

牡丹江市卫生学校

康复技术专业人才培养方案

专业名称: 康复技术专业

专业代码: 720601

适用学制: 三年

编制: 医学基础教研室

审核: 教务科

修订日期: 2025年7月

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一)培养目标	2
(二)培养规格.....	3.
六、课程设置及要求.....	4
(一)公共基础课程	4
(二)专业(技能)课	7
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	13
(一)师资队伍	14
(二)教学设施	15
(三)教学资源	20
(四)教学方法	20
(五)学习评价	21
(六)质量管理	21
九、毕业要求	23
十、附录.....	23

2025 级人才培养方案制订与审核表人才培养方案论证

专业名称	护理专业建设委员会
专业代码	720601
专业建设委员会	<p>康复技术专业建设委员会按照教育部、省教育厅相关文件精神，针对康复技术专业学生生源的具体情况，经会议研讨，由专业负责人组织专业骨干教师和企业兼职教师团队起草制订本人才培养方案。此方案经专业建设委员会审议通过，并提交专业教学指导委员会进行论证。</p> <p style="text-align: right;">签名:鞠</p> <p style="text-align: right;">2025 年 7 月 25 日</p>
人才培养方案论证会	<p>此方案经学校专业教学指导委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位要求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:赵卿</p> <p style="text-align: right;">2025 年 7 月 28 日</p>
学术(教学)委员会	<p>此方案经教学委员会召开会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位要求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:董文礼</p> <p style="text-align: right;">2025 年 7 月 29 日</p>
校级党组织会议审定	<p>此方案经校级党组织会议审议，对接职业岗位精准，培养目标符合岗位要求，课程体系有效支撑培养目标达成，方案科学、可行，提交学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">签名:王发宝</p> <p style="text-align: right;">2025 年 8 月 13 日</p>

2025 级人才培养方案专业(群)教学指导委员会论证表

专业: 康复技术

序号	姓名	工作单位	职称/职务	分工	签名
1	赵卿	牡丹江市卫生学校	副校长	主任	
2		牡丹江市第一人民医院	康复科主任	副主任	
3	高洋	牡丹江市卫生学校	教授/科长	副主任	
3	董文礼	牡丹江市卫生学校	副教授/主任	委员	
4	丁洁	牡丹江市卫生学校	副教授/学科组长	委员	
5	史国俊	牡丹江市第一人民医院	康复师	委员	
论证意见	<p>经康复技术专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合康复技术专业培养特点,课程体系的构建与课程内容的安排与康复职业岗位技能要求契合,教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律,方案总体设计科学合理,本专业群教学指导委员会一致同意通过,并提请学校院学术(指导)委员会审议通过。</p>				

一、专业名称及代码

康复技术

代码 720601

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

详见表 1。

表 1 护理专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业代码	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	专业(技能)方向
医药卫生大类(72)	康复治疗类(7205)	卫生(84)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗 言语治疗 作业治疗 假肢安装 推拿按摩	康复技师证	临床康复医疗

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具备临床康复基本知识、操作技能；具有良好职业素质、人际交往与沟通能力及职业生涯发展基础，面向医疗、卫生、康复和保健机构，从事服务临床康复、社区康复和健康保健等工作的高素质实用型、技能型护理人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(三) 素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识目标

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相

关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

5. 具有按国际功能分类（ICF） 框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(三) 能力目标

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺

功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

7. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

8. 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语育训练。

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

（三）培养模式

深化“学训赛，训证岗”一体化人才培养模式，基于仿真或真实的校内外实训环境，模拟企业生产过程。“学训赛”指学习、实训、竞赛，“训证岗”指实训、考证、上岗。学生在“学中做、做中学”，使其动手能力、技术应用能力和解决问题的能力得到加强，综合素质得到提高。

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，阶段性随岗学习和顶岗实习等多种教学手段，结合临床岗位职业能力需要，不断调整教学方法和内容，使学生能够具备临床岗位的职业技能，实现护理职业能力培养与岗位能力培养的紧密衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以医院提供的临床真实病例引出学习性工作任务，按照“展示病例→工作任务分析→划分学习领域→创设学习情境→实施教学→分析教学效果→反馈与评价”的教学改革流程，以职业岗位能力培养为主，在校内护理实训基地模拟各种临床护理工作过程情境展开教学，使学生在完成学习性工作任务中学习知识、技能，并将知识与技能转化为职业能力，从而培养和提高岗位职业能力。

六、课程设置及要求

为了保证培养目标的实现，我们构建了以社会需要为依据、以职业能力形成为主线、以“实用、够用”为主旨的模块化课程体系，按照工作内容及相关职业岗位典型工作任务所涉及的能力、知识、素质要求，进行专业分析和课程设置，

开设了公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课以及集中性实践课程模块。

（一）课程设置

1. 公共基础课程（见表2）

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,加强思想政治教育和价值引领,开齐开足思想政治理论课。根据学生学情,结合教学组织形式,明确公共基础必修课和选修课,科学确定公共基础课程教学内容,确保公共基础课程教学的针对性、实效性。

表2 康复技术专业公共基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标、阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业类群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极性上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯和个体发展奠定基础。</p> <p>通过学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>通过学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36

		加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
3	中国特色社会主义	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美	依据《中等职业学校教学大纲》开设，并注重在职业板块的教	198

		<p>能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p> <p>学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。</p>	<p>学内容中体现专业特色</p>	
6	数学	<p>在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。</p>	<p>依据《中等职业学校数学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现满足专业特色需要</p>	144
7	英语	<p>在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色</p>	144
8	计算机应用基础	<p>使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业板块的教学内容中体现专业特色</p>	108

		相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动		
9	体育与健康	树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	依据《中等职业学校公共艺术教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动	根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32

		知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
13	物理	旨在使学生掌握物理学的基本概念和原理，包括力学、热学、电磁学、光学等核心领域，以提升其物理素养。	通过培养实验技能和数据处理能力，强化学生的科学思维能力；此外，该课程还注重为后续的医学课程学习奠定坚实的物理基础，以便学生更好地理解和应用相关医学知识。	36
14	习 读 本	重在增强学生的使命担当，引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	重在实践体认和理论学习相结合，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和实践意义，培养学生运用理论知识分析和解决实际问题的能力。教学要求注重培养学生的理论思维，使学生能够从理论层面理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想，并能够将其应用到实践中去，提高学生的政治素养和社会责任感。	18
15	医 用 化 学 基 础	知识掌握：理解并掌握化学的基本概念、原理和规律，如物质的组成、结构、性质及化学反应等。熟悉与医学相关的重要化学物质（如生物分子、药物等）的结构、性质和变化规律。 能力培养：培养运用化学知识解释医学现象的能力，例如理解体内物质代谢、药物在体内的作用机制等。掌握基本的化学实验技能，能够规范操作实验仪器，准确观察和分析实验结果，	整体而言，医用化学的核心是让学习者通过化学知识架起基础科学与医学应用的桥梁，服务于医学理论学习和实践需求。	36

	为后续医学实验打下基础。 思维与素养提升：培养科学思维方式，学会从化学角度分析和解决医学相关问题。树立严谨的科学态度和安全意识，特别是在涉及化学试剂使用和实验操作时，注重规范与安全。		
--	--	--	--

2. 专业核心课程（见表3）

根据专业人才培养目标和职业岗位要求，结合学生学情特点，按照康复技术专业岗位性质，专业(技能)课程设置和教学内容可以有所侧重，并依据职业岗位的分类，构建专业(技能)课程的模块化课程体系。根据岗位调研分析，护理专业岗位(群)的职业技能在一定程度上是有交叠，各技能模块的课程与之相对应会有交集。在分析职业岗位要求和学生已有的实践基础上，突出专业课程和教学内容的实用性和应用性，将新技术、新工艺、新规范纳入专业教学内容，加强创新精神和职业能力的培养。

附表3 康复治疗技术专业核心课程设置

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
1	解剖学基础	<p>(一)职业素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重病人的人格，保护病人隐私。 2. 具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 3. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。 <p>(二)专业知识和技能目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正常人体的组成，各系统主要器官的形态、位置。 2. 熟悉正常人体的组织结构。 3. 了解人体骨关节概况。 4. 学会应用所学解剖学基本知识，分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。 	了解人体骨关节概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题
2	康复评定技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标 <ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握康复评定的概念、评定方法、基本要求、评定时间、评定内容及注意事项。 (2) 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等评定项目的相关理论知识。 (3) 掌握Brunnstrom上下肢运动功能评定、上田敏上下肢运动功能评定、Fugl-Meyer上 	本课程主要内容包括康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		<p>下肢运动功能评定知识。</p> <p>(4) 掌握神经系统常见疾病、运动系统常见疾病等功能障碍评定知识。</p> <p>(5) 理解吞咽、言语、心肺和心理功能等康复评定知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能对人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定。</p> <p>(2) 能对偏瘫患者实施Brunnstrom运动功能评定、上田敏运动功能评定、Fugl-Meyer运动功能评定。</p> <p>(3) 能实施神经生理反射检查、病理反射检查及特殊检查。</p> <p>(4) 能对神经系统常见疾病(脑卒中等)、运动系统常见疾病(骨折等)进行综合康复评定。</p> <p>(6) 能对吞咽、言语、心肺、心理功能等进行初步评定。</p> <p>3 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心,以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。</p> <p>(2) 培养学生具有科学的评定思维方法和客观准确的评定方法,充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。</p> <p>(3) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神,提高扎实的评定理论知识和熟练的操作技能对康复患者重要性的认识。</p>	<p>活活动能力评定;生存质量评定</p>
3	运动治疗技术	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 具有必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。</p> <p>(2) 通过学习本课程,了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类,理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识,熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术,帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有运动功能评定能力。</p>	<p>本课程主要内容包括运动治疗概述;关节活动范围的训练:关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta技术;强制性运动疗法;运动治疗技术新进展</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		<p>(2) 运动疗法技术操作能力。</p> <p>(3) 运动疗法技术综合运用能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 将素质教育贯穿到教学过程当中。</p> <p>(2) 强化业务素质的养成。</p> <p>(3) 培养科学方法和求真的科学态度。</p> <p>(4) 培养爱护生命的理念与爱伤、爱患的人文思想。</p> <p>(5) 培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队理念。</p>	
4	作业治疗技术	<p>1. 知识目标</p> <p>在掌握“实用、够用”理论知识的基础上，让学生重点掌握临床作业治疗工作岗位所要求的技能素质。</p> <p>(1) 掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症。</p> <p>(2) 熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动。</p> <p>(3) 熟悉作业治疗计划的制定的基本过程。</p> <p>(4) 掌握作业疗法的原则。</p> <p>(5) 掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。</p> <p>(6) 熟悉职业评估方法及职业康复手段。</p> <p>(7) 掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>培养学生具有较强的组织、协调能力；高度的责任心，敏锐的观察力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应急处置能力；医患的沟通能力；有相应专业技术指导能力；学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力；开拓进取的创新能力。</p> <p>通过理论和实践的学习，培养学生掌握残疾人作业治疗及康复的能力，同时具备获得国家康复治疗（士）师职业资格的能力。</p> <p>(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。</p> <p>(2) 能进行感知觉功能评估和训练。</p> <p>(3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。</p> <p>(4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。</p> <p>(5) 能进行简单的认知功能评估和训练。</p> <p>(6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、</p>	<p>本课程主要内容包括作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。 97) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力, 提高生活质量的宣传教育。 3. 素质目标 (1) 养成踏实严谨、勤勉负责的工作态度。 (2) 养成团队协作、沟通理解的工作习惯。 (3) 具有自学、探究与创新的工作能力。 (4) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。 (5) 热爱康复事业, 具有高尚的职业道德。	
5	物理因子治疗技术	1. 知识目标 物理因子治疗技术是一门应用型学科, 实践性很强, 学生首先要明确, 必备的基本技能的任务要求, 在此基础上学习必须的理论知识, 通过不断的实践, 真正掌握物理因子治疗一些必备的素质与技能。在教学中以任务驱动学习必备的理论知识。 (1) 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围。 (2) 掌握物理因子的主要治疗作用。 (3) 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点。 (4) 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。 2. 能力目标 (1) 学会常用的物理治疗仪器的操作方法。 (2) 了解常用物理因子治疗的治疗安全。 (3) 熟悉掌握物理因子治疗的适应症和禁忌症。 3. 素质目标 (1) 树立以病人为中心的治疗理念。 (2) 充分体现以人为本的务实行动。 (3) 具有刻苦、勤奋的学习态度, 严谨求实的工作作风。	本课程主要包括物理因子治疗概述; 电疗法; 光疗法; 超声波疗法; 体外冲击波疗法; 磁疗法; 温热疗法; 冷疗法; 水疗法; 生物反馈疗法; 压力治疗
6	言语治疗技术	1. 知识目标 (1) 掌握言语治疗的方法。 (2) 熟悉基本理论和功能评定。 (3) 了解言语治疗技术的基本概念。 2. 能力目标 (1) 使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识。 (2) 对功能障碍的发生发展规律有一定的了解。 (3) 对功能障碍的基本评定方法和处置原则、	本课程主要包括言语治疗概述; 失语症评定; 构音障碍评定; 吞咽障碍评定; 儿童语言发育迟缓的评价; 失语症的治疗; 构音障碍的治疗; 吞咽障碍的治疗; 语言发育迟缓的治疗

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		<p>治疗技术能较熟悉掌握。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生辩证的科学的思维方法。</p> <p>(2) 拓展其分析和解决问题的能力。</p>	
7	中国传统 康复技术	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握熟悉颈椎病、腰痛及肩周炎的临床分型。</p> <p>(2) 掌握颈椎病、腰痛及肩周炎治疗的常用穴位。</p> <p>(3) 掌握颈椎病、腰痛及肩周炎的护理诊断。</p> <p>(4) 理解各项传统康复技术的目的、注意事项和操作要点。</p> <p>(5) 熟悉毫针的结构、规格及针刺前的准备情况。</p> <p>(6) 掌握各种进针方法，进针的角度、方向和深度。</p> <p>(7) 掌握得气的概念及得气的临床表现。</p> <p>(8) 掌握行针的手法及常用针刺补泻手法。</p> <p>(9) 掌握晕针的原因、现象、处理和预防。</p> <p>(10) 熟悉滞针、弯针、断针、血肿的原因、现象、处理及预防。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能将传统康复技术灵活运用到疾病的预防与控制中。</p> <p>(2) 具有接受新理论、新知识和新技能并使之实际工作服务的能力。</p> <p>(3) 能独立对颈椎病、腰痛及肩周炎患者进行辨证分型及主要护理诊断。</p> <p>(4) 能对颈椎病、腰痛及肩周炎患者合理选择并正确定位适合的穴位。</p> <p>(5) 能正确运用针灸及推拿手法对颈椎病、腰痛及肩周炎患者进行中医护理治疗。</p> <p>(6) 能针对颈椎病、腰痛及肩周炎患者存在的问题制定适合的中医康复护理方案</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 通过项目的完成，培养学生的工作规范化意识以及良好的职业素质。</p> <p>(2) 通过项目任务分析、探究性问题的解决，培养学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 通过学生汇报任务报告单，以及操作中与病人沟通，培养学生的与人交流能力。</p> <p>(4) 通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法，培养学生的团队协作能力。</p>	<p>本课程主要内容包括中国传统康复基础知识: 经络与腧穴; 推拿技术; 其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等); 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		<p>(5) 培养学生自我学习、创新革新、动手操作的能力。</p> <p>(6) 具有表现出“一切以服务对象为中心”的职业意识,有尊重、关爱患者的良好品德。</p> <p>(7) 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为人民服务的医德情操。</p> <p>(8) 具有主动学习、勤学苦练、团结协作的学习精神,在合作学习中获得成功的喜悦,激发对传统康复技术的学习兴趣。</p>	
8	常见疾病康复	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常见病、多发病的康复评估能力。</p> <p>(2) 掌握常见病、多发病的中医康复保健能力。</p> <p>治疗能力。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 知识、技术、方法融会。</p> <p>(2) 贯通能力解决问题能力。</p> <p>(3) 自学能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 服务意识。</p> <p>(2) 团队合作能力。</p> <p>(3) 沟通与表达能力。</p>	本课程主要包括神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)
9	疾病学基础	<p>(一) 职业素养目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉尊重病人的人格,保护病人隐私。</p> <p>2. 具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>3. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(二) 专业知识和技能目标</p> <p>1. 掌握疾病概念基础</p> <p>2. 熟悉各种疾病的分类</p> <p>3. 了解疾病的临床表现</p> <p>4. 学会应用所学疾病基本知识,分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。</p>	关于临床各种疾病的病理变化和应用
10	临床医学概要	<p>(一) 职业素养目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉尊重病人的人格,保护病人隐私。</p> <p>2. 具有严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>3. 具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团结协作精神。</p>	应用所学知识进行临床应用康复

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容介绍及要求
		(二)专业知识和技能目标 1.掌握疾病病理 2.熟悉医学病理内容 3.了解人体骨关节概况。 4.学会应用所学基本知识,分析、解释生活现象和临床护理相关问题的能力。	

4. 集中性实践教学环节

包括集中性职业单项技能实训、集中性职业综合技能实训、社会实践、顶岗实习及毕业答辩等。(注:集中性职业单项技能实训、集中性职业综合技能实训依照专业具体情况进行设置)校内、外集中性职业单项技能实训

①认知实习

本专业第一学期安排一周本专业知识和、岗位认知实习、学生到合作企业(医学)参观学习,熟悉合作企业(医学)的企业风采、企业文化、工作环境、工作岗位分布、主要工作流程;合作企业对学生进行安全生产教育、介绍企业(医学)先进人物建立“劳模意识”,为第五、六学期到企业(医学)进行顶岗实习做好铺垫。

②健康宣传实践周

本专业学生在第三学期开展社会实践活动,包括“三下乡”社会实践、社会公益活动等。

③专业技能竞赛

本专业学生在第四学期开展与康复师(士)执业资格考试相关的技能竞赛,包括专业知识竞赛和技能比赛。

附表5 康复技术专业校内、外集中性实训环节表

序号	名称	周数	学分	学时	教学周及学期安排					地点(校内/校外)	单项/综合
					一	二	三	四	五		
1	认知实习	1	1	30	机动					校外	综合
2	活动周	1	1	30		机动				校内	单项
3	健康宣传实践周	1	1	30			机动			校外	综合
4	专业技能竞赛	1	1	30				机动		校内	综合
合计		4	4	120							

5. 社会实践

综合康复治疗技术专业知识和职业技术技能,要求学生在校期间利用寒暑假

到社会中进行实践活动，鼓励学生采取勤工俭学、义工、支教、支农等多种形式进行社会实践。

6. 跟岗实习和顶岗实习

本专业学生在第五学期（1-18周）、第六学期（1-16周）根据合作企业需求，进行顶岗实习，针对不同岗位认知、岗位知识和技能分析和工作总结。顶岗实习阶段学生服从企业管理，实现从学生到企业合格员工的最终转化，顶岗实习单位对学生进行顶岗实习鉴定，该鉴定结果作为学生毕业考核条件之一。

（二）专业课程教学安排

附表5 康复技术专业校内、外集中性实训环节表

序号	名称	周数	学分	学时	教学周及学期安排					地点(校内/校外)	单项/综合
					一	二	三	四	五		
1	认知实习	1	1	30	机动					校外	综合
2	活动周	1	1	30		机动				校内	单项
3	健康宣传实践周	1	1	30			机动			校外	综合
4	专业技能竞赛	1	1	30				机动		校内	综合
合计		4	4	120							

（4）社会实践

综合康复治疗技术专业知识和职业技术技能，要求学生在校期间利用寒暑假到社会中进行实践活动，鼓励学生采取勤工俭学、义工、支教、支农等多种形式进行社会实践。

（5）跟岗实习和顶岗实习

本专业学生在第五学期（1-18周）、第六学期（1-16周）根据合作企业需求，进行顶岗实习，针对不同岗位认知、岗位知识和技能分析和工作总结。顶岗实习阶段学生服从企业管理，实现从学生到企业合格员工的最终转化，顶岗实习单位对学生进行顶岗实习鉴定，该鉴定结果作为学生毕业考核条件之一。

（6）毕业设计及毕业教育

学生顶岗实习结束后返校前，结合自身学习、实习体会总结实习手册，由指导教师进行审阅和修改。学生返校后，参加学院统一组织的毕业考试，第十七周学院统一组织汇报及评定；评定分为优秀、良好、中等、合格与不合格五个等级，评定等级不合格者不予毕业。

（二）专业课程教学安排（见表6）

表6 康复技术专业教学进程表

课程 模块	课程 类型	序 号	课程名 称	课程编 码	学 分	考核方式		按学期配学时数			按学年及学期分配							
						考 试	考 查	总 计	理 论	实 践	第一学年（学 期）		第二学年（学 期）		第三学 年（学 期）			
											1	2	3	4	5	6		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共 基础 课程 必修 课	专	1	中国特色 社会 主义	7202011B 101	2		1	36	30	6	2						实 习 学 分 总 计 40 学 分	
		2	心理健 康与职	7202011B 102	2		2	36	30	6		2						
		3	哲学与 人生	7202011B 103	2		3	36	30	6			2					
		4	职业道 德与法 治	7202011B 104	2		4	36	30	6				2				
		5	语文	7202011B 105	11	1.2.3.4		198	144	54	4/2	4/2	4/2	2				
		6	英语	7202011B 106	8	1.2.3.4		144	108	36	2	2	2	2				
		7	体育与 健康	7202011B 107	8	1.2.3.4		144	54	90	2	2	2	2				
		8	数学	7202011B 108	8	1.2.3.4		144	108	36	2	2	2	2				
		9	计算机 应用基 础	7202011B 109	6		1.2	108	16	92	2	4						
		10	公共艺 术	7202011B 110	2		1.2	36	18	18	/2	2/						
		11	劳动教 育	7202011B 111	2		1.2	32	8	24	/2	/2						
		12	历史	7202011B 112	4		1.2	72	36	36	2	2						
		13	物理	7202011B 113	2		1.2	36	18	18	2/	/2						
		14	习读本	7202011B 114	1		1	18	10	8	2/							
		15	医用化 学基础	720201 3B114	2		2	36	28	8		2						
		小计					62	0	1112			22/16	22	12/10	12/10			
16	素养-立	7202011B	2	1.2.3	2	36	12	24	1	1	1							

业 选 修 课		德树人	115														
	17	人际沟通	7202013B 116	1	2	1	18	10	8		2						
	小计			3			54	22	32	1	3	1					
专业 核 心 必 修 课 程	18	解剖学基础	7202011B 215	8	1.2		144	100	44	6	2						
	19	疾病学基础	7206021B 216	4	1		72	50	22	4							
	20	临床医学概要	7206021B 217	8	2.3		144	72	72		4	4					
	21	康复评定	7206021B 218	4	4		72	48	24				4				
	22	理疗	7206021B 219	4		3	72	54	18			4					
	23	运动疗法	7206021B 220	4	3		72	36	36			4					
	24	作业疗法	7206021B 221	3	3		54	30	24			4/2					
	25	言语疗法	7206021B 222	2	4		36	20	16				2				
	26	康复工程	7206021B 223	2	4		36	20	16				2				
	27	传统康复	7206021B 224	6	3		108	80	28			6					
	28	常见疾病康复	7206021B 225	8		3.4	144	108	36			2	6				
	小计			53			954	618	336	10	6	24/22	14				
	专业 选 修 课	29	中医学基础	7206022B 226	2		4	36	30	6			2				
30		实用卫生法规	7206022B 227	1		3	18	10	8			/2					
32		药理学基础	7206022B 228	1		2	18	10	8		2/						
33		社区康复	7206022B 229	1		4	18	10	8				2/				
34		医学信息技术基础	7206022B 230	1		1.2.3	24	4	20	2/	2/	2/	2(每学期8学时)				
小计			4			90	60	30	0	2/	/2	4/2					
毕业实习(生产实践)板块		7202011C 231	40				1200	0	1200								
总学分数、总学时数、周学时数			155			3410	1426	1984									
						理实比%	41.8	58.2									
入学教育(军训)			1		1	30	0	30									

岗位体验、社会实践	5		1.2.3.6	150	0	150	2	2	2			2
毕业教育	1		6	30	0	30						
毕业考试课程	开课门次		33	合 计			14	16	13	11		
基础知识	考试门次		13	合 计			6	6	8	7		
技能操作	考查门次		19	合 计			10	10	5	4		

注：素养包括：法制与职业、国家安全教育、职业理想、防疫知识、预防艾滋病等。

	学时	占总学时比例
公共基础课	1112	35.4%
专业课程	2154	68.6%
选修课	144	4.0%

（三）实施保障

1. 教学方法和手段

在传统教学方法和手段的基础上改革创新，广泛采用任务教学法、项目教学法、情景教学法、激励教学法、小组合作讨论等教学方法，以及教学观摩、学生展示、课堂讲评和案例等灵活多样的教学方式，引导学生积极主动地思考，提高学生分析问题的能力；同时积极开展并采用多媒体、网络等现代教育技术手段，以提高教学效率，增强教学效果。

2. 学习评价

- （1）依据专业岗位综合能力，构建综合考核体系
- （2）建立过程性考核与终结性考核相结合的考核制度
- （3）相关资格证书融入考核体系

3. 教学评价

（1）行业评价

通过专业对应行业对课程设置、教学安排、考核体系、教学效果等方面的评价。

（2）督导评价

按照各级政府教育督导部门专项检查或校内专家、同行通过听课、评课、日常教学检查等方式开展课程设置、教学安排、考核体系、教学效果等方面的评价。

（3）学生评价

通过每学期学生评教、毕业生反馈获取学生对课程设置、教学安排、考核体系、教学效果等方面的评价。

4. 师资队伍配置（见表 7）

附表 7 康复治疗技术专业师资队伍基本要求

项 目	要 求
队伍结构	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。
专任教师	应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有 3 年以上企业工作经历，并具有啊康复治疗技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握康复行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
兼职教师	主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 3 年以上行业企业工作经历，并具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 教学设施

主要包括能够满足正常的课堂教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

（1）专业教室基本要求

一体化多媒体教室，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室基本要求（见表 8）

附表 8 康复治疗技术专业校内实训室情况表

序号	实训室	设施设备	主要实训项目
1	康复评定实训室	握力计、捏力计、听诊锤、手功能作业评定箱、通用量角器、简易上肢功能评价器、手指关节量角器	康复评定技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训

序号	实训室	设施设备	主要实训项目
2	运动治疗实训室	投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉极限。神经系统模型，作社模型与解制图情，各为关节模型与解别图请，3D解制软件，婴儿模型、血压计、听诊器.肺最计、运动垫等	运动疗法技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训
3	物理因子治疗实训室	投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等	物理因子治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训
4	作业治疗实训室	投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等	作业治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训
5	言语治疗实训室	投影设备、白板、言语治疗工作台，言语治疗工作椅、高酒障碍康复评估训练系统、春明陈碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等	言语治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训
6	中国传统康复实训室	投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按国保、按摩光，负盆、火罐等	中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训
7	康复辅助器具实训室	白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等	运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训、作业治疗技术、运动疗法技术

(3) 校外实训基地基本要求 (见表9)

具有稳定的校外实训基地。能够提供康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

附表9 康复治疗技术专业校外实训基地情况表

序号	企业名称	实习岗位群	实训容量
1	杭州绿康老年康复医院	康复	50
2	南昌绿康康复中心	康复	50
3	哈尔滨残疾人康复中心	康复	50
4	牡丹江市第二人民医院	康复	30
5	牡丹江市第一人民医院	康复	10
6	牡丹江脑科医院	康复	20
7	齐齐哈尔市第一人民医院	康复	10
8	牡丹江市骨科医院	康复	10
9	牡丹江市林业医院	康复	10
10	牡丹江市医学院附属二院	康复	10
11	牡丹江市中医院	康复	10
12	浙江永康社会福利院	康复	10
13	北京众安康中医骨科医院	康复	10
14	宁安市中医医院	康复	10

6. 教学资源

1. 数字化教学资源建设

积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作，精心整理典型案例、设计教学方法，与共建共享单位合作，开发数字化优质核心课程。二是在建设过程中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设紧密结合起来，使其具有自主开发个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，增加线上资格考试、对口升学考试和康复技术操作等的相关内容。

2. 专业教材开发

专业建设指导委员会组织行业专家和校内专业教师共同参与，根据岗位工作任务及学生发展所需的知识、能力，选用优质教材，通过整合、优化课程内容，融入行业准入标准，渗透德育内容，开发活页式实训指导教材为校本教材。

7. 教学方法

深化“学训赛，训证岗”一体化教学改革，基于仿真或真实的校内外实训环境，模拟企业生产过程，开展“学训赛，训证岗”教学改革，“学训赛”指学习、

实训、竞赛，“训证岗”指实训、考证、上岗。学生在“学中做、做中学”，使其动手能力、技术应用能力和解决问题的能力得到加强，综合素质得到提高。

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，采用项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色互换教学法，阶段性随岗学习和顶岗实习等多种教学手段，结合临床岗位职业能力需要，不断调整教学方法和内容，使学生能够具备临床岗位的职业技能，实现护理职业能力培养与岗位能力培养的紧密衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以医院提供的临床真实病例引出学习性工作任务，按照“展示病例→工作任务分析→划分学习领域→创设学习情境→实施教学→分析教学效果→反馈与评价”的教学改革流程，以就业岗位能力培养为主，在校内护理实训基地模拟各种临床护理工作过程情境展开教学，使学生在完成学习性工作任务中学习知识、技能，并将知识与技能转化为职业能力，从而培养和提高岗位职业能力。

8. 学习评价

建立社会、企业、学校共同参与的多元化评价体系，完善知识考核与技能考核、课程考核与职业技能鉴定、过程考核与结果考核相结合的评价模式。以适应卫生职业技术人才需求为导向，探索现代护理服务业人才培养途径。

1. 课程考核评价

在课程评价中，可以通过教师评价、学生自我评价、行业专家评价、社会评价“四位一体”的多元评价方式，认真对课程内容、教师教学、学生学习等情况进行科学评价，初步形成集态度、知识、技能于一体的“2+4+4”的评价模式。（见表 10）

表 10 康复技术专业课程考核表

评价项目	态度考核	技能考核	知识考核
权重	20%	40%	40%
评价方式	道德品质、遵纪守法 学习态度	实训考核 医院实习考核	课堂测试、单元考试、 结业考试
评价主体	班主任、任课教师、实习 单位指导老师、患者	专业课教师，实习单位 指导老师	任课教师

根据专业制定的培养目标，学生从知识、能力、素养三个维度进行综合评价。

考核内容按照能力为主、知识为辅，过程为主、结果为辅的原则，构建以能力为核心、以过程为重点的考核评价体系，将校内成绩考核与医院实习实践考核相结合，能力考核与工作态度考核相结合，使学生的课程成绩评价与岗位职业标准相吻合。

其中知识与技能考核（见表 11），由学习过程性考核及终结性考核构成，其中过程性考核和期末考核形成了终结性考核，过程性考核占 50%，期末考核占 50%；总分 100 分。

表 11 终结性成绩考核评价指标体系表

课程性质	过程性考核内容及权重（50%）					期末考核（50%）	
考试	作业 5%	平时成绩		考勤 5%	实训 成绩 15%	阶段 测试 10%	期末考试 50% 按照教考分离原则由 教务科统一组织考试
		提问 5%	小组 10%				
考查	作业 15%	考勤 5%			平时成绩		期末考试 50%
					提问 10%	小组 20%	

2. 实习评价

（1）实习医院应在带教老师主持或监督下，对实习生的实习表现进行经常性的考核。在科室实习结束时，给实习生的实习成绩进行认真的出科评定。医院评定的各科实习成绩是决定学生能否按期毕业的依据。任何一科成绩不及格，都要补实习，不能按期毕业。

（2）考核和评价学生实习成绩的标准是实习大纲规定的实习目标和各科实习的具体要求，总分 100 分，占学业总成绩的 50%。包括平时考试 40%、出科考核 30%、自我总结 10%及指导老师评语 10%。实习结束后，实习生将经带教老师指导评分的整体康复病历一份交医务科转学校招生就业办公室存档。

3. 毕业考核评价

毕业考核分为：基础知识，技能操作。

八、质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。只有加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，

合理调配教学资源，才能保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

九、毕业要求

（一）成绩

按百分制求，所有课程达到 60 分及格或以上标准。并结合实习完成情况综合给予评判。

（二）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》要求，能够应用办公自动化软件完成护理工作。

（三）毕业条件

具有良好的思想品德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准并达到《国家学生体质健康标准》，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

十、附录

附表 12 康复治疗技术专业教学进程表（二选一）

单位：周

教学安排	一	二	三	四	五	六	总计
入学教育	1	-	-	-	-	-	1
军训	2	-	-	-	-	-	2
校内理实一体化教学	13	18	18	18	18	-	85
顶岗实习	-	-	-	-	-	19	19
毕业教育、毕业设计/论文	-	-	-	-	-	1	1
期末考试（考核）	2	2	2	2	2	-	10
社会实践	2	-	-	-	-	-	2
合计	20	20	20	20	20	20	120

单位：周

教学安排	一	二	三	四	五	六	总计
入学教育	1	-	-	-	-	-	1
军训	2	-	-	-	-	-	2
校内理实一体化教学	13	18	18	18	-	-	67
跟岗实习					18		18
顶岗实习	-	-	-	-		19	19
毕业教育	-	-	-	-	-	1	1
期末考试(考核)	2	2	2	2	2	-	10
社会实践	2						2
合 计	20	20	20	20	20	20	120