(每学期8学时)
小计				52			912	571	341	12/8	10	28/27		
合计				116	0	0	2058	1283	811					
实习							1200	0	1200					
总学分数、总学时数、周学时数							3258	1255	2003	42/40	40/40	38/36		
							理实比 %	38.9	61.1					

毕业考试课程	开课 门次	46	合 计	15	15	8	8
1. 专业实务 2. 实践能力	考试 门次	19	合 计	6	5	4	4
3. 护理技能操作	考查 门次	27	合 计	9	10	4	4

注：素养包括：法制与职业、国家安全教育、职业理想、防疫知识、预防艾滋病等。

	学时	占总学时比例
公共基础课	1058	32.3%
专业课程	2028	61.8%
选修课	194	5.9%

八、实施保障

(一) 师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。专业教学团队由专业带头人、骨干教师、兼职教师共同组成，专、兼职教师须满足下列任职条件。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

- (1) 具有高校教师资格:有理想信念、有道德情、有扎实学识、有仁爱之心:
- (2) 具有护理专业、医疗服务、临床专业及相关专业本科及以上学历:
- (3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力:
- (4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

表 7 师资配置与要求

生师比	19:01			
专兼职比	40%			
双师比	64%			
年龄	20-30 岁 (人)	30-40 岁 (人)	40-50 岁 (人)	50-60 岁 (人)
		15	60	5
学历学位	本科 (人)	硕士 (人)	博士 (人)	博士以上 (人)
	60	9	0	0
职称	助教 (同等职称) (人)	讲师 (同等职称) (人)	副教授 (同等职称) (人)	教授 (同等职称) (人)
	18	42	44	3
素质要求				
类别	人数	要求		
专业带头人	5	负责护理专业建设，制定护理专业发展规划，组织实施人才培养方案，构建护理专业课程体系，带领团队进行“校企合作，课证融合”人才培养模式研究，探索模块化教学模式，指导培养团队成员。		

专任教师	88	参与护理专业建设，积极进行课程建设，研究“校企合作，课证融合”人才培养模式的教法、学法，与团队成员一起进行教学课题研究。参与校内外实训基地建设规划与实施，指导团队青年教师教学。
兼职教师	178	参与护理专业建设，积极进行实践教学和见习、实习带教方法的改革，参与校内外实训基地建设规划与实施。与团队成员一起进行工学结合的课题研究。

（二）教学设施

1. 教室基本条件

一体化多媒体教室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，满足线上线下混合式教学，网络教学资源平台建设使用，具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保证逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训教学条件

高标准的“仿真医院”实训基地，做为产教结合、学做合一的教学改革示范点，省内引领与示范作用的实训基地。可容纳 500 名学生进行实训，设有模拟病区、模拟手术室、模拟产房、模拟 ICU 病房、基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、健康评估实训室、形体训练室，利用场景教学和模拟教学，实现教、学、做、练、赛一体化教学模式的实施。（见表 8）

表 8 护理专业校内实训基地情况表

名称	内容	用途	实训项目	备注
基础 护理 实训	护理示教室	各种基础护理操作项目、模拟岗位实训	1. 病区环境实训 2. 病人生活护理实训	
	模拟病房	模拟病房护理工作	3. 病人安全护理	
	模拟重症监护室	危重病人监护实训		
名称	内容	用途	实训项目	备注
	急救监控系统	危重病患者的抢救、监护实训	实训	
	护理站	护理管理工作	4. 医院感染的预防与控制技	

	护理实训室	基础护理操作实训	术实训 5. 病人诊疗技术实训 6. 危重病人的抢救技术实训 7. 病人生命体征的护理实训 8. 冷热疗法技术实训 9. 尸体护理技术实训 10. 护理技能考评	
专科 护 理 实 训	健康评估 内科护理实训室	体格检查、内科护理操作演示、实训、工学交替	1. 内科护理实训 2. 外科护理实训 3. 儿科护理实训 4. 妇科护理实训 5. 健康评估技术实训 6. 口腔护理实训 7. 母婴护理实训 8. 专科护理技能考评	
	外科护理实训室	外科护理操作演练习、实训工学交替		
	妇产科护理实训室	妇产科护理操作演示、练习、工学交替		
	儿科护理实训室	儿科护理操作演示、练习、实训、工学交替		
	老年护理实训基地	老年护理操作演示、练习、实训、工学交替		

名称	内容	用途	实训项目	备注
----	----	----	------	----

形体中心	形体、礼仪训练室	护理礼仪训练 形体训练 规范职业形象	1. 护理礼仪实训教学 2. 形体礼仪社团活动 3. 校园文化建设	
------	----------	--------------------------	---	--

护理专业校内实训室主要设备

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		内置要求
		名称	数量(生均台套)	
1	基础护理实训室	洗胃机	6台(10生一台)	
		吸痰器	6台(10生一台)	

			吸氧装置	10套(6生一套)	理 实 一 体	
			导尿模型	10个(6生一个)		
			鼻饲模型	6个(10生一个)		
			手臂静脉穿刺模型	6个(10生一个)		
			压疮护理模型	6个(10生一个)		
			雾化吸入器	10个(6生一个)		
			心肺复苏模型	6个(10生一个)		
			六项无菌技术	60套(1生一套)		
			铺床用物	10套(6生一套)		
			2	临床 护 理 实 训 室		内科护理实 训室
腹腔穿刺模拟人	6个(10生一个)					
胸腔穿刺模拟人	6个(10生一个)					
骨髓穿模拟人	6个(10生一个)					
心电图机	6台(10生一台)					
心肺听诊腹部触 诊仪	30台(2生一台)					
外科护理实 训室	常用手术器械包	10套(6生一套)				
	气管插管模型	6个(10生一个)				
	气管插管器械	6个(10生一个)				
	气管切开护理模 型	6个(10生一个)				
	局部创伤模型	6个(10生一个)				
	清创缝合外科手 术器械	10个(6生一个)				
母婴护理实 训室	乳腺检查模型	6个(10生一个)			理	
	换药车	6个(10生一个)				

			急救箱	10套(6生一套)	实 一 体
			外科创伤模型	6个(10生一个)	
			产科接生操作台	6台(10生一台)	
			电动人流吸引器	1台(60生一台)	
			多普勒胎心监护仪	1台(60生一台)	
			分娩及母子急救模型	1台(60生一台)	
			高级妇科检查模型	2台(30生一台)	
			婴儿心肺复苏训练模型	2台(30生一台)	
			蓝光治疗仪	1台(60生一台)	
			新生儿抢救台	1台(60生一台)	
			仿真模拟分娩模型人	1台(60生一台)	
			婴儿头皮静脉穿刺模型	3台(20生一台)	
3	中医护理实训室		多媒体按摩点穴电子人体模型	3台(20生一台)	理 实 一 体
			离子导入	1台(60生一台)	
			超声波电疗仪	1台(60生一台)	
			大功率治疗器	1台(60生一台)	
			电磁波治疗器	1台(60生一台)	
			电麻仪	1台(60生一台)	
			拔罐	30套(2生一套)	
4	老年护理实训室		高龄老人体验模具	4套(15生一套)	

		失能老人体验模 具	4套(15生一套)	理 实 一 体
		多功能侧翻护理 床	4张(15生一张)	
		多功能老年护理 模型	8个(8生一个)	
		电动轮椅	2台(30生一个)	
		搬运平车	2台(30生一个)	
		晨间护理车	5台(12生一个)	
		抢救车	2台(30生一个)	
		血糖仪	60个(1生一个)	
		洗头车	1台(60生一个)	
5	康复护理实训室	多体位治疗床	1台(60生一台)	理 实 一 体
		放松按摩器	1台(60生一台)	
		辅助步行训练器	1台(60生一台)	
		股四头肌训练椅	1台(60生一台)	
		偏瘫康复器	1台(60生一台)	
		平衡板	1台(60生一台)	
		平行杠(配矫正 板)	1台(60生一台)	
		跑步机	6台(10生一台)	
6	手术室实训室	无影灯	1台(60生一台)	理 实 一 体
		多功能手术床	1台(60生一台)	
		手术器械	10套(6生一套)	
		手术服	10套(6生一套)	
		手术车	20个(3生一个)	
7	ICU实训室	功能吊塔	2个(30生一个)	

		多功能护理床	2个(30生一个)	理 实 一 体
		交互式多功能模型人	20套(3生一套)	
		呼吸机	1个(60生一个)	
		除颤仪	1个(60生一个)	
		心电监护仪	2个(30生一个)	
		输液泵	20个(3生一个)	
		微量泵	10个(6生一个)	
		高智能网络化数字ICU综合训练系统	2套(30生一个)	
8	口腔护理实训室	牙科综合治疗仪	1台(60生一台)	理 实 一 体
		洗牙机	1台(60生一台)	
		消毒设备	1套(60生一台)	

3. 校外实训基地教学条件

与校外医院共建实训教学基地，供护理专业学生进行校内见习、实习、随岗实习等环节教学与实践，加强学生实训技能训练，“双课堂、双基地”提升实践技能水平，增强就业能力和社会适应能力。与本市20多家及省外临床实习医院合作，具备充足的教学设施设备，校企共同开发二元教材、临床案例、创新自制教具等教学资源，能满足校外教学要求。发挥医院的优势，为专业教学实现课堂与临床实践“零距离”提供保障。（见表9）

表9 护理专业校外实训基地情况表

序号	企业名称	实习岗位群	实训容量
1	第八人民医院	护理	150
2	东直门医院	护理	100
3	医科大学附属第一医院	护理	100

4	医科大学附属第二医院	护理	100
5	解放军二一一医院	护理	100
6	医科大学附属第四医院	护理	100
7	第一中心医院	护理	150
8	第二人民医院	护理	150
9	沈洲医院	护理	50
10	绿康老年康复医院	护理	50
11	杭钢医院	护理	30
12	佳美口腔医院	护理	100
13	中医药大学第二附属医院	护理	100
14	第一人民医院	护理	100
15	林业医院	护理	50
16	中医院	护理	70
17	妇产儿童医院	护理	50
18	肿瘤医院	护理	30
19	红旗医院二分院	护理	50
20	心血管医院	护理	50
21	脑科医院	护理	50
22	仁合医院	护理	30
23	眼科医院	护理	20
24	矿务总医院	护理	50
25	回民医院体检中心	护理	20
26	北方医院	护理	50

27	肛肠医院	护理	20
28	先锋医院	护理	20
29	九鹤堂医院	护理	20
30	爱心女子医院	护理	20
31	中医院	护理	30
32	妇幼保健院	护理	20
33	人民医院	护理	30
34	现代生殖医院	护理	30
35	铁路医院	护理	30
36	和美妇产医院	护理	30
37	丽人女子医院	护理	30
38	红桥医院	护理	30
39	妇幼保健院	护理	20
40	皮肤病防治研究所	护理	20
41	妇产医院	护理	20
42	梨树医院	护理	20
43	罗岗医院	护理	50
44	中医医院	护理	30
45	林业局职工医院	护理	30
46	众安康中医骨科医院	护理	50
47	中医医院	护理	30
48	林业局职工医院	护理	30
49	公安医院	护理	50
50	眼病专科医院	护理	20
51	协和医院	护理	20
52	邮政职工医院	护理	30
53	牙病防治院	护理	20
54	妇科医院	护理	50

（三）教学资源

1. 教材选用

教材的开发和使用遵照国家相关规定和学校《教材选用与管理制度》，公共基础课教材须选用国家规划教材，专业(技能)课程教材原则上从国家规划教材中选用。教材选用申请最终交学校教材选用委员会审核，教务科应将当年教材选用情况汇总后报教育行政主管部门备案。

2. 图书资源

图书文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆有纸质图书11.62万册，电子图书10万册，主要包括：护理专业政策法规、护理行业标准、职业标准、护理技能操作标准等资料类图书。开通中国知网数据库，满足学生专业发展和素质发展需要。MOOC专业类图书文献。

3. 数字资源配备有关基本要求

搭建校企合作平台,充分利用护理专业国家教学资源库、省级精品在线开放课程平台等线上教学资源满足学生线上学习,依托学校的实训教学条件开展实训和毕业实习,并在校企合作中关注学生职业配备护理专业的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库7个、虚拟仿真软件200余套(交互式多功能模型人、鼻饲、心肺复苏、导尿、灌肠、静脉输液、洗胃、吸氧、虚拟静脉穿刺系统、VR虚拟仿真、AI机器人教学、感应妇产模拟系统、护理学基础虚拟教学软件、3D解剖台、数字化教学平台)。

（四）教学方法

与企业、医院合作，开展工学结合人才培养，按照“认知-体验-实践-反思”的逻辑，分阶段实施工学交替。学校负责文化基础、专业基础课程及通用基础技能教学，第三学期识岗3天在学校学习，2天在企业进行实践培训；第四学期随岗3天在企业实践培训，2天在学校学习；第五、六学期跟岗在企业、医院进行实习。通过识岗、随岗、跟岗层层递进，依托大赛、教研成果等活动，激励学生将所学知识应用于实际，促进产学研用一体化。

（五）学习评价

1. 多维考核形式

通过教师评价、学生自我评价、行业专家评价、社会评价“四位一体”的多元评价方式，认真对课程内容、教师教学、学生学习等情况进行科学评价，初步形成集态度、知识、技能于一体的“2+4+4”的评价模式。引入第三方机构开展从业资格证书考核认证，考证成绩等效认定学业考核成绩，实现“课证融通”。考核主要形式有：在线测试、线下笔试、实践技能、作业、企业评价、学分认定等，充分体现多方评价主体。通过课程认证的学生可视为学业考核合格。如考核不合格，可在开设学期(每年两期)自主选择学习时间和地点，重新参加考核(见表10)

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%

评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 医院实习考核	课堂测试、单元考 试、结业考试
评价主体	班主任、任课教师、实 习单位指导老师、患者	专业课教师，实习单 位指导老师	任课教师

表10 护理专业课程考核表

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则，构建以能力为核心、以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

其中知识与技能考核（见表 11），由学习过程性考核及终结性考核构成，其中过程性考核和期末考核形成了终结性考核，过程性考核占 50%，期末考核占 50%；总分 100 分。

表 11 终结性成绩考核评价指标体系表

课程性质	过程性考核内容及权重（50%）					期末考核（50%）	
考试	作业 5%	平时成绩		考勤 5%	实训成绩 15%	阶段测试 10%	期末考试 50% 按照教考分离原则 由教务科统一组织考试
		提问 5%	小组 10%				
考查	作业 15%	考勤 5%			平时成绩		期末考试 50%
					提问 10%	小组 20%	

2. 人工智能评价

运用人工智能及大数据开展学习过程诊断，思想政治理论课中教师结合学生平时表现，按照课程标准给予成绩。专业课中利用虚拟仿真数据模型、平台大数据综合评价。建立社会、企业、学校共同参与的多元化评价体系，完善知识考核与技能考核、课程考核与职业技能鉴定、过程考核与结果考核相结合的评价模式。以适应卫生职业技术人才需求为导向，探索现代护理服务业人才培养途径。

3. 实习考核评价

（1）实习医院应在护理部主任（或总护士长）主持或监督下，对实习生的实习表现进行经常性的考核。在每一科室实习结束时，给实习生的实习成绩进行认真的出科评定。医院评定的各科实习成绩是决定学生能否按期毕业的依据。任何一科成绩不及格，都要补实习，不能按期毕业。

（2）考核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各科实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。包括平时考试 40%、出科考核 30%、自我总结 10% 及指导老师评语 10%。实习结束后，实习生将经带教老师指导评分的整体护理病历一份交医院护理部、医务科转学校招生就业办公室存档。

3. 毕业考核评价

毕业考核分为：专业实务、实践能力、护理技能操作。

（六）质量管理

1. 组织运行保障

通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；

根据《黑龙江省中职护理专业教学指导方案》的要求，成立由校长任主任、合作企业主要负责人为的内部质量保证委员会，设置质量管理办公室、教学督导室，统筹推进学校内部质量保证体系的建设及运行。

1. 全面加强党的领导

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。成立以校长为组长的领导小组，明确学校有关部门和院系培养管理责任，形成统筹有力、职责明确、分工协作的培养管理局面。每年召开专题会议不少于2次，及时解决培养管理中的问题。加强安全管理和舆论引导，杜绝责任事故。

2. 加强思想政治工作

加强思想政治教育和价值引领，贯彻中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，严格落实《教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》，办好思想政治理论课，加强课程思政建设，积极实施黑龙江省高校思想政治工作质量提升工程。推进“三全育人”综合改革，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，深入细致做好引导和服务工作。

3. 加强督查检查

完善教学质量保障制度，规范教学质量监控、评价、反馈及改进工作流程。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。构建学校、教务科及教研室三级管理，学校、教师、学生、用人单位及第三方等参与的教学质量监控评价体系。学校要定期或不定期督查、测评。

九、毕业要求

1. 德育标准

学生需树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，忠于人民，具备良好的思想道德品质和职业道德。这通常包括遵守校规校纪，积极参加各类思想政治教育和社会实践活动，表现出良好的社会责任感和公民意识。

2. 学分标准

课程学分：学生需完成所有规定课程的学习，并达到合格标准，修满规定的学分。一般不低于120学分。

综合素质拓展学分：除了专业课程学分外，学生还需完成一定数量的综合素质拓展学分，这些学分通常通过参与社会实践、学术活动、志愿服务、创新创业项目等方式获得。包括完成至少10个综合素质拓展学分或其他类似规定。

3. 岗位实习与毕业环节标准

岗位实习：学生需参加完整的岗位实习过程，并在实习期间表现出良好的职业素养和专业技能。实习期间需遵守实习单位的规章制度，完成实习任务，接受实习考核，并提交符合规定的岗位实习报告。

毕业考核：除了岗位实习外，学生还需通过学校的毕业考核。专业综合考试，以全面检验学生的专业知识和实践能力。

4. 书证融通要求

学生需选考至少一个与护理专业相关的技能证书。包括护士执业资格证书、各类护理专业技能证书等，旨在通过考取证书的方式进一步提升学生的专业技能水平和就业竞争力。

十、附录

1. 教学进程安排表。

表 12 护理专业教学安排表

学期	入学教育	社会实践岗位体验	课程教学	教学见习	考试	毕业实习	毕业教育	职业资格(X)培训	长假	假期	总计
1	1	1	18		1				1	5	26
2			18	1	1				1	5	26
3			18	1	1				1	5	26
4						20			1	5	26
5						20			1	5	26
6		2	14		1		1	2	1	5	26
小计	1	2	71	2	5	40	1	2	5	27	156

2. 变更审批表。

表 12 护理专业人才培养方案变更审批表

申请学校					适用年级 / 专业	2		
申请时间					申请执行时间			
变更内容	原方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期		
	调整方案	课程名称	课程编码	学时	学分	开课学期		
变更原因								
学院意见					学校审批意见			
负责人(签字): 年 月 日(公章)					负责人(签字): 年 月 日(公章)			

