

牡丹江市卫生学校质量报告

(2024 年度)

报送学校 牡丹江市卫生学校 (盖章)

主要负责人 王发全 (签字)

数据审核人 许燕萍 (签字)

联系人 付晓波

联系方式 13514593558

报送时间 2024 年 12 月 11 日

地市教育局审核 牡丹江市教育局 (盖章)

附件 5

内容真实性责任声明

学校对牡丹江市卫生学校中国职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 牡丹江市卫生学校

法定代表人 (签名) :



2024 年 2 月 15 日

质量年度报告公开形式及网址

学校名称	发布时间	发布网址
牡丹江市卫生学校	2025年2月19日	https://mdjswsxx.org.cn/

前 言

在职业教育快速发展的今天，我们深知学校质量的提升是每所中职院校发展的必经之路，为了持续改进和提高学校教育质量，根据相关文件精神特此编制了 2024 年质量年度报告。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》教职成司函〔2024〕29 号）要求，学校成立领导小组和工作专班，组织开展了牡丹江市卫生学校质量报告（2024 年度）编制工作。报告从基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承、发展保障、面临挑战、特色案例等九部分进行了编写，在资料的收集、数据的采集和报告的编制各环节严格把关，对学校一年来的各项工作进行全面梳理、数据汇总、分析总结和撰写报告。学校将在建设“双优计划”院校的指导下，围绕健康中国战略，不断拓宽办学思路，力争将学校建成以护理、康复、助产、养老服务为主的护理专业群，打造牡丹江地区的康养中心，突出医疗技术服务人才培养为特色，职前培养与职后培训一体的富有国际化、精品化、人文性的卫生职业学校。

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	1
1.3 学生情况.....	2
1.4 教师队伍.....	3
1.5 设施设备.....	4
2. 人才培养.....	4
2.1 党建引领.....	5
2.1.1 党纪学习教育.....	5
2.1.2 榜样建设.....	5
2.1.3 群团建设.....	6
2.1.4 廉政建设.....	7
2.2 立德树人.....	7
2.2.1 思政建设.....	7
2.2.2 思政课程.....	9
2.2.3 德育活动.....	11
2.2.4 班团活动.....	16
2.3 专业建设.....	20
2.3.1 人才培养方案.....	20
2.3.2 1+X 职业技能等级证书试点.....	20
2.3.3 优质专业建设.....	22

2.4 课程建设.....	25
2.4.1 课程标准开发.....	25
2.4.2 在线精品课程建设.....	28
2.4.3 资源库建设.....	29
2.4.4 教材建设.....	31
2.5 师资建设.....	33
2.5.1 培训学习.....	33
2.5.2 教学能力大赛.....	34
2.6 信息化建设.....	36
2.7 在校体验.....	36
2.7.1 课堂教学.....	36
2.7.2 食宿生活.....	39
2.7.3 文体活动.....	40
2.7.4 在校生成和家长满意度.....	42
2.8 技能培育.....	42
2.9 毕业去向.....	48
2.9.1 升学情况.....	48
2.9.2 毕业、就业情况.....	49
2.9.3 用人单位、家长、教职工满意度.....	50
3. 服务贡献.....	51
3.1 职普融通.....	51
3.2 科教融汇.....	54

3.2.1 技术开发.....	54
3.2.2 横向课题研究.....	56
3.3 校际帮扶.....	57
3.4 服务社会.....	58
3.4.1 服务亚冬会.....	58
3.4.2 服务产业.....	60
3.4.3 服务地方发展及对外培训.....	61
4. 文化传承.....	62
4.1 传统文化传承.....	62
4.1.1 开设书法课程.....	62
4.1.2 传统节日传承.....	64
4.2 学校文化建设.....	65
4.2.1 办学理念.....	65
4.2.2 楼廊文化.....	65
4.2.3 实训文化.....	67
4.2.4 专业文化.....	68
4.2.5 班级文化.....	69
4.2.6 宿舍文化.....	72
5. 国际合作.....	72
6. 产教融合.....	75
6.1 校企合作.....	75
6.2 校企协同育人.....	78

6.3 高水平实践中心建设.....	80
7. 发展保障.....	81
7.1 政策落实.....	81
7.1.1 国家政策落实.....	81
7.1.2 地方政策落实.....	82
7.1.3 教师编制和职称政策.....	83
7.1.4 学生资助减免奖励政策.....	84
7.2 经费投入.....	85
7.2.1 2023 年度资金使用.....	85
7.2.2 2024 年 1-8 月份资金情况.....	85
7.3 学校治理.....	85
8. 面临挑战.....	87
挑战 1.....	87
挑战 2.....	87
挑战 3.....	87
9. 特色案例.....	87
案例一.....	87
案例二.....	100
表 1 人才培养质量计分卡.....	122
表 2 满意度调查表.....	123
表 3 教学资源表.....	124
表 4 服务贡献表.....	125

表 5 国际影响表.....	127
表 6 落实政策表.....	128

表目录

表 1-1 专业设置情况表.....	2
表 1-2 学生情况表（全日制）.....	2
表 1-3 教师队伍情况表.....	3
表 1-4 设施设备情况表.....	4
表 2-1 近三年学生在校满意度调查表.....	42
表 2-2 近三年学校学生升学情况.....	49
表 2-3 毕业去向统计表.....	49
表 2-4 毕业生面向第三产业人数统计表.....	50
表 2-5 毕业生、用人单位、家长满意度调查表.....	50
表 3-1 职普融通班三年课程体系基本模式.....	52
表 3-2 教学计划内课程统计表.....	54
表 3-3 服务社会培训统计表.....	58
表 7-1 教师编制数统计表.....	83
表 7-2 经费投入统计表.....	85

图目录

图-1 思政建设一.....	8
图-2 思政建设二.....	8
图-3 思政课程一.....	10
图-4 思政课程二.....	11
图-5 德育活动一.....	13
图-6 德育活动二.....	13
图-7 德育活动三.....	14
图-8 德育活动四.....	15
图-9 德育活动五.....	15
图-10 班团活动一.....	19
图-11 班团活动二.....	19
图-12 班团活动三.....	19
图-13 专业建设一.....	21
图-14 专业建设二.....	21

图-15 专业建设三.....	24
图-16 专业建设四.....	24
图-17 专业建设五.....	25
图-18 课程标准研发建设一.....	26
图-19 课程标准研发建设二.....	26
图-20 课程标准研发建设三.....	27
图-21 在线精品课建设一.....	29
图-22 资源库建设一.....	29
图-23 资源库建设二.....	30
图-24 资源库建设三.....	30
图-25 资源库建设四.....	30
图-26 教材建设一.....	31
图-27 教材建设二.....	32
图-28 教材建设三.....	33
图-29 教材建设四.....	33
图-30 师资建设一.....	34

图-31 师资建设二.....	35
图-32 师资建设三.....	35
图-33 课堂教学一.....	37
图-34 课堂教学二.....	37
图-35 课堂教学三.....	38
图-36 课堂教学四.....	39
图-37 食宿生活一.....	40
图-38 食宿生活二.....	40
图-39 文体生活一.....	41
图-40 技能培育一.....	44
图-41 技能培育二.....	45
图-42 技能培育三.....	45
图-43 技能培育四.....	45
图-44 技能培育五.....	46
图-45 技能培育六.....	46
图-46 技能培育七.....	46

图-47 技能培育八.....	47
图-48 技能培育九.....	47
图-49 技能培育十.....	47
图-50 技能培育十一.....	48
图-51 技能培育十二.....	48
图-52 技术开发一.....	55
图-53 技术开发二.....	55
图-54 横向课题研究一.....	57
图-55 横向课题研究二.....	57
图-56 服务亚冬会一.....	59
图-57 服务亚冬会二.....	59
图-58 服务亚冬会三.....	60
图-59 服务产业一.....	60
图-60 服务产业二.....	61
图-61 传统文化传承一.....	63
图-62 传统文化传承二.....	63

图-63 传统文化传承三.....	64
图-64 传统节日活动一.....	65
图-65 楼廊文化一.....	65
图-66 楼廊文化二.....	67
图-67 楼廊文化三.....	67
图-68 实训文化一.....	68
图-69 专业文化一.....	69
图-70 专业文化二.....	69
图-71 班级文化一.....	70
图-72 班级文化二.....	71
图-73 班级文化三.....	71
图-74 宿舍文化一.....	72
图-75 国际合作一.....	73
图-76 国际合作二.....	73
图-77 国际合作三.....	74
图-78 国际合作四.....	74

图-79 国际合作五.....	74
图-80 校企合作一.....	76
图-81 校企合作二.....	76
图-82 校企合作三.....	76
图-83 校企协同育人一.....	79
图-84 校企协同育人二.....	79

案例目录

案例 2-2-3-1 强化安全教育 共筑平安校园.....	12
案例 2-2-3-2 弘扬职业精神 筑梦护理人生.....	14
案例 2-2-4-1 多层次、全方位、深入持久的开展志愿活动.	16
案例 2-2-4-2 加强自身建设、做好团的建设工作.....	16
案例 2-2-4-3 开展主题教育活动，提高凝聚力和战斗力....	17
案例 2-3-2-1 多措并举，完善书证融通考核机制.....	20
案例 2-3-3-1 精心规划，专业深耕.....	22
案例 2-7-1-1 “我爱我家、我建我家” 寝室建设活动.....	39
案例 2-7-3-1 羽毛球比赛.....	40
案例 4-1-1-1 “翰墨文化 软硬兼施” 书法比赛.....	63
案例 4-1-2-1 月满中秋情满校 共迎华诞共欢颜.....	64
案例 4-2-2-1 “梦想启航” 楼廊文化活动.....	66
案例 4-2-3-1 开展学科组竞赛活动（一）	67
案例 4-2-4-1 开展学科组竞赛活动（二）	68
案例 4-2-5-1 “一班一品” 班级建设.....	70

案例 4-2-5-2 “校园之声卡拉 OK” 大赛.....	71
案例 6-1-1 产教深度融合 校企合作育人.....	88

1. 基本情况

1.1 学校概况

牡丹江市卫生学校系黑龙江省东南部唯一一所国家办、卫生类中等职业学校，前身为牡丹江市卫生干部进修学校，始建于1979年8月。1984年3月经黑龙江省卫生厅、省工农教育委员会办公室批准，改建为牡丹江市卫生局职工中等专业学校。后于1988年4月，经黑龙江省教育委员会批准建立牡丹江市卫生学校。2017年被评为黑龙江省发展改革示范性学校，2019年5月经市人民政府批准，正式隶属牡丹江大学。2022年9月学校与牡丹江大学进行了深度的融合，校址整体搬迁至牡丹江大学总校区。

2006年被省教育厅评为“省部级重点校”。2011年护理、医学检验技术专业被省教育厅评为首批中等职业学校省级重点专业，同年护理实训基地入选中央财政支持的实训基地建设项目。2017年9月学校通过省教育厅、省人社厅、省财政厅的联合验收，成为省级发展改革示范性学校。2020年被评为全省“双优”学校。学校占地面积126375.5平方米，建筑面积82102.84平方米。

1.2 专业概况

学校现有医药卫生大类下的8个专业，包括：护理（720201）、药剂（720301）、医学检验技术（720501）、康复技术（720601）、口腔修复工艺（720504）、医学影像技术（720502）、中医护理（720402）、眼视光与配镜（720901）及1个公共服务类专业：智慧健康养老服务（790301），共计9个专业。围绕黑龙江省政府发布《黑龙江省产业振兴行动计划（2022—2026年）》提出高质量构建“4567”现代产

业体系，打造 100 条以上重点产业链，形成一批具有核心竞争力的优势产业集群的目标要求，学校对标建设六个传统优势产业之一的医药产业需求，建立护理、药剂、医学检验技术、康复技术、口腔修复工艺、医学影像技术、中医护理等专业集群，拉动人才培养向中高端迈进，实现提质增效。着力推进服务业结构优化，加快旅游康养、养老托育等现代服务产业发展，在扩大提升智慧健康养老服务专业规模质量的基础上，拓宽七个现代服务产业中的养老托育和康养产业供给，力争到 2027 年，新增开设健康管理与促进类的婴幼儿托育（720803）和公共服务类的现代家政服务与管理（790301）、母婴照护（790305）共计 3 个现代服务产业体系中的社会需求热门专业。

序号	小计	新增专业数	调整专业数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2024年	专业群名称	2	0	0	康养护专业群					医辅技术专业群				非群专业	
	专业名称	—	0	0	护理	康复技术	智慧健康养老	中医护理			医学检验技术	医学影像技术	口腔修复工艺	药剂	眼视光技术
	人才培养类型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型			技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型
	专业调整情况	5	0	0	已有	已有	已有	已有			已有	已有	已有	已有	已有
	分专业在籍生规模		—	—	2470	129	7	2			172	34	194	39	0
2025年	专业群名称	2	2	1	康养护专业群					医辅技术专业群				非群专业	
	专业名称	—	—	—	护理	康复技术	智慧健康养老	中医护理	婴幼儿托育		医学检验技术	医学影像技术	口腔修复工艺	药剂	眼视光技术
	人才培养类型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型		技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型	技术技能型
	专业调整情况	10	2	1	已有	已有	已有	已有	新增		已有	已有	已有	已有	调整-新增
	分专业在籍生规模		—	—	2400	130	30	30	30		180	40	200	60	0

表 1-1 专业设置情况表

1.3 学生情况

学校现有全日制学历教育在籍学生 3399 人，2022 年招生 1571 人，2023 年 950 人，2024 年 1019 人，2022 年毕业生 927 人，2023 年毕业生 1153 人，在校团员数 396 人。

表 1-2 学生情况表（全日制）

项 目	2021-2022	2022-2023	2023-2024
招生人数（人）	1571	950	1019
在校生人数（人）	2720	3663	3399
毕业生人数（人）	451	927	1153

1.4 教师队伍

学校建立了一支热爱职业教育、结构合理、德才兼备、特点显著、能满足各专业教学需要的高素质师资队伍。教职员工额定编制数 95 人，全校教职工 170 人、校内外专兼教师 179 人（其中校内专任教师 159 人），生师比 18.99，双师型教师 52 人，双师素质专业教师比例 62.62%，高级“双师型”教师 19 人，高级“双师型”教师比例 22.89%，具有副高以上专业技术职务的专任都教师数 58 人，高级专业技术职务专任教师比例 32.40%，职业技能获证人数 159 人；本科以上学历 144 人，硕士以上学历 36 人（具有硕士学位）。省、市学科带头人 4 人，黑龙江省教学名师 1 人，牡丹江市骨干教师 5 人。思想教师 10 人、体育课专任教师数 6 人、美育课专任教师数 2 人，班主任人数 35 人、聘请行业导师 32 人，教师专业化发展档案覆盖率 100%。

表 1-3 教师队伍情况表

项 目	2022-2023	2023-2024
教职工数（人）	194	170
生师比	18.88	18.99
专任教师人数（人）	194	179

双师素质教师数（人）	30	52
双师素质教师比例（%）	34.09	62.65
高级专业技术职务专任教师数（人）	71	58
高级专业技术职务专任教师比例（%）	36.60	32.40
高级“双师型”教师数（人）	15	19
高级“双师型”教师比例（%）	17.05	22.89

1.5 设施设备

学校固定资产14,359.39万元，仪器设备值1,085.66万元，生均3,194.05元，图书142,590册，生均图书41册，计算机500台，校内实训实践工位265个，生均校内数学工位0.07个。

表 1-4 设施设备情况表

项 目	2022-2023	2023-2024
固定资产值（万元）	14,359.39	14,359.39
教学、实习仪器设备值（万元）	1, 108.2	1,085.66
生均教学、实习仪器设备值 （元/人）	3, 025.39	3,194.05
图书设备（册）	142590	142590

生均图书（册/人）	38	41
校内实训实践工位数（个）	265	265
生均校内实训实践工位数（个）	0.07	0.07

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 党纪学习教育

在大学党委的指导下认真开展党纪学习教育，深化理论学习，筑牢思想根基，推进学校发展。学校始终把理论学习作为党纪学习教育工作的基础，制定校党总支年度党纪学习教育学习计划，组织全体党员干部深入学习党的二十大精神、新修订的《中国共产党章程》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，以及党中央关于全面从严治党的最新要求，每名党员按照学习要求制定个人学习计划，通过集中学习、专题讲座、在线课程等多种形式，确保学习覆盖到每一位党员，人均撰写学习笔记万字以上，党总支书记讲党课 1 次，参加大学党委党课学习 3 次。使党员干部在思想上、政治上、行动上始终与党中央保持高度一致。同时校党总支通过开展专题党日活动，发挥学校特点，开展“三进”送健康知识进学校、社区和乡村，开展志愿活动 3 次，扩大了学校的影响力。

2.1.2 榜样建设

一是教师教学能力大赛再获佳绩，牡丹江市卫生学校妇产科护理团队荣获“2024 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛（专业课程组）”一等奖！这是学校继 2023 年荣获该赛项（公共课程组）一等奖并成功晋级国赛基础上实现的又一新突破，实现了

医护专业教学团队教师能力大赛历史突破。二是刘洋教师荣获“2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动”优秀案例展示者（全国二等奖），成为黑龙江省语文组唯一最高奖项，全国40之一，获奖作品将在高等教育出版社集结出版。三是母婴照护学生技能团队在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共管理与服务赛道—母婴照护组（赛项）中与来自全国各中职院校的57支代表队展开激烈争夺，喜获铜奖。这是学校第一次与世界大赛接轨的突破性成果！四是学生护理技能团队成功晋级“2024年职业院校技能大赛”国赛。作为传统优势项目，学生选手荣获全省二等奖两名、三等奖两名，成功晋级国赛！

2.1.3 群团建设

一是多层次、全方位、深入持久的开展志愿活动。以活动为契机，持续推进青年志愿者网络注册，实现学生志愿服务团队和青年志愿者注册数量实现“双增长”，提升学校青年志愿者团队凝聚力及服务意识。二是发挥青年力量。利用手机网络平台，通过APP共青团中央、智慧团建、青年大学习公众号、黑龙江志愿者等平台展开网络学习与培训。组织团干部培训32次，参与培训人员达1760人次，通过加大学习与培训，团干部素质显著提高，逐步培养出一支业务精、作风硬、靠得住的团干队伍。三是以奖优形式激励和促进广大团员青年，共表彰优秀团支部2个，优秀团干部19人，优秀团员19人，优秀青年志愿者25人。通过树典型立榜样来带动影响青年成长成才。四是主题活动有声势，发起特色系列活动丰富了学生的课余生活。

2.1.4 廉政建设。

一是切实履行岗位职责，根据牡大纪检委相关要求，认真传达贯彻落实中央、省、市纪委会议精神，按时组织党员干部开展学习，建立廉政档案和师德师风档案，并针对“微腐败”开展自查、互查和综合治理工作，并针对重要节点和关键环节开展廉政警示提醒，教职工整体清正廉直。二是压实责任、规范落实意识形态工作责任制，加强网站、公众号等新闻舆论宣传，打造了风清气正的发展环境和干事创业的政治生态。三是动员广大师生参加牡丹江大学第二届廉洁文化微课大赛。牡丹江市卫生学校三位老师代表学校参加教师组比赛，王洋洋进入决赛并取得三等奖的好成绩。同时五十六位在校生参加学生组比赛，经过学校筛选、大学初赛，共有五位同学进入决赛，在指导教师们的精心指导下，一等奖一名、二等奖一名、三等奖三名的好成绩，并获得牡丹江大学高度认可，授予学校最佳组织奖。通过廉洁文化微课的形式，让廉洁理念深入人心，为营造风清气正的校园环境发挥积极作用。

2.2 立德树人

2.2.1 思政建设。

一、开展“开学第一课”系列活动

根据黑龙江省教育厅《关于做好2024年春季学期中小学“开学第一课”的通知》要求，教学部门以“不负青春韶华，共赴美好未来”为主题，开展“开好第一堂思政课”“做好心理健康教育课”“上好科学教育课”等活动。其中，在第一堂思政课活动中，围绕“学习贯彻党的二十大精神”和“传承中国传统文化”这两条主线，结合东

北抗联精神、新时代的伟大实践成就，引导广大学生从小听党话、永远跟党走，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人；在心理健康教育课活动中，以“新学期 心动力”主题，引导学生在新学期伊始，调整好心态，树立学习目标，坚持不懈实现人生目标；在科学教育课活动中，以“预防近视科学用眼”为主题，向学生普及：什么是近视、近视的病因、近视的危害及预防措施等用眼科学知识。

活动涵盖了爱国教育、思政教育、心理健康、科学教育等多个方面，通过“开学第一课”这一重要教育环节，培养学生养成良好的学习习惯，激发学生创新精神和实践能力，帮助学生树立正确的价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做有理想、有担当的新时代青年，以饱满的精神和昂扬的斗志迎接新学期的学习生活。



图-1 思政建设一



图-2 思政建设二

二、参与全省职教周

一是参加牡丹江市第一高级中学第二届校园科普节活动。2024年4月，护理大赛团队受邀参加“弘扬科学家精神 争做新时代追梦人”牡丹江市第一高级中学第二届校园科普节活动。每一位学子都是生命的守护者，通过掌握基本急救技能，不仅能够在紧急时刻为自己和他人的生命安全护航，更能展现人性光辉，传递人间大爱。校园里的每一分钟，都可能是挽救生命的黄金时刻，急救知识的学习与实践显得尤为重要。全方位的应急救护培训重在培养具有社会责任感和行动力的新时代青年，让我们的校园充满安全意识，让每个生命都得到尊重和珍视。

二是“赋能新质生产力 助力龙江职教周 展现职业技能风采”——牡丹江市卫生学校参加全省职业教育活动周展示。为大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，着力培育精益求精的“工匠精神”，围绕今年全省职业教育活动周“实实在在办好职业教育，助力黑龙江高质量发展”主题，在第113个国际护士节来临之际，5月11日上午9时，牡丹江市卫生学校组织护理专业学生在市江滨公园广场开展护理技能展示活动。为义务服务群众，增强体验实效，围绕市民日常居家护理需求，学校共设置心肺复苏、幼儿照护、伤口包扎、静脉输液等4项8组技能操作展示；同时还设置了血压测量义务服务、义齿雕刻加工展示等实践项目。学校医护专业学生以规范的流程、高超的技能、娴熟的操作，全面展现了新时代职业技能人才风采，引来了众多百姓驻足观赏并参与体验，深受市民欢迎和好评。

2.2.2 思政课程

一是思政课程建设是落实立德树人根本任务的关键举措，通过在各类课程中融入思想政治教育元素，培养学生的正确世界观、人生观和价值观。2024年11月在牡丹江大学第二届廉洁文化微课大赛中，牡丹江市卫生学校王洋洋、王禹曦、张琳三位老师代表学校参加教师组比赛，王洋洋进入决赛并取得三等奖的好成绩。同时五十六位在校生参加学生组比赛，经过学校筛选、大学初赛，共有五位同学进入决赛，在指导教师们的精心指导下，孔祥鑫获得一等奖、王越获得二等奖、高金蕊、杨枝瑶、孙思瑶获得三等奖的好成绩。通过廉洁文化微课的形式，让学生深刻认识到自身与国家、社会的紧密联系，激发他们关心社会发展、积极参与社会实践的热情，培养担当精神，愿意为国家建设、民族复兴贡献力量。



图-3 思政课程一



图-4 思政课程二

二是组织思政教师进行专业培训，鼓励教学研究，提升教学质量和效果。根据《教育部教材局关于开展 2024 年中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材国家级示范培训的通知》要求，组织全校思政教师参与培训活动。

2.2.3 德育活动

学校延续坚持“以生为本、德育为先”的育人方针，牢固树立“沁入心灵的唤醒，遇见更好的自己”的德育理念，以构建和谐校园为载体，创造性地开展德育工作，强化学生日常行为规范养成教育。以主题鲜明的校园活动为切入点，创新德育工作，创建德育管理品牌，全面提高学生素质，切实加强“教育引导，心理疏导，人文关怀，规范管理”的德育工作机制，坚定不移地走内涵发展道路。

一、壮大德育教师队伍，提高德育落实能力。

牡丹江市卫生学校配足配齐了德育教师的基础上，设置了有大

纲、有教材、有计划、有课表、有教师的德育课，提供了定期派德育教师外出培训的机会，开展了定期德育教研活动并探讨德育课活动教学方法。不仅保证了德育课的正常教学，而且保证了德育理论能在教职工教育教学实践中的能动运用。

二、注重校园文化建设,渲染校园德育氛围。

近年来，学校一直以学校文化建设为载体，通过师生的传承和创造，积累了一定的精神成果和蕴涵这种精神成果的物质成果，同时在新的时代环境下又不断地进行创新和改进。教室走廊都挂有励志名人画像等，教室内部根据各班专业特点设置标语、展示创意彰显个性。

三、开展丰富校园活动,陶冶学生德育情操。

一是创新“主题月”教育活动。开展“主题月”教育活动，形成月月有主题，周周有活动的良好局面。认真遴选主题，坚持以学生长远发展为基点，以学生成人成才为中心设计主题，让学生们在活动中不断地表现自我，充实自我，提高自我，为他们的学习、成长奠定坚实的基础。二是积极创造职业特色教育活动。精心组织、精心打造并定期开展符合中职学生的职业教育培训。让学生们在多彩的活动中感受南丁格尔精神，坚定学生职业信仰，提高综合职业素养。

案例 2-2-3-1：强化安全教育 共筑平安校园

一年来，牡丹江市卫生学校为提高学生的安全防范意识，开展了全方面的校园安全教育活动，涉及到交通安全、预防校园侵害、毒品安全、食品安全、生命安全、心理健康安全等主题。包含了2023年9月4日至9月15日开展的《安全主题班会教育活动》、《谨防电信诈骗活动》、2023年12月13日宣讲的《共建和谐平安寝室》专

题讲座及 2024 年 3 月 4 日至 3 月 15 日举办的《你我共建无烟校园活动》。用形式多样、内容全面的方式增强学生安全意识，树立良好道德品行，规范自身行为，平安度过学习生涯。



图-5 德育活动一



图-6 德育活动二

案例 2-2-3-2 弘扬职业精神 筑梦护理人生

为了弘扬职业精神,提高职业技能,畅享中专生活,牡丹江市卫生学校在学生学业职业规划和班主任技能提升方面追求卓越。

主要做法:一是在国际护士节、国际母亲节到来之际,学校于2024年5月12日开展了主题创意微视频比赛活动。二是依次举行了送老、迎新典礼。三是参加了2024年黑龙江省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛。

取得成效:通过活动及比赛,不仅使学生认识南丁格尔精神,传承医学文化,强化医学技能,提升医学素养,塑造职业形象,滋养感恩之心,而且还使班主任增强了德育意识,提升了德育能力,为学校弘扬职业精神奠定基础。



图-7 德育活动三



图-8 德育活动四



图-9 德育活动五

2.2.4 班团活动

2024年，在上级团委和校党总支的正确领导下，校团委带领全校团员青年紧紧围绕学校党政工作重点、贴近青年需求热点、结合共青团工作特点，不断提高服务学校建设发展和青年学生成长成才的水平。

案例 2-2-4-1 多层次、全方位、深入持久的开展志愿活动

强化团员青年思想素质培养，使志愿服务工作日益深入。开展以“传承雷锋精神 争做时代新人”为主题的志愿者系列活动。

主要做法：一是完成志愿者注册。利用黑龙江志愿服务平台和“龙江志愿”微信公众号完成网络注册，新增注册志愿者 200 余人，志愿者新增注册数量和注册总数实现“双增长”。二是组织各支部通过开展主题团课深入体悟志愿精神，形成示范效应。三是开展志愿服务社会实践活动。青年志愿者发扬雷锋精神，自发深入学校或者社区等场所开展志愿服务活动。3月9日，校志愿者协会来到明珠广场开展志愿服务，用实际行动践行着雷锋精神。

取得成效：身处和平繁荣年代，红色基因不能断流，通过开展雷锋系列活动，让学生铭记先辈奋斗与奉献，紧握理想信念接力棒，重塑价值坐标，凝聚社会正气，传承爱国情怀，让红色精神在新时代焕发新生机。

案例 2-2-4-2 加强自身建设、做好团的建设工作

在大学团委的指导下，学校团委开展了丰富多彩的团的建设活动，旨在加强学生的团队协作精神、提高集体凝聚力，促进学生全面发展。

主要做法：一是规范团组织工作管理及制度建设。组织各班管理员规范智慧团建系统使用和管理，按上级要求对所有班级开展党史学习、毕业标记、学社衔接等登记。线上线下相结合开展“三会两制一课”，团组织关系流转等进行规范管理。按照团市委要求加强智慧团建系统管理和培训工作，开展 21 级毕业生团员团关系转出及 24 级新生团关系转入工作。二是加强团员队伍建设。全年严格履行团员发展流程，分两批发展新团员，共 223 人。每周按时组织全体团员展开黑龙江省“青年大学习”网上学习，每周学习参与率均达到 100%以上。定期组织团干部团员及积极分子进行了团知识方面的学习和培训。并利用手机网络平台，通过 APP 共青团中央、智慧团建、青年大学习公众号、黑龙江志愿者等平台展开网络学习与培训。组织团干部培训 28 次，参与培训人员达 1228 人次，通过加大学习与培训，团干部素质显著提高，逐步培养出一支业务精、作风硬、靠得住的团干队伍。三是表彰先优模范。为集中展示牡丹江市卫生学校新时代青年的精神品格和价值追求，切实加强团的基础组织建设，校团委表彰一批先进集体和个人。先进团支部 2 个，优秀团干部 19 人，优秀团员 19 人，优秀志愿者 25 人等。

取得成效：通过树典型立榜样来带动影响青年成长成才。引导广大团员积极营造勇于争先、乐于奉献、团结互助的良好氛围，不断增强团组织的凝聚力和战斗力。

案例 2-2-4-3 开展主题教育活动，提高凝聚力和战斗力

牡丹江市卫生学校团委利用传统节日、纪念日等，针对不同年级、不同专业学生的特点，开展了多样化的主题团队建设活动

主要做法：4月2日组织全体团员及积极分子开展“缅怀革命先烈·传承红色精神”主题团日活动。深切缅怀革命先烈不朽功勋，秉承革命光辉传统，弘扬烈士精神，汲取奋斗力量，鼓舞团员青年坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。4月16日至4月30日举办了“五四精神，传承有我”——微团课短视频大赛。活动吸引了各支部团干部和团员积极参与，以新颖独特的视角和形式，展现了当代青年学生对五四精神的理解与传承。评出一等奖5名，二等奖7名，三等奖12名。本次大赛不仅是一场知识与智慧的碰撞，展现学校青年学生精神风貌。不仅提升了团员学生的理论学习热情，也为推动共青团工作创新提供了新思路。4月17日下午组织学生参加“甘将热血沃中华——赵一曼烈士事迹巡展”活动，此次巡展，旨在迎接中华人民共和国成立75周年，通过创新红色文化学习、宣传与展示方式，弘扬爱国主义精神，传承东北抗联文化，营造用好红色资源、赓续红色血脉，凝心聚力、培根铸魂的浓厚思政育人氛围。

取得成效：通过丰富多彩、多形式的团队建设，使学生的团队协作精神得到了加强和提高，今后，我们将继续秉承“团结、奋进、共创未来”的主题理念，不断推进团建的创新和发展。



图-10 班团活动一



图-11 班团活动二



图-12 班团活动三

2.3 专业建设

2.3.1 人才培养方案

牡丹江市卫生学校以发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，坚持立德树人根本任务，坚持以就业为导向，坚持服务地方经济社会发展，坚持课程内容对接职业标准。印发《牡丹江市卫生学校关于制（修）订 2023 级人才培养方案的指导意见》，对各专业人培方案做出了相应调整，2024 年沿用次人培方案。明确专业人才培养方案修订的原则，确保专业人才培养方案符合新时代职业教育发展趋势和区域经济社会发展需求。

2.3.2 1+X 职业技能等级证书试点

根据国家《国家职业教育改革实施方案》的部署和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，按照学校高质量发展目标及要求，开展 1+X 老年照护、母婴照护、失智老年人照护、幼儿照护、老年护理服务需求评估、医养个案管理、职业素养等 7 个试点项目。

案例 2-3-2-1 多措并举，完善书证融通考核机制

作为七个职业技能等级证书考核试点院校，从制定证书考核方案、整合教学实践资源、打造教学培训团队、完善试点院校考核等多方面开展工作，推进 1+X 证书制度试点工作，成绩显著。

主要做法：一是师资培养。根据学校整体工作安排和要求，组织选派师资参与各证书评价组织培训和国家、省、市级相关培训。培训教师要掌握国家 1+X 工作政策制定，承担证书培训的策划、组织、实施、评价，制定人才培养目标，实现通过率指标，指导和带领研究职

业领域前沿发展和稳步建设，不断形成团队核心竞争力和创造力。
2024 年获得 1+X 母婴护理优秀师资 3 人、考评员 3 人；1+x 失智老年
照护优秀师资 1 人、优秀考核 2 人；1+X 证书制度母婴护理职业技能
等级证书优秀示范学院等荣誉称号。



图-13 专业建设一



图-14 专业建设二

二是融入人才培养方案。1. 修订人才培养方案。护理、助产、康
复技术专业做好专业教学标准和老年照护、失智老年人照护母、婴护
理、幼儿照护职业技能等级标准的对接。重构“1”与“X”深度融合

的专业人才培养方案。**2. 重构“课证融合”课程体系。**在分析教学基础，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的老年照护、失智老年人照护、母婴护理及幼儿照护职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业(核心)课程并纳入专业课程体系。**3. 创新人才培养模式。**

取得成效:通过培训、评价使学生获得若干职业技能等级证书(不少于一个)。将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试(评价)。学生至少应取得一项与专业职业能力相对应的职业资格(技能)证书。

2.3.3 优质专业建设。

牡丹江市卫生学校护理专业是省部级重点建设专业，2021年评为省级优质专业，护理专业作为学校主打的“金招牌”将专业链和产业链紧密对接、真正融合起来，通过专业建设，把护理专业变成“金专业”。护理专业综合实力已跃居国内先进及省内前列。

案例 2-3-3-1 精心规划，专业深耕

教育部职成司教学与质量处副处长邱懿表示“职业院校要抓住教育教学改革这一关键点，打赢现代职业教育体系建设改革全局战。”高质量教育的核心是人才培养的高质量，因此牡丹江市卫生学校专门规划办学能力提升项目，加强学校优质资源建设，提升教育教学水平、技术技能水平和社会服务能力，以质量促进教育自立自强，加大投入力度，围绕智慧养老专业、家护理服务产业、老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护等专业领域方向，加大力度实现以护理为金专业，坚持构建“创新开放、多元发展”产教融合格局，推动行业

发展、人才培养、技术研发、社会服务等方面具有有明确的服务方向。提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制。

主要做法：一是护理专业依托黑龙江省护理职教集团，与牡丹江市第一人民医院、第二人民医院、中医院等多家机构开展合作，围绕医养健康产业（行业）标准，由校企双方共同构建“校医互助 岗学交融 3+X”递进式人才培养模式改革。开展“岗课赛证”教学模式，将护士执业资格证书和职业技能等级证书培训一体化融入人才培养体系。并在课程研究、人才培养、基地建设、招生宣传、校院建设和护理职业大赛等方面开展深入合作，为区域医疗卫生事业发展赋能。二是学校开展医养行业市场人才需求及岗位标准调研，构建了以培养职业能力为本位，“基于护理工作过程”导向的护理专业课程体系。在课程资源建设过程中，以深化职业内涵建设，强化师德师风建设为重心，切实把思政课程和课程思政有机融合。三是学校制定护理专业师资队伍建设培养计划，与市内三甲医院联合成立“双师型”教师培养培训基地，对专业教师开展企业实践、培养双师型教师。聘请国内护理领域具有专业权威行业影响力的领军型专业带头人安雪梅，带动护理专业发展建设。

取得成效：围绕教育部《黑龙江省人民政府关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》（黑政发〔2023〕12号）中提出：坚持以教促产、以产助教、产教融合、产教合作的指示精神。学校完成教育部职业院校教育类专业教学指导委员会重点课题《基于现代学徒制中职专业群视阈下的‘1+X’校企

循环》的课题结题工作；以“产教融合背景下，中职护理专业人才培养的实践研究”为研究方向，经黑龙江职业教育学会专家审核验收通过，获得结题证书。研究成果不仅显著地加快了学校科研的整体步伐，也为振兴东北、服务边境职业办学注入了强大的推动力。



图-15 专业建设三



图-16 专业建设四

在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（第七场）中荣获教师组二等奖；2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共管理与服务赛道——母婴照护组（赛项）铜奖；在黑龙江省职业学校技能大赛教学能力比赛专业二组获一等奖1项，“语文组”获二等奖1项。



图-17 专业建设五

2.4 课程建设

2.4.1 课程标准研发

学校按照国家“十四五”职业教育发展规划，以黑龙江省卫生行业发展规划为依据，以基层医院和一线岗位工作任务为标准，以职业能力培养为主线，整合课程，构建课程体系，结合市场需求开展岗位调研，分析职业岗位要求，在进行专业定位的基础上，着力培养技能强、素质好，适应医药企业临床工作的卫生类高素质劳动者和技术技能人才。2022年学校的“失智健康养老服务专业”入选由民政部组织的全国智慧康养专业系列的课程标准开发。2022年参加国家中等

职业教育生殖健康管理专业《简介》《教学标准》修(制)订项目。

63	北京华医技通科技有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
64	贵州文创科技发展有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
65	甘肃维思动医疗科技有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
66	合肥瑞康医疗科技有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
67	山东中飞科技有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
68	人卫(上海)文化传媒有限公司	普通会员	公司	2000	2022年12月
69	岳阳职业技术学院	普通会员	公司	2000	2022年12月
70	牡丹江市卫生学校	普通会员	公司	2000	2022年12月



图-18 课程标准开发一

中国国际科技促进会 医药卫生教学与研究工作委员会

公布中国国际科技促进会 医药卫生教学与研究工作委员会第一批会员名单

科医药联字【2022】003号

各位领导、专家、会员单位会员及同仁：

为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》，进一步加强医学人才培养，经中国国际科技促进会研究，决定成立“中国国际科技促进会医药卫生教学与研究工作委员会”。医药卫生教学与研究工作委员会是中国国际科技促进会的分支机构，定位于医药卫生类专业的教育教学与研究，承担医药卫生类专业的教育教学培训任务、科研任务，开展学术交流，为医药卫生类院校、各类医疗机构等提供服务。经报请中国国际科技促进会同意，第一批会员名单公布如下：

图-19 课程标准开发二



图一20 课程标准开发三

结合卫生职业资格准入标准，以实现职业教育和终身学习对接的目标，将职业能力分解为“公共基础模块”、“专业基础模块”、“专业技能模块”、“岗位实习模块”和“选修模块”，编写各专业课程的课程标准。公共基础模块以注重学生综合素养培养为原则，强调工具性、应用性和发展性；专业基础模块以满足专业技能和岗位实习教学需要；专业技能模块的教学内容以“重实用、强技能”为原则，确保专业知识、技能与岗位需求相匹配，体现以能力为本位的新观念，注重学生的综合素养、职业道德、创新精神和实践能力的培养。通过2324选修模块教学，为学生自主发展提供保障条件。

一、按照有关文件规定，开足开齐公共基础课。开设了数学、语文、英语、中国特色社会主义、习近平读本、哲学与人生、职业道德与法律、职业生涯规划、公共艺术、劳动教育、计算机应用基础、体

育与健康、历史等公共必修课，同时还开设了素养-立德树人、人际沟通等公共选修课，加强思想政治学科、劳动教育等人文及科学素养教育。

二、科学设置专业（技能）课程。保证专业（技能）课程与培养目标相适应，坚决杜绝因人设课，保证课程设置符合人才培养目标，注重学生职业能力和职业素养的培养。2024年学年，全校总开出86门课，其中B类（理论+实践课）和C类（纯实践课）分别达到81门和4门，分别占总课程数的94.1%和0.04%。

三、强化实践教学。保证实践性教学学时占总学时数的比重达到42.3%以上。积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化实习实训环节的考核评价。2024年学年，全校平均每门课程实践课时为2605学时，占计划规定课时数的42.3%。

四、落实1+X证书制度，推动课证融通。着力推动各专业积极参与1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程。

2.4.2 在线精品课程建设

在2022年职业教育省级在线精品课程中，学校由高洋老师为负责人，王发宝、董文礼、李伟航、刘莹、陈爽为成员，共同完成的《解剖学基础》入选省级省级在线精品课程。



图-21 在线精品课程建设一

2.4.3 资源库建设

2023年依托国家智慧教育平台，一是与黑龙江农经学院共同建设婴幼儿托育服务与管理国家级资源库，现已经上线运行。二是与核工业学校联合主持家政服务与老年方向资源库，形成5项开放课程建设。



图-22 资源库建设一

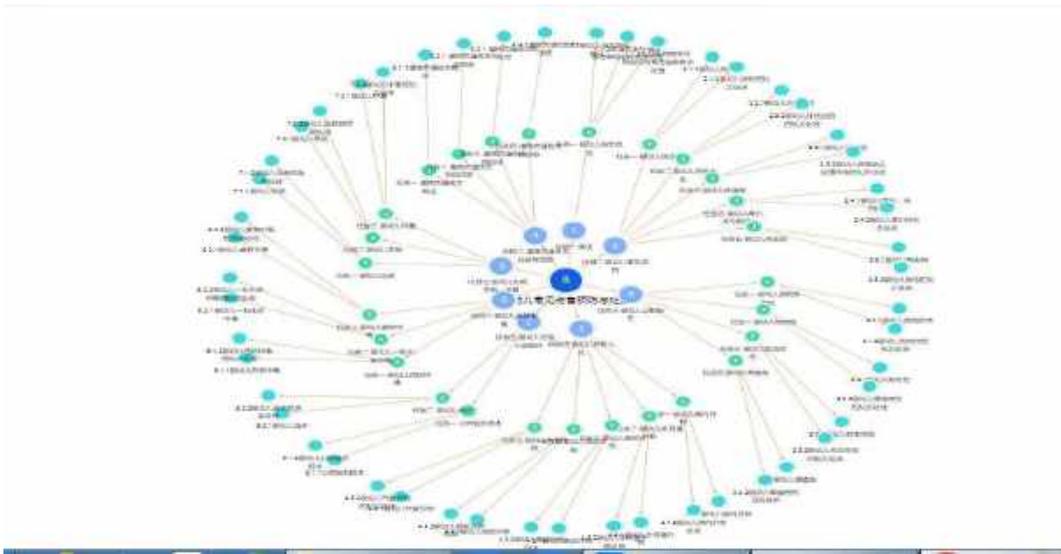


图-23 资源库建设二



图-24 资源库建设三

婴幼儿早期发展资源库建设		资源库建设
<input type="checkbox"/> 01 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 02 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 03 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 04 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 05 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 06 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 07 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项
<input type="checkbox"/> 08 婴幼儿早期发展	资源库建设负责人	编辑 删除 新增子项

图-25 资源库建设四

2.4.4 教材建设

依据新型活页式、工作手册式教材形成产教融合的信息载体，建立知识结构衔接产教双元的关键桥梁，直观展现行业新业态、新水平、新技术，以更好的促进学生综合职业素养。现已完成母婴护理、幼儿照护职业技能活页教材的编写工作，正在出版中。

学校教学名师王发宝教授在 2024 黑龙江省职业院校名师名匠团队国家级培训项目中凭借丰富的国家级规划教材建设经验，分享了《用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材》专题讲座，深入浅出的讲解了教材编写的相关知识及要求，引领学员们在教材建设方面树立了更高的标准和更严格的要求。



图-26 教材建设一



图-27 教材建设二

依托人民卫生出版社为平台，打造数字教材新版块，形成国家级规划数字教材 3 部《解剖学基础实训数字教程》《护理专业教考融合数字教程之内科护理学》《护理专业教考融合数字教程之护理学基础》，另外还有 3 部数字教材《药理学基础数字化教程》《护理专业教考融合数字教程之儿科护理学》《护理专业教考融合数字教程之外科护理》，完成国家级教材 13 部《解剖学实训教程》、《内科护理》2 部、《内科护理习题册》《传染病护理》2 部、《职业生涯规划与就业指导》、《产后恢复职业技能教材》《护理学基础》《社区护理》《寄生虫检验技术》《口腔解剖与牙雕刻技术》《儿科护理》2 部，其中一部为高职教材。

数字教材电子版情况说明

一、封面



图-28 教材建设三



图-29 教材建设四

2.5 师资建设

2.5.1 培训学习

一是学校开展教师队伍素质提升工程。选派骨干教师参加国家级、省级等学术团体业务培训，通过“引进来”“走出去”等方式，不断拓宽教师视野，提升教育教学能力。通过青蓝结对工程，教研室互队等形式，增强教师团队整体素质能力，教科研水平不断提升。建立培训与绩效，年度考核联动机制，积极开展校本培训 20 次，教师参加国家级和省级素质提升培训 12 人次。开展课程思政、师德师风专题培训 4 次，落实“新三科”培训等，促进了教师整体队伍素质和

育人能力的提升。

二是开展牡丹江市卫生学校继续教育校本培训活动。为落实教育部《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）文件，切实保证学校教师继续教育工作的顺利实施，参照牡丹江市教育局发《关于印发〈牡丹江市中小学教师全员培训管理考核办法（试行）〉的通知》，结合学校实际，特制定实施方案、成立工作领导小组，形成教师全员培训推进表。

授课时间	授课内容	主讲教师	地点
7月1日8:30—11:00	思政讲座	吴淑霞 牡丹江大学思政部主任	大学南校区 4号楼4阶梯
7月1日13:00—15:30	普通话讲座	付老师 牡丹江大学传艺学员主任	
7月2日8:30—11:00	教学能力比赛讲座	尚明娟 黑龙江农业经济职业学院	
7月2日13:00—15:30	精品课讲座	超星学习通	
7月3日8:30—11:00	培训交流，完成活动总结	各教研室主任	

图-30 师资建设一

2.5.2 教学能力大赛

学校注重始终高技能人才培养，以“金师”建设为抓手，以人才强校为核心，以争创省级、国家级奖和国家级项目为目标，以打造康

养结合、智慧养老人才为重点，全面提升高技能人才工作水平，在学校高质量发展中充分发挥人才效能。2024年黑龙江省职业学校技能大赛教学能力比赛专业二组获一等奖；2024年黑龙江省职业学校技能大赛教学能力比赛“语文组”二等奖；2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动；2024年黑龙江省中职学校教学示范观摩活动展示。



图-31 师资建设二



图-32 师资建设三

全面提升了学校教师教育教学实践能力和信息化教学应用水平，积极推进了学校高水平、专业化教师队伍建设，为深入探索教育教学改革奠定了基础、蓄积了力量。今后，学校将继续深化职教改革“五金”新基建部署，按照大学党委教学改革“十变”工作要求，以高水平教师教学能力提升为牵动，推动学校内涵建设高质量发展，努力培养社会急需的卫生类技术技能人才，为服务地方医疗卫生事业发展、积极助力“健康中国”战略贡献力量。

2.6 信息化建设

依托牡丹江大学数字校园“十个一”建设工程，牡丹江市卫生学校对校区网络进行升级改造，提升了智慧校园建设水平与信息化教学管理水平，完善了信息化教学管理平台及门户网站等建设，创建了线上线下融合的“智慧”教学环境。

信息中心为全校教师开展现代信息技术应用能力培训。其中孙琰参加国家级人工智能信息化教学中职培训，为全校教师开展现代信息技术应用能力培训。

2.7 在校体验

2.7.1 课堂教学

一、学生为中心，创新教学方法

1. 推行项目式教学

将课程内容分解为若干个项目，以项目为导向组织教学活动。教师引导学生分组完成项目任务，在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、制定方案、实施操作、总结反思。

2. 引入情境教学法

创设与实际工作岗位相似的教学情境，让学生在情境中扮演不同的角色，模拟实际工作场景进行学习。



图-33 课堂教学一



图-34 课堂教学二

二、对接行业需求，更新课程内容

1. 建立校企合作课程开发机制

中职学校与企业深度合作，共同开发课程。企业专家参与课程设计，将企业的实际工作任务、岗位技能要求融入课程内容。

2. 动态更新课程内容

关注行业发展动态，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程体系。学校定期组织教师深入企业调研，参加行业培训和学术交流活动，收集行业信息，更新教材内容和教学案例。

三、构建多元化评价体系，全面考核学生

1. 过程性评价与终结性评价相结合

除了考试成绩外，增加对学生学习过程的评价比重。关注学生在课堂表现、小组项目合作、作业完成、实践操作等方面的表现，记录学生的学习过程数据，作为评价学生学习效果的重要依据。

2. 增加实践能力和职业素养评价维度

建立实践操作考核标准，对学生的实践技能水平进行客观评价。同时，注重对学生职业素养的评价，包括职业道德、职业态度、沟通能力、创新精神等。在评价护理专业学生时，除了考核护理操作技能外，还考察学生的关爱患者意识、团队协作精神以及应对突发情况的能力等。



图-35 课堂教学三



图-36 课堂教学四

2.7.2 食宿生活

食宿生活是学生校园生活的重要组成部分，为了学生的全面可持续发展，学校尤为重视学生的身体健康，除了体育课程和特色运动外，还在食宿方面给予学生诸多保障。制定并落实了一系列饮食卫生安全制度，采取了行之有效的措施提高服务质量。践行节俭鉴于心，美德始于行。学生的节约意识逐渐增强，争做“光盘行动”的践行者，形成“勤俭节约，反对浪费”的校园风尚。学校严格宿舍管理，配备了专职舍务管理员，制定了宿舍内务管理规定、查寝等制度等。让学生从一点一滴的小事中体会到做人的基本道理，在潜移默化中养成了良好习惯，更好地促进学生健康成长。

案例 2-7-1-1 “我爱我家、我建我家” 寝室建设活动

为促进寝室文化建设，营造一个“团结奋进、安全文明、和谐温馨、温暖舒适”的寝室走廊环境，增强寝室文化建设的针对性和实

效性，学校在学生活动范围内，以“我爱我家、我建我家”为主题，开展寝室走廊文化艺术活动。不仅培养了良好的生活习惯，更倡导了一种积极乐观的人生态度和健康的生活方式。



图-37 食宿生活一



图-38 食宿生活二

2.7.3 文体生活

案例 2-7-3-1 羽毛球比赛

击球如风，拼搏如火。为了让同学们有一个很好的展现自我的空间，尽情的发挥自己的才能，为落实全国亿万学生“阳光体育运动”，

学校组织了学生羽毛球比赛，促进了职教学子身心健康和全面发展。

主要做法：学生通过羽毛球比赛，感受运动的魅力。羽毛球运动一直以来都被称为“空中的象棋”，运动员需要拥有良好的身体素质与精准的判断能力。比赛充满变数和挑战性的同时，也为我们提供了锻炼身体素质的机会。比赛中选手们展现出精湛的羽毛球技巧无论是精准的发球、凌厉的扣杀还是细腻的网前小球每一个动作都充满了力量与美感。选手身体瞬间跃起全身的肌肉在那一刻紧绷，所有的力量汇聚在球拍之上羽球如出膛子弹般飞向对方的场地一次强有力的进攻对手措手不及一记记精彩扣杀一次次惊险扑救是对力量和技巧的考验也是速度与激情的较量。

赛后参赛选手表示，能参与到比赛当中，感到非常荣幸。这不仅是一场比赛，更是一个发展个人爱好的平台。相信在未来的校园生活里一定还有更多的文体活动，让大家的学校生活更加多姿多彩。



图-39 文体生活一

取得成效：本次羽毛球赛给了学生们一个别样的换季方式，创造了一个师生沟通交流、竞技合作的新型平台。用激情战胜降温，用汗

水迎接磨砺。比赛中每个人都全力以赴，尽显自强不息的意志，展现出了永不言弃的精神，证明了困难不可怕，只要拥有决心和坚持，就能够超越自己，取得优异的成绩。这正是举办文体活动意义所在。

2.7.4 在校生和家长满意度

学校始终树立“以生为本”的理念，一切从学生的实际出发，兼顾学生的体验和感受，学校还通过各种途径打通师生沟通的桥梁，如：开展学生座谈会、问卷调查、热线电话等多种途径倾听学生的心声，及时了解学生的需求，解决存在问题，提升学生的满意度。通过班会、团会、报告会、答题、参观等多种形式开展丰富多彩的系列教育活动，教育引导学生健全人格，学会做人、学会处事、学会生活、学好专业，掌握技能全面发展。

表 2—1 近三年学生在校满意度调查表

学年度		课堂育人满意度	课外育人满意度	思政课教学满意度	公共基础课满意度	专业课教学满意度	毕业生满意度
2021-	人数	500	500	500	500	500	886
2022	比例 (%)	92.30	87.30	92.3	92.3	91.2	82
2022-	人数	920	920	920	920	920	1835
2023	比例 (%)	84.96	83.89	88.12	86.98	87.61	100
2023-	人数	518	518	518	518	518	1886
2024	比例 (%)	84.56	83.40	86.10	84.56	85.20	100

2.8 技能培育

一、明确培养目标，奠定坚实基础

依据行业需求与学生实际，确立清晰的培养目标。以培养具有基础护理操作能力、病情观察能力、人际沟通与协作能力以及初步的应急处理能力的实用型护理人才为导向。学生毕业后能够熟练完成生命

体征测量、注射输液、伤口护理等基础护理任务，在病房护理中准确观察患者病情变化并及时报告，与患者及家属有效沟通，在突发状况下进行简单的急救处理如心肺复苏、海姆立克急救法的初步操作等，为其进入护理岗位并持续发展奠定坚实基础。

二、优化课程体系，构建知识框架

1. 基础课程与专业课程融合。构建以人体解剖学、生理学、病理学等基础医学课程为基础，护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等专业课程为主体的课程体系。基础课程为专业课程提供理论支撑。同时，在专业课程教学中不断强化基础理论知识的应用，使学生融会贯通。

2. 强化实践课程。加大实践课程比重，设置护理技能实训课程，包括基础护理技能实训、专科护理技能实训等，让学生在反复实践中提升操作熟练度与精准度。

三、创新教学方法，激发学习动力

1. 情景模拟教学。创设医院病房、手术室、急诊室等真实工作场景，让学生扮演护士、患者、医生等角色。如在模拟病房中，学生进行患者入院接待、护理评估、护理操作以及出院指导等全流程演练，在逼真情境中锻炼沟通技巧、应变能力与护理操作技能，同时培养关爱患者的职业情感。

2. 项目导向教学。将护理任务设计成项目，如“老年患者护理项目”，学生分组完成从老人健康评估、护理计划制定、护理实施到效果评价的全过程。在项目推进中，学生自主查阅资料、团队协作解决问题，不仅掌握护理知识与技能，还提升了团队合作能力、自主学习

能力与解决实际问题的能力。

四、技能大赛成果丰硕

学生技能竞赛：2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共管理与服务赛道——母婴照护组（赛项）铜奖；2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（中职组）一等奖；2023 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项比赛中荣获团体二等奖；2022 年黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨全国职业院校技能大赛中职组护理技能比赛荣获三等奖；2022 年黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨全国职业院校技能大赛中职组护理技能比赛荣获三等奖；2023 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛二等奖；2023 年参加黑龙江省第一届职业技能大赛世赛选拔项目——健康和社会照护优胜奖。



图-40 技能培育一



图-41 技能培育二



图-42 技能培育三



图-43 技能培育四



图-45 技能培育五



图-46 技能培育六

优秀指导教师：2023 年全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项比赛中荣获团体二等奖 指导教师 2 人；2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（中职组）指导教师。



图-47 技能培育七



图-44 技能培育八

裁判员：黑龙江省职业院校技能大赛裁判员 3 人；全国职业院校技能大赛国家级裁判 1 人；黑龙江省第一届职业技能大赛裁判员 1 人。



图-48 技能培育九



图-49 技能培育十



图-50 技能培育十一



图-51 技能培育十二

学校通过多维度的护理技能人才培养举措，能够不断提升人才培养质量，为护理行业源源不断地输送合格的专业人才，满足社会日益增长的医疗卫生服务需求。

2.9 毕业去向

2024 年学校毕业生总人数为 1153 人，升学人数 938 人，直接就业人数为 169 人。

2.9.1 升学情况

学校 2019 年隶属牡丹江大学，打通了中高职上升通道，学生升学渠道拓宽，学生升学意愿强烈，参加对口升学 109 人、单招 32 人、3+2 转段考试升学的人数为 938 人。

表 2-2 近三年学校学生升学情况

时间	毕业人数	升学数			升学总数
		对口	单招	3+2	
2022	451	18	310	0	328
2023	927	60	320	476	856
2024	1153	109	32	797	938

2.9.2 毕业、就业情况

2024 年应届毕业生 1153 人，升入各类高一级学校的毕业生人数为 938 人，其中 5 人升入本科院校，在国家机关、企事业单位就业毕业生人数为 169 人。

表 2-3 毕业去向统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
毕业生人数（人）	927	1153
毕业生去向落实人数（人）	911	1107
毕业生升学人数	856	938
升入本科人数（人）	2	5
毕业生本省去向落实人数（人）	911	1047
毕业生本省去向落实率（%）	98.27	90.81
月收入（元）	2,000.00	3,000.00

表 2-4 毕业生面向第三产业人数统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
毕业生面向三次产业就业人数(人)	55	169
面向第一产业(人)	0	0
面向第二产业(人)	0	0
面向第三产业(人)	55	169
毕业生创业人数(人)	0	0
自主创业率(%)	0	0
毕业三年有过职位晋升的毕业生人数(人)	163	0
毕业三年毕业生人数(人)	724	475
毕业三年晋升比例(%)	22.51	0

2.9.3 用人单位、家长、教职工满意度

表 2-5 满意度调查表

指标	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
毕业生满意度(%)	100	100	1886	调查问卷
其中： 应届生满意度(%)	100	100	953	调查问卷
毕业三年内毕业生 满意度(%)	100	100	933	调查问卷
用人单位满意度(%)	100	98	100	调查问卷
家长满意度(%)	98.5	100	400	调查问卷
教职工满意度(%)	94	100	35	调查问卷

3. 服务贡献

3.1 职普融通

为贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》以及黑龙江省人民政府《推进职业教育与产业集群集聚融合 服务龙江振兴发展的实施方案》等相关文件精神，持续推进普通教育与职业教育融通发展，探索服务区域卫生健康事业发展，满足社会对职业技能型人才的需求供给，制订牡丹江大学医护学院、牡丹江市卫生学校职普融通方案。

一、总体目标

推进牡丹江市现代职教体系的构建，参照《山东省教育厅关于推进普通高中和职业学校学生相互转学的指导意见》，围绕满足社会需求，推动职普融通，促进学生成长目标，探索职业教育与普通教育横向互通，纵向发展的职业教育中高职一体化特色育人新模式。

二、具体目标

实现两类教育资源、教学模式的交流合作，通过融通实验班纽带，深入推进职教与普教的融合和再造，让学生在科学文化素质的基础上，提高职业技术能力和职业素养情操，树立职业意识和职业道德，探索出个人未来职业发展方向。

三、构建融通课程体系

根据职普融通课程体系设计理念，设计遵照“宽基础、活方向”的思路，课程体系由“职业技术课程”和“公共基础课程”两大主干构成。其中，职业技术课程分“生涯规划指导”“职业探索”“技

能导向课程”和“毕业衔接课程”四大模块，公共基础文化课程分“普通高中基础文化课程”和“专业倾向的文化课程”两大模块。每个模块在不同的时期分阶段实行，所包含的内容也依据内容的渐进性、连贯性和系统性进行安排。

表 3-1 职普融通班三年课程体系基本模式

年级	开设课程				
	职业技术课程				公共基础文化课程
	一级课程	二级课程	开课形式	考核方式	
高一 (上)	生涯规划 指导	职业生涯	讲座/授课	论文	普通高中基础文化 课程
		职业专题讲座	讲座/测试	标准测试	
		国家政策	讲座	交流汇报	
		就业形势	讲座	交流会	
高一 (下)	职业探索	护理（康复） 技术	理实一体	测试、过程性评价、 技术考核	普通高中基础文化 课程
		康养产业概况	讲座/实地参观	交流汇报	
		职业发展指导	讲座/授课	交流汇报	
高二	技能导向 课程	专业基础 (选必修)	授课	测试 过程性评价记录	分流后： 1. 高中： 普通高中基础文化 课程 2. 卫校：中等职业 基础文化课程+专
		专业知识	讲课	测试 职业等级鉴定	
		技能实训	实训、实践	实践评定 职业等级定	

		社会实践	实践	实践评定 职业等级鉴定	业方向的文化课程 (选修)
高三	毕业衔接 课程	就业指导 (选修)	讲座	规划报告	高中：普通高中基 础文化课程
		临床实践 课程	授课	测试	卫校：普通高中基 础文化课程

高一：重视职业方向性引导

高一是结合学生面临角色转换、新环境适应及三年后去向的考量的时期。鉴于“职普融通”模式的特点，学生对个体特点、形势政策、职业生涯、就业预估等形成认知并辅以现实行动，让学生明确自己的发展道路，为高二年级的定向培养做好充分准备。在公共基础文化课程方面，执行“普通高中基础文化课程”的安排。开设语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育等科目。

高二：重视职业与技术能力培养

学生正式确定自己的职业门类，开启专业性质学习。重点培养学生的专业素质能力，并同时加强普通高中基础文化课程和带有专业性质的基础文化课程，到达学生“一专多能”的效果。为后续职教高考奠定坚实基础。使“职普结合”深入到普职融通的全过程。鼓励学生走进社会，开展健康帮扶、急救援助、志愿服务等活动，增加学生对职业感受的丰富度，了解职业目前在社会的运行情况，找准职业中定位，增加社会经验，为未来走向社会奠定根基。

高三：重视职业定位与发展

“职普融通”班的学生可以走向社会就业，可以选择职教高考升

入高职（本科）院校学术深造。一类开设“就业指导”是针对卫校毕业后自主选择工作岗位的学生。助力学生求职，创业过程中需要的礼仪标准、知识素养、技能配备等知识；二类开设“专业衔接课程”是针对立志升入高职（本科）的学生开展专业技能课和公共基础课（文化课），学校需要提供良好的学习环境，力争学生实现升入大学学梦想。

表 3-2 教学计划内课程统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
总数（门）	95	111
总数（学时）	5402	12532
课证融通课程数（门）	2	2
课证融通课程数（学时）	108	108
网络教学课程数（门）	1	3
网络教学课程数（学时）	18	90

3.2 科教融汇

3.2.1 技术开发

学校鼓励广大教师教师们积极投身国家级专利申报，提升学校的科研水平与学术影响力，塑造卓越的学术声誉与品牌形象。为学校的长远发展筑牢坚实根基，助力新质生产力，其在激烈的教育竞争浪潮中脱颖而出，领航前行。

2021年至2024年共参与完成专利4项：一种语文板书书写可调式辅助装置；一种语文教学用朗读装置；一种基础医学解剖固定装置；一种职业教育教学实训考核装置。



图-52 技术开发一



图-53 技术开发二

今后，学校将全力为教师参与国家级专利提供坚实保障。在资源方面，加大对科研设施的投入，确保教师拥有先进的实验设备与充足的研究材料；在资金方面，设立专项科研基金，为专利研发提供充足的经费支持；在专业指导方面，定期邀请专利专家开展讲座与培训，为教师答疑解惑，助力其掌握专利申请与保护的要点；在激励政策方面，对成功获得国家级专利的教师给予相应物质奖励，在职称评定、评优评先等方面予以优先考虑，让教师的创新努力得到充分认可与回报。

3.2.2 横向课题研究

围绕教育部《黑龙江省人民政府关于印发推进职业教育与产业集群集聚融合服务龙江振兴发展实施方案的通知》（黑政发〔2023〕12号）中提出：坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的指示精神。学校成立课题专项委员会，严把课题选题关，立足国家职业教育发展方向，结合区域发展特色，聚焦热点、难点，注重研究过程的实操性，扩大研究和运用的广度，真正将课题的研究与实践做到“走深、走实”。

完成教育部职业院校教育类专业教学指导委员会重点课题《基于现代学徒制中职专业群视阈下的‘1+X’校企循环》的课题结题工作；以“产教融合背景下，中职护理专业人才培养的实践研究”为研究方向，经黑龙江职业教育学会专家审核验收通过，获得结题证书。研究成果不仅显著地加快了学校科研的整体步伐，也为振兴东北、服务边境职业办学注入了强大的推动力。



图-54 横向课题研究一



图-55 横向课题研究二

3.3 校际帮扶

学校制定护理专业师资梯队建设培养计划, 与市内三甲医院第一人民医院、第二人民医院、中医医院、心血管医院、口腔医院等多家联合成立“双师型”教师培养培训基地, 对专业教师开展企业实践、

培养双师型教师。培育了 12 名 1+X 职业技能等级培训考评教师。聘请国内护理领域具有专业权威行业影响力的领军型专业带头人安雪梅，带动护理专业发展建设。牡丹江市卫生学校与牡丹江圣林老年颐养中心、康乃馨康养中心签订了战略合作协议，帮助培训合格的学员实现精准的技能培训+就业岗位推荐，全面提升就业成功率。同时，学校成果入选为全国职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，为今后人才培养奠定坚实基础。

3.4 服务社会

本年度学校开展非学历培训项目 1 项，非学历培训学时 120 个，非学历培训到账经费 14 万元。

表 3-3 服务社会培训统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
非学历培训项目数（项）	0	1
非学历培训学时（个）	0	120
公益项目培训学时（个）	0	0
非学历培训到账经费（万元）	16.32	14.00

3.4.1 服务亚冬会

一场盛大国际体育赛会第九届亚冬会即将在我省哈尔滨市拉开帷幕了，牡丹江市也将迎来冰雪旅游旺季，学校为了响应市政府的号召，提出：“三特、四心、五全”护游模式，以亚冬会安保工作要求为标准。一是学校积极组织全校师生参与校园内外的积雪活动，不仅保障了师生出行安全，也让我们的城市更加干静、整洁，让来我们城市运动员和游客感受这座城市的温度、温暖和温情。二是积极开展急

救技能培训。5月11日，学校组织护理专业学生在市江滨公园广场开展护理技能展示活动。义务为服务群众，增强体验实效，围绕市民日常居家护理需求，共设置心肺复苏、幼儿照护、伤口包扎、静脉输液等4项8组技能操作展示与指导；同时还设置了血压测量义务服务、义齿雕刻加工展示等实践项目。学校医护专业学生以规范的流程、高超的技能、娴熟的操作，全面展现了新时代职业技能人才风采，引来了众多百姓驻足观赏并参与体验，深受市民欢迎和好评。2024年8月，护理大赛团队受邀参加“弘扬科学家精神 争做新时代追梦人”牡丹江市第一高级中学第二届校园科普节活动。为市一中400多名学校进行了急救技术的培训。



图-56 服务亚冬会一



图-57 服务亚冬会二



图-58 服务亚冬会三

3.4.2 服务产业

一是学校于 2022 年 6 月获批牡丹江市第一批社会培训评价组织职业技能等级评价机构。认定项目有育婴员、保健按摩师、家政服务员、养老护理员，学校严格根据国家规定的职业技能标准或者任职条件，对就职者职业综合素质进行客观、公正、公开、公平以及科学性的评价。至今为止共截止现在评价认定初级/五级人数约 4000 余人，为牡丹江各大企业输送大量合格人才做出了重要贡献。



图-59 服务产业一



图-60 服务产业二

二是按照省、市卫健委继续医学教育工作要求，2024年共完成全市（包括外市县）各级各类医疗卫生单位卫生技术人员14000人左右的学分审验相关工作。6月7日下午成功承办了市卫健委举办主题为“容易引发纠纷的临床工作环节和纠纷防范”的市级继续医学教育项目培训，共有500人参加了线下讲座同步开展了线上培训学习。三是依托创业孵化联盟，完成了2024年度培训机构申报及岗前培训、岗位技能提升培训等培训。为了实现人才培养与产业需求精准对接，申报加入了“政校企”技能人才培养联盟。四是承担了专项职业能力的技能认定工作，其中有保健刮痧、病患陪护、老年照护专项职业能力培训和考核鉴定工作，并于10月29日顺利完成了第一批保健刮痧专项的认定考试，共计两家培训学校40人参加了报名考试，为无业人员再就业搭建了平台。

3.4.3 服务地方发展及对外培训

牡丹江市卫生学校持续发力全力拓展，社会培训呈多元化发展趋势。制定“三走进”活动实施方案、急救知识培训方案、开发适用于

农村农民的健康教育急诊急救技术图册设计方案以及继续教育网络化课程建设等。

学校为贫困地区提供健康咨询、医疗卫生等服务及养老照护等工种培训服务 2505 人次；开展职工继续教育、社会服务培训计划 15000 人次。实行三走进“定点服务社区”计划，面向农民、社区、企业开展应急救护培训 8 次，共计受训群众 3000 人次。面向在校学生开放就业创业指导线上课程，完成 1500 人的公益培训，全面提升学校社会培训能力和服务能力。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

4.1.1 开设书法课程

为深入贯彻落实全国教育大会精神，助力“五个中国”，加快建设教育强国，加大国家通用语言文字推广力度，传承发展中华优秀传统文化，围绕教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，提高师生语言文化素养。

学校制定《牡丹江市卫生学校语言文字达标建设工作方案》，将中华优秀传统文化全方位融入教育，书法作为重要组成部分，有助于增强文化自觉和文化自信，提升国家的文化软实力，校内开设 36 学时的书法课程，以培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能为重点，提高书写能力，引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信等基本目标。2024 年相继开展“承古韵，扬国风，卫校人书写华夏魂”粉笔字大赛，“承古韵，扬国风，卫校人书写华夏魂”

——钢笔字大赛、活动评出一、二、三等奖，颁发校级证书。



图-61 传统文化传承一

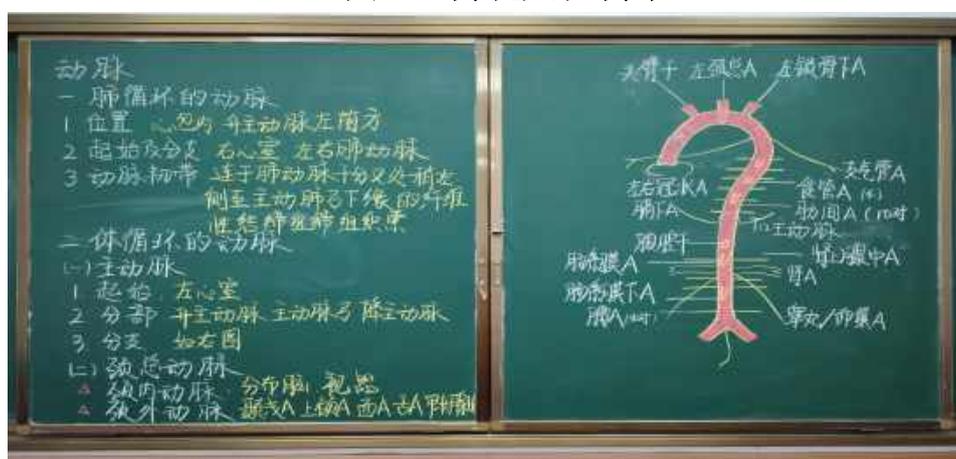


图-62 传统文化传承二

开设书法课程全面提升学生的综合素质，培养细致、专注的品质，提升观察、分析和表达能力，培养审美情趣和创新精神，同时推动中华优秀传统文化的传承和发展。

案例 4-1-1-1 “翰墨文化、软硬兼施” 书法比赛

为弘扬中华民族传统文化，提高学生的书法素养，历时三个月学生科开展了“翰墨文化、软硬兼施”的主题活动。

主要做法：比赛当天，学生们纷纷挥毫泼墨，展现所学。评选出了一、二、三等奖及优秀奖若干。获奖学生不仅技艺精湛，更在比赛中展现了良好的心理素质和竞技状态。在提高书法水平的同时，更深

刻体会到了传统文化的魅力，增强了文化自信。前路漫漫而其修远兮，学校莘莘学子不光成长为医护小匠，更要成长为一名热爱祖国的新时代新青年。

取得成效：在班主任的全程陪伴下，通过专业的培训与学习，学生积极参与从笔画到结构，从楷书到行书，逐步掌握了书法艺术的精髓，营造了浓厚的学习氛围。通过此次活动不仅能够促进学生之间的相互学习与交流，更能在新时代中职学生的心中种下热爱传统文化的种子，让艺术之花在校园里绽放得更加绚烂多彩。



图-63 传统文化活动三

4.1.2 传统节日传承

案例 4-1-2-1 月满中秋情满校 共迎华诞共欢颜

主要做法：中秋节是中华民族的重要传统节日，象征着团圆与和谐；国庆节则是我们伟大祖国的生日，象征着繁荣与强大。2023 年是中秋与国庆双节相遇的美好年度，学校于 2023 年 9 月 29 日举办了极具创新的《我和我的祖国——中秋国庆双节活动》。

取得成效：学校组织了丰富多彩的活动，如诗歌朗诵、红色电影观赏以及主题征文活动，进行了围绕“爱国精神与奋斗未来”的讨论，鼓励同学们分享自己的爱国故事，激发他们的民族自豪感。让学

生们在欢庆节日的同时，深刻感受中华传统文化的魅力，铭记党的伟大历程，传承红色基因，坚定理想信念，在今后的学习中踔厉奋发，做敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图-64 传统节日活动一

4.2 学校文化建设

4.2.1 办学理念

学校遵循“一核两翼三全四维”的发展战略，紧抓国家职业教育办学方向，积极推进职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为学校发展的根本保障、核心追求、重要基础，积极推进学校办学能力、促进产教融合、校企合作高质量发展，坚守教育本质、保持职业教育的特质，面向人人教育、面向产业教育、面向智能教育、面向国际化教育，培养高素质实用型、技能型卫生类人才”作为学校的培养目标。

4.2.2 楼廊文化

学校通过将楼廊这一公共空间打造成一个集知识性、艺术性、互动性于一体的文化展示平台的方式，激发学生的创造力与想象力。在弘扬中华优秀传统文化的同时，融入现代创新元素。让学生在日常学习生活中感受到文化的魅力，促进五育并举发展。

案例 4-2-2-1 “梦想启航”楼廊文化活动

通过“梦想启航”的主题，激励学生树立远大理想，勇敢追求梦想。活动分为书法、国画、剪纸、等传统艺术形式的介绍与作品展示、鼓励学生创作现代艺术作品，如数字绘画、3D 打印模型、摄影作品等，展现科技与文化融合的魅力、精选古今中外经典文学作品介绍，学生自创诗歌、散文的展示以及展示世界各地节日、习俗、服饰等的作品，增进学生对多元文化的理解和尊重。



图-65 楼廊文化一



图-66 楼廊文化二



图-67 楼廊文化三

4.2.3 实训文化

案例 4-2-3-1 开展学科组竞赛活动（一）

在职业活动周期间，医学检验专业开展“显微镜使用及绘图竞赛”

活动。通过显微镜使用技能，考验选手操作显微镜的熟练度，包括样品制备、对焦、照明等技术；通过微观绘图，基于显微观察到的图像，创作艺术作品，既可手绘，也可利用数字工具，准确传达科学信息的同时融入创意元素。



图-68 实训文化一

此次竞赛活动，依托显微镜的精准观测与创意绘图，展现微观世界的奥秘，激发学生对检验学科的兴趣与敬畏，促进科学传播与美学教育的融合。今后，学校将以培养学生数字素养为重点，用科技打开学生的视野，提升学生数字化应用与创新能力，为推动职业教育数字化工作贡献力量。

4.2.4 专业文化

案例 4-2-4-1 开展学科组交流活动（二）

文化教研室成功举办了一场极具意义的语文获奖说课作品分享活动，为全体教师，尤其是对新入职的教师的业务能力提供帮助。

2024年语文团队刘洋老师获得中职公共基础课说课优秀案例全国二等奖。通过经验分享，让公共基础课教师从教学理念的树立到具体教学环节的实施，都有了清晰可借鉴的模板。不仅学到了丰富多样的教学技巧与方法，更重要的是，在教学思路的拓展和对语文教学本质的理解上有了质的飞跃，这无疑将为他们今后在语文教学岗位上的成长奠定坚实的基础。



图-69 专业文化一



图-70 专业文化二

4.2.5 班级文化

班级建设是中职校园文化建设和学生德育工作的一个重要组成

部分，是中职学生素质拓展、展示才华的舞台，是完善学校课程建设的重要载体。学校高度重视并组织开展了一系列班级活动，包括班级建设评比、文艺比赛、羽毛球赛等。这些活动通常由学生主导，教师提供必要的指导和支持。通过组织这些活动，学生可以展示自己的才华和技能，同时也可以提高他们的自信心和自尊心。学校通过组织各种班团活动，促进了班级之间、学生之间的团结友爱，增强了班级集体的凝聚力和向心力，开阔了学生的视野，陶冶了学生的情操，启迪了学生的思维，发展了学生个性特长，不断提高学生综合素质。

案例 4-2-5-1 “一班一品” 班级建设

“特色班级”是学校将长期坚持的一项教育行为。“一班一品”特色班级的建设活动要充分挖掘班级特色文化，树立了班级特色品牌，广泛动员班级成员参与班级建设，形成鲜明的班级文化标志，真正形成了“一班一品”的特色教育。用个性和活力打造精彩，用行动和参与实现成功，实现一班一称号。例如：“纪律严谨班”、“习标兵班”、“快乐成长班”、“卫生标兵班”等，每个班级创建一特色，每个班级围绕一主题，充分激发班集体的凝聚力和创造力。



图-71 班级文化一



图-72 班级文化二

案例 4-2-5-2 “校园之声卡拉 OK” 大赛

文艺活动为学生提供了一个情感表达的平台，帮助他们通过艺术形式与他人沟通，增进人际关系，培养团队合作精神。歌唱是表达情感最重要的方式之一，歌声唱响青春风采，唱出青年朝气。为全面提高学生德智体美劳的综合素质，丰富学生业余生活，牡丹江市卫生学校学开展了“校园之声卡拉 OK”大赛，为校园文化建设增添了一道亮丽的风景线。



图-73 班级文化三

4.2.6 宿舍文化

为贯彻学校素质养成教育，提高宿舍文化的品味，加强学生寝室管理，学校以“我爱我家、我建我家”为主题，举办了寝室评比活动。不仅营造了一个温馨、舒适、优美、和谐的生活环境，培养了良好的生活习惯，而且提升了学生的主人翁意识。



图-74 宿舍文化一

5. 国际合作

学校开展国际化养老人才培养，与日本 CBC 公司合作，成立国际合作工作委员会，制定《国际合作（日本）涉外护理工作章程》等相关制度。编制形成日本介护养老人才培养方案 1 个，输出日本介护人才培养标准 1 个，学生获日语水平 3 级/4 级证书 11 个，教师参与翻译介护士培训教材 5 部，开设护理专业特色日语强化班，2021-2024 年度共有 10 名学生赴日本养老行业就业，3 名学生计划学成回国投身我国养老服务行业创业就业。日本 CBC 公司分别于 2024 年 6 月、9

月来学校考察、交流。



图-75 国际合作一



图-76 国际合作二



图-77 国际合作三



图-78 国际合作四



图-79 国际合作五

6. 产教融合

6.1 校企合作

案例 6-1-1 产教深度融合 校企合作育人

学校按照《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法(试行)〉的通知》(发改社会〔2019〕590号)《黑龙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》(黑政办发〔2018〕65号)《关于加快推进现代职业教育高质量发展的实施意见》(黑办发〔2021〕35号)《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》(发改社会〔2023〕699号)有关要求,聚焦构建“4567”现代产业体系,重点建设养老、家政、托幼、健康等社会领域的精神。同时,为了满足不同人群多样化需求,探索新型康养与家庭服务模式创新发展,深入推进产教融合、医教协同和学科交叉,进一步深入校地合作、校院合作和校企合作。

主要做法: 学校先后与多家企业建立了合作关系,其中于8月2日与牡丹江市心血管医院签订产教融合协议,成立医校职教共同体,进一步创新产教融合新模式,持续推动“三教”改革向纵深发展,积极打造人才培养向北开放新高地,积极助力“健康中国”战略。9月27日学校“牡丹江现代健康产业学院”牵头成立了,共包括牡丹江汇孝得福家政职业培训学校、牡丹江市龙妹家庭服务有限公司等在内的5个成员单位,其中就现代健康产业学院建设基础、优势特色,共建技能培训基地、共建“双师双能型”师资队伍、共建产学研合作平台等方面进行研讨。10月又与市口腔医院达成融合合作意向。

取得成效: 多措并举为培养高素质人才提供全新的模式和途径,

有力推动人才培养模式改革迈上新的台阶，努力培养更多适应和引领现代健康和养老护理产业发展的高素质应用型人才，同时为牡丹江市康养及家庭服务行业注入新活力，为“健康中国”建设提供人才支撑和智力支持。

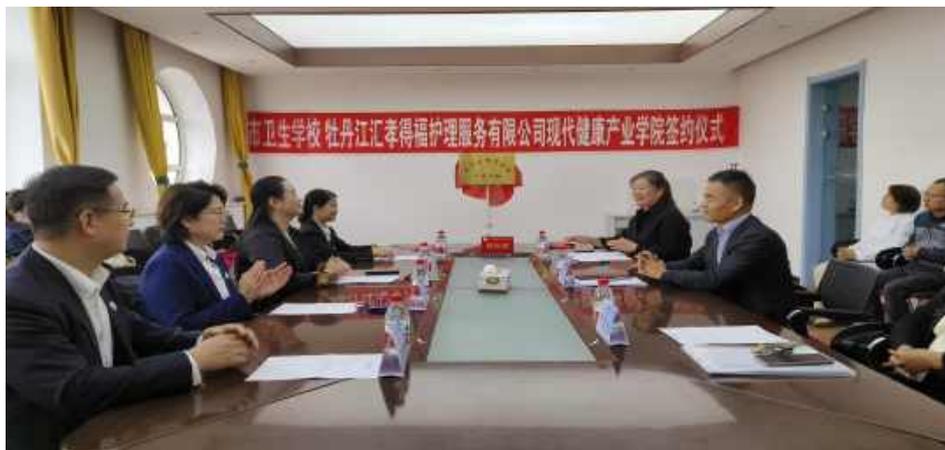


图-80 校企合作一



图-81 校企合作二



图-82 校企合作三

一、校企合作办学的基础

为了加强和完善“学校、医院合作”机制，共同制订护理专业人才培养模式，充分发挥政府主导作用，深入开展校企合作。按照医疗行业的用人标准，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制和人才培养体制。学校与医院合作，共同参与行业人才需求调研，以岗位职业能力为本位的人才培养目标及方案，制订和修订实施性教学计划；共同建立共享型专业技能实习实训基地，制订与之相适应的学生见习、实习管理制度，使工学结合的教学模式规范化、制度化，共同制订并实施“双师型”教师的培养和教育资源共享方案；共同开展学生就业指导及招聘工作；共同制订并实施学校、医院、社会和学生共同参与的人才培养质量评价和监督体系。因此形成学校与医院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的“双赢紧密型”合作办学机制，呈现学校、医院(行业)合作双方资源共享、优势互补、共同发展的格局。

二、校企合作的模式

1. 建立校外教学基地，实施“1.5+1+0.5”培养模式

“1.5+1+0.5”培养模式是指三年学制，其中二年在校内学习，一年在临床医院跟岗实习。校内教学以理论课为主，辅以实验、见习等实践性教学环节；学生在教学医院的一年以跟岗实习为主。这一模式的突出特点是工学紧密结合。学校和医院两个育人主体，应用校内、校外两个育人环境共同育人，旨在提高学生的综合素质、动手能力和解决问题的能力，提高学生对职业岗位的适应能力，实现毕业生“零距离上岗”。学校现已与30多家“二甲”以上的医院建立了长期稳定的合作关系，这些合作关系的建立，一是满足学校学生临床实习的需要；二是满足学校专业教师临床进修的需要；三是为毕业生提供了高质量就业的平台。

2. 专业共建模式。

即学校与企业共同构建能适应市场需求的人才培养环境。学校根据行业的市场需求，进行专业方向的调整，双方通过签定长期合作协议，确立学校与医院的长期合作关系，共同建设长期的职业实践环境。学校与医院双方共同制定符合国家要求，符合专业特色的教学计划，即学制3年，第一阶段（第1，2学年）在本校护理专业学习，按普通护理进行宽口径培养，完成普通护理专业所有的教学课程。第二阶段（第3学年）在医院学习，按照护理专业“通才+专才”的培养方案进行培养，即进行综合实习和护理专业某专业方向的学习与培训。

3. 校企深度合作模式

本着优势互补、双赢互动、共同发展的原则，2023年学校与牡丹江市第一人民医院、第二人民医院、林业医院、肿瘤医院、中医院、心血管病医院、红旗附属二院等三级甲等综合性医院签订了校企合作

协议，2024 年学校新增实习基地绥芬河市人民医院、东宁市人民医院、穆棱市人民医院、林口县人民医院、海林市人民医院、宁安市人民医院、宁安市中医院。

6.2 校企协同育人

2024 年学校与牡丹江汇孝得福护理服务有限公司、牡丹江市汇福家政职业培训学校、牡丹江市龙妹家庭服务有限公司等企业共建“牡丹江现代健康产业学院”。

牡丹江现代健康产业学院建成是我市职业培训领域的重要里程碑，也是学校在新征程建功新时代的一个新的起点。为学校培养高素质技能人才提供了全新的模式和途径，有力推动学校人才培养模式改革迈上新的台阶。深入推进产教融合、医教协同和学科交叉，进一步深化校地合作、校院合作和校企合作，推进护理康养联合体建设，培养更多适应和引领现代健康和养老护理产业发展的高素质应用型人才，为牡丹江市康养及家庭服务行业注入新活力，为“健康中国”建设提供人才支撑和智力支持。

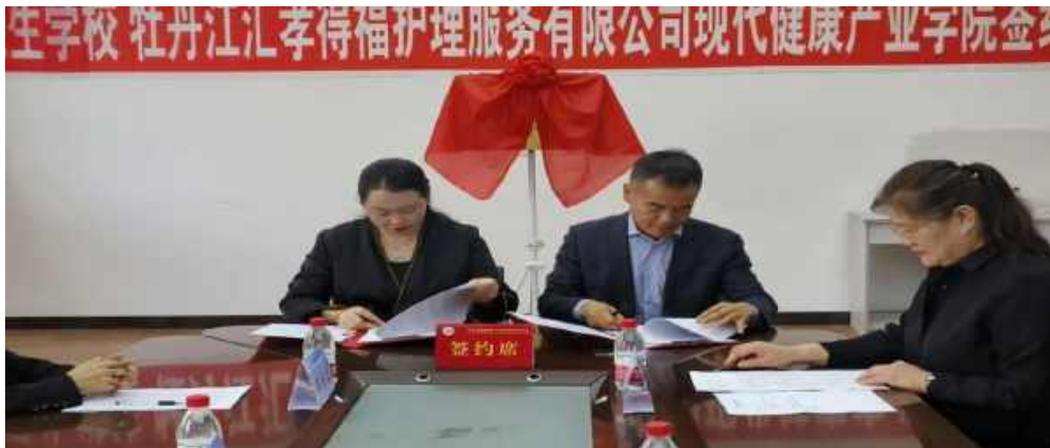


图-83 校企协同育人一



图-84 校企协同育人二

牡丹江现代健康产业学院将以新址为新起点，肩负起为牡丹江市培养高素质家政服务人才和推动康养行业发展的重任，在各方共同努力下，不断探索创新，提升教学育人质量，拓展服务社会领域。

6.3 高水平实践中心建设

依照国家“十四五”职业教育发展规划，为“十四五”健康中国战略与适应老年社会战略提供人才支撑，为满足教学需求和全面提高人才培养质量的前提下，充分发挥学校的资源和地缘优势，经市场调研，结合学校实际需求，建设“实训中心---互联网+智慧实验室”，占地面积 867 平方米，建筑面积 4335 平米，共 5 层楼。

一楼规划设计为：智慧老年照护、临床护理、助产、康复设备研发与展示中心。

二楼规划设计“互联网+智慧照护”综合实验室（二楼分设三个区域。第一区域：医疗诊察及信息化网络区域。第二区域：居家智能照护区域。第三区域：社区智慧健康管理及康复区域），新建“居家智慧老年照护（包括：失能老人、半失能老人、正常老人）”“居家

智慧孕妇照护”“居家婴儿照护”“网格管理室”“图书室”“诊查室”“配药室”“健康管理中心”“心理照护中心”“体检中心”“测评中心”“入浴中心”“作业疗法中心”“运动疗法中心”“物理疗法中心”“营养膳食中心”“老年智慧活动中心”“互联网+智慧照护”信息中心等18个智慧型实训室。购置智慧健康管理、智慧生活服务、智慧照护服务三大模块智能化养老服务系统，建设虚拟+现实的养老康复、护理技能、保健按摩、膳食营养等教学系统，满足教学、科研、培训、鉴定及社会服务等工作需要。通过建设现代化“互联网+智慧照护”综合实验室，形成以养老、护理、康复、按摩与保健、营养膳食、老年社工、智慧母婴化照护等多功能的老年及母婴服务与管理生命全周期的护理实训基地，达到世界领先、国内一流、省内示范的现代化实训基地。

三楼规划设计现代化护理实训中心，

四楼规划设计助产、母婴实训中心，

五楼规划设计医学基础机能实验中心。

将“互联网+智慧照护”服务综合实训基地建设成为我省高标准的一流“互联网+智慧照护”综合实训基地，实训基地包括医疗、养老、护理等综合服务，涵盖临床护理、康复保健（产后康复、术后康复、失能康复）、助产及母婴护理等专业方向的实训教学示范点，为黑龙江省东南部地区的高职、中职院校的老年护理专业的实训教学提供教学示范基地和实训场所，为全省的老年护理专业的教师开展实训教学提供一个交流和学习的平台。实训基地将充分利用自身的技术优势和设备条件，扩大服务范围。在保证满足校内学生实训的同时，对

外进行技术培训，对外开展智慧照护服务，为区域经济的发展，为学校的未来发展创造经济效益和社会效益。通过实训中心的建设，增强自我发展能力和设备更新能力，从而保证基地设备始终紧跟时代潮流，达到为党育人、为国育才的双重效益，为职业教育的发展贡献力量。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

随着技术的更新迭代，人工智能、大数据等新兴产业发展迅速，导致对技能人才要求提升，使得国家对职业技能教育的重视程度加强。学校认真学习贯彻《中国教育现代化 2035》《关于推动职业教育现代化实施方案》（2018-2022）《中华人民共和国职业教育法》（2022）《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业学校学生实习管理规定》《教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知》等文件精神 and 政策法规，大力宣传职教融通改革及国家免学费、助学金、奖学金惠民政策，引导广大学生树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。加强与市域支柱产业、优势特色产业和新兴产业的关联，深化办学模式、管理体制、育人方式、保障机制等改革，全面推进改善办学条件、提质培优、产教融合、校企合作和人才培养等各项工作，着力提升学校办学水平，形成了全社会关心、重视和支持职业教育的良好氛围。

7.1.2 地方政策落实

贯彻落实《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的落实措施》《黑龙江省职业学校办学条件达标工程实施方案》《牡丹江市职业学校办学条件达标工程实施方案》等政策措施，不断改善办学条件、深化内涵建设、推进产教融合、提升管理水平和提高办学质量，服务市域经济社会发展能力明显增强。对标对表完成职业学校办学条件达标工程，增强职业教育适应性，全面推进牡丹江市现代职业教育高质量发展，全力推动牡丹江市职业教育事业取得新成绩、新突破、新成效。

7.1.3 教师编制和职称政策落实

7.1.3.1 编制情况。

牡丹江市卫生学校为市编办审批的公益二类事业单位。编制总数95个，其中全额财政编制总数35个，自收自支编制60个。实有全额财政编制数30个（原有编制人员14人，2023年度“黑龙江人才周”招聘7人，2024年市委书记进校园招聘9人），空编5个；自收自支编制36个，空编24个。

表 7-1 教师编制数统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
教职员工额定编制数（人）	95	95
总数（人）	194	170
专任教师总数（人）	174	159
思政课教师数（人）	10	12
体育课专任教师数（人）	6	5

美育课专任教师（人）	2	2
班主任人数（人）	51	35

7.1.3.2 职称政策。

学校 2024 年评定高级职称 7 人，一级实验指导教师 1 人，职称评审工作严格按照《黑龙江省中等职业学校教师专业技术职务任职资格评价标准》，积极落实上级部门有关要求，认真组织职称评审相关工作，包括发布评审通知，让教职工清楚了解申报要求、时间节点等重要信息。细致审核申报材料，检查其真实性、完整性和合规性，确保符合职称评定标准。协调各方资源，如安排专家评审会的场地、设备等。还要处理评审过程中的各种问题和争议，保证评审公平公正、顺利推进。同时做好职称评审结果的公示、存档等后续工作。二是不断提升自身业务能力水平。通过深入学习理解国家、地方及学校关于职称评审的政策法规，能够精准地指导教师申报职称。并在组织评审过程中，有效组织评审各环节顺利开展，确保职称评审按照计划有序推进。

7.1.4 学生资助减免奖励政策落实

学校认真落实国家免学费和助学金政策，规范工作流程，及时宣传资助政策变化，资助相关材料真实齐全，按要求公示，每月核实在校生情况，及时异动退学学生，动态管理享受免学费和助学金学生，助学金名单经本人签字，班主任核实确认后再予以发放。

学校为免学费和国家助学金资金设有独立账户，实行分账核算、专款专用，严格按照资助政策要求管理资金，规范认定程序，未有过

弄虚作假、套取、挤占、挪用、截留国家资助资金现象，未有以实物抵顶、扣减学生助学金情况，免学费、助学资金账目清晰，实施规范。为了确保学生资助这一惠民政策真正落实，学校还在学生和家长中广泛持续宣传。对学生，一是利用家长群、宣传栏、校园广播、入学教育、主题班会等渠道宣传国家资助政策；二是举办诸如“诚信为本、诚实做人”、“国家资助、助我成长”主题班会、学生资助诚信签名等活动，开展感恩、诚信教育，促进学生积极上进。对家长，主要是通过电话家访的方式，向家长宣传国家中职资助政策，了解家长对资助政策的满意度，并且通过这种方式还可以进一步核实享受学生的家庭真实情况，让真正困难的学生得到资助。

7.2 经费投入

7.2.1 2023 年度资金使用

2023 年度，学校教学仪器设备总值 10,856,570.00 元。学校在校人数 3663 人，生均教学仪器设备总值 2,963.84 元。2023 年非学历培训到账经费 28.8 万元。2023 年财政拨 26,298,677.44 元，年生均财政拨款 8,355,760.39 元。2023 年财政专项拨款 947.3 万元。2023 年度实习专项经费总额 25.25 万元，其中实习责任保险 2.39 万元。

7.2.2 2024 年 1-8 月份资金情况

2024 年 8 月 31 日前，学校教学仪器设备总值 10,856,570.00 元。学校在校人数 3399 人，生均教学仪器设备总值 3,194.05 元。非学历培训到账经费 14 万元。财政拨款 7,681,802.80 元，生均财政拨款 2,462,867.50 元。年财政专项拨款 217.78 万元。

表 7-2 经费投入统计表

项 目	2022-2023	2023-2024
财政拨款水平（元）	10,745,868.00	7,681,802.80
年生均财政拨款水平（元）	2640	2640
年财政专项拨款（万元）	0	217.78

7.3 学校治理

学校治理是一项重要的工作，直接影响到学校的教育质量和效益。2024年，学校注重学校治理工作，以推进学校的发展和提高教育质量为目标，取得了一系列的成果。一是推动学校治理结构的优化改革。在学校治理结构的优化改革方面，我们坚持以学生为中心，完善了学校的组织架构。通过对学校管理层和教职员工的调整和优化，实现了权责清晰、工作分工明确的目标。加强了学校各级组织之间的沟通合作，形成了上下贯通、衔接紧密的管理体系。二是健全学校治理机制。在学校治理机制的健全方面，我们积极探索了多元化的治理模式，并逐步建立了适合学校特点的决策机制。校级和各级委员会的成立，促进了各方面的共商共议，形成了学校治理的多层面、多部门、多形式特点，使学校的治理水平得到了提高。三是优化学校治理流程和规章制度。在学校治理流程和规章制度的优化方面，我们加强了对学校规章制度的修订和完善，并注重落实。通过科学合理的流程和制度，保证了学校管理的规范性和科学性。加强了对各项活动的监督检查，确保规章制度的执行效果。四是推动学校内部管理创新。在学校内部管理创新方面，我们注重培养和引进高素质的管理人才，建立了一支专业化、高效率的教职员工队伍。开展了多种形式的培训

交流活动，提高了教职员工的管理水平和综合素质。通过内部管理的创新，提升了学校的管理效益和运行质量。

2024 年度学校治理工作在各方面取得了显著效果。通过优化改革学校治理结构、健全学校治理机制，优化治理流程和规章制度，推动内部管理创新，加强与家长和社会的合作，学校治理水平得到了一定的提高。但同时也存在一些问题，例如参与度不高、沟通不畅、执行不到位等，需要进一步加强。未来我们将继续以学校发展为中心，进一步改进和完善学校治理工作，为学校的可持续发展和教育质量的提升做出更大的努力。

8. 面临挑战

挑战 1：历史遗留问题影响学校发展

学校历史遗留问题影响，部分学生和调转、退休职工情绪不稳定目前造成了一定程度的负面舆论。同时，拖欠工程款不断引发诉讼案件，直接影响学校正常工作开展。学校资金来源单一，2025 年至 2029 年将是学校的还款高峰期，急需各方面政策支持稳定债务结构缓解还款压力。

挑战 2：受政策影响中职招生受限

由于少子化、人口结构老龄化及高中扩招，致使招生空间进一步压缩。学校需不断拓展新的招生方法用以应对严峻的招生形势。

挑战 3：学生管理问题

校园不封闭，大专、中专学生共用校区，管控压力大。安保力量弱，突发恶性事件只能依靠班主任和学管人员解决，影响了管理效率。学生处于青春期心智不成熟，鉴别能力弱，加之学管人员少，班主任

队伍兼职多，造成了专业化水平较弱的现状。

未来的展望

学校将聚焦国家战略，优化学校专业，服务社会需求，顺应时代发展需要，以数字赋，创新教学模式，改革办学模式，坚持立德树人、深化医教融合，双元协同育人，创新育训并举，实施双师双能。创新教学环境、创新专业设置、创新教材应用、创新教学方法、创新队伍建设、创新管理制度。全面开展服务国家战略的健康服务人才培养模式的综合改革，实现“五金”全面落地，通过开展“十变”项目，推动“重构-重组-重塑”综合改革，对标新质生产力，培养创新技术技能人才，达到“整合资源，融合发展；智能赋能，升级发展；产业引领、创新发展；重点突破，协调发展”的目标。**服务面向定位**，面向基层，立足边境地区，服务东北振兴，服务区域发展，辐射全国；**人才培养定位**，培养德智体美劳全面发展，具有较高职业素养和岗位胜任力，服务区域基层卫生健康事业，培养下得去，留得住，用得上，发展好的卫生专业高素质技能型人才；**专业发展定位**，加强专业建设，高水平发展护理专业、康复技术专业，重点发展口腔工艺技术专业、检验技术专业，特色发展中医护理专业、老年服务与管理专业、药剂专业、影像技术专业，全面提升专业竞争力和服务力，努力建成特色鲜明的国家级双优学校。

9. 特色案例

案例一：校企携手 匠心共育 口腔修复新未来

口腔医疗行业近年来呈现出蓬勃发展的态势，人们对口腔健康的重视程度不断提高，对口腔修复的需求也日益增长。无论是牙齿缺失后的义齿修复，还是牙齿美容方面的需求，都促使口腔修复工艺技术专业人才的需求量大幅增加。而传统的人才培养模式往往难以满足行

业快速发展的需求，这就为校企合作提供了强大的动力。

一、合作背景的深入分析

（一）行业需求驱动

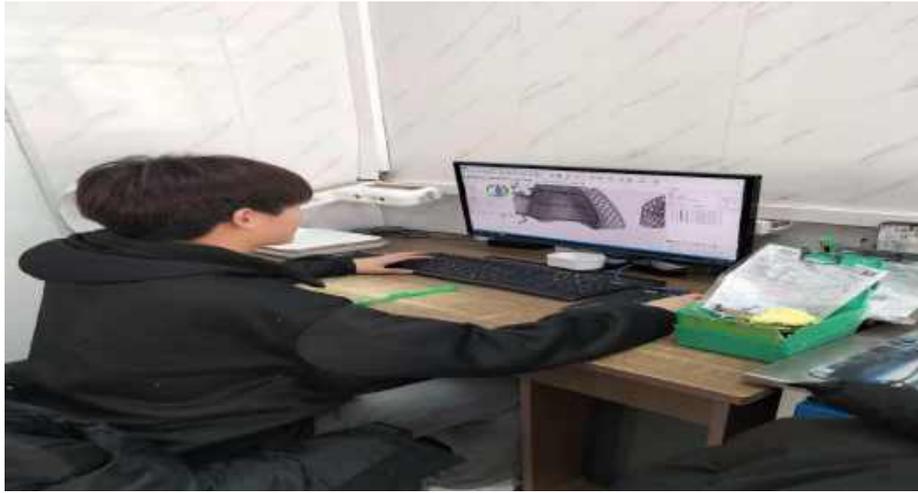
口腔医疗行业近年来呈现出蓬勃发展的态势，人们对口腔健康的重视程度不断提高，对口腔修复的需求也日益增长。无论是牙齿缺失后的义齿修复，还是牙齿美容方面的需求，都促使口腔修复工艺技术专业人才的需求量大幅增加。而传统的人才培养模式往往难以满足行业快速发展的需求，这就为校企合作提供了强大的动力。

随着科技的不断进步，口腔修复领域也在不断引入新的技术和材料，如数字化口腔扫描、3D 打印技术、新型生物材料等。这些新技术的应用对专业人才的知识结构和技能水平提出了更高的要求，只有通过校企合作，才能使学生及时掌握这些前沿技术，为行业的发展提供有力的人才支撑。

（二）教育改革的必然选择

职业教育改革强调产教融合、校企合作，以培养适应市场需求的高素质技能型人才。口腔修复工艺技术专业作为一门实践性很强的专业，更需要与企业紧密合作，将企业的实际需求融入教学过程中，提高人才培养的针对性和实效性。

校企合作也有助于推动教学方法和教学手段的创新。通过引入企业的实际项目和案例，可以采用项目教学法、案例教学法等教学方法，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，利用企业的先进设备和技术，可以开展实践教学和实训教学，提高学生的实践能力和动手操作能力。



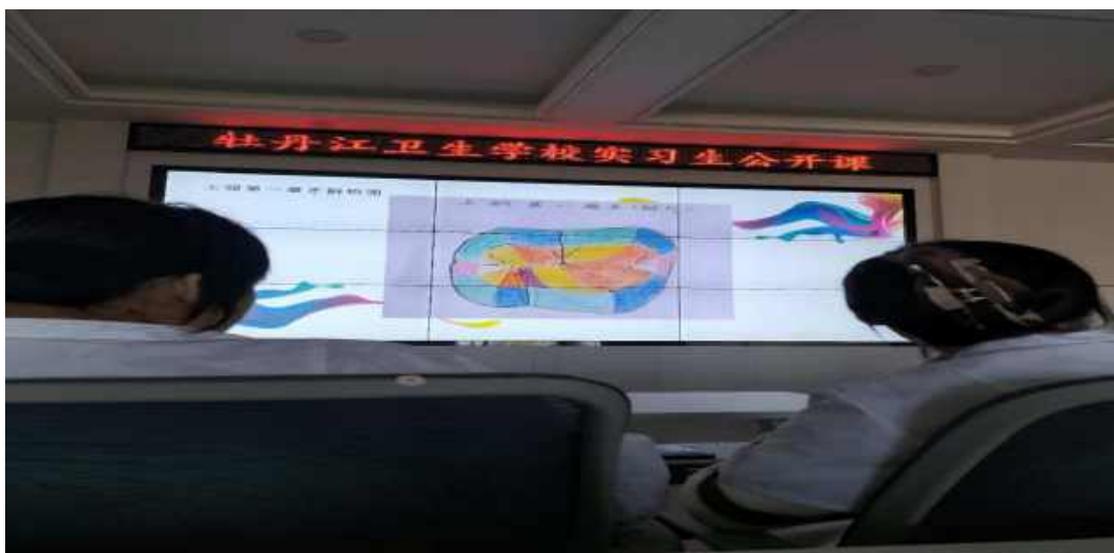
二、合作内容的全面拓展

牡丹江市卫生学校作为一所致力于培养实用型专业人才的职业院校，一直高度重视口腔修复工艺技术专业的发展。随着口腔医疗行业的快速发展，对专业人才的需求日益增长，且对人才的综合素质和实践能力提出了更高要求。学校与牡丹江佳欣义齿有限公司、牡丹江市燊达义齿技术有限公司、牡丹江杰冠义齿制作有限公司、牡丹江海利齿业有限公司等多家企业合作，作为牡丹江口腔医疗支柱型企业具有在口腔医疗器械和义齿加工领域具有雄厚的实力和广泛的影响力，其先进的技术、优质的产品以及丰富的市场经验，使其成为行业的佼佼者。双方认识到，通过校企合作，可以实现优势互补、资源共享，共同为口腔修复工艺技术领域培养出更多优秀人才。



（一）课程共建

除了已有的特色课程，还可以进一步拓展课程领域。例如，开设《口腔材料学》《口腔美学》等课程，培养学生对口腔材料的认识和选择能力，以及对口腔美学的理解 and 设计能力。在课程教学中，可以采用多元化的教学方法。如邀请企业专家进行讲座，分享行业最新动态和实际工作经验；组织学生到企业参观学习，了解企业的生产流程和管理模式；开展小组讨论和项目实践，培养学生的团队合作能力和创新思维。



（二）多元化评价

建立课程评价机制，邀请企业专家参与课程考核和评价，确保课程内容与企业需求紧密结合，学生的学习成果能够得到企业的认可。

1. 评价阶段多元化

(1) 诊断性评价：是一种学习前的评价。通过这种评价，使学生学习前具备必要的认知能力和情感特性。用于对学生学习动机、态度和兴趣等方面进行学习前的了解，识别不同学生认知情感的状况，为教学决策提供依据。有利于学生了解自己的学习状况和增强教师备课的针对性。

(2) 形成性评价：是一种学习中的评价。通过这种评价，反馈教学信息，及时矫正教学偏差，帮助学生矫正错误。在教学过程中随时了解学生的学习状况（包括学习的条件、学习的过程和学习的结果），为教师调整教学措施提供依据。形成性评价是在不断的信息反馈中全面推进教学进程，其目的是激励学生的学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，培养合作精神，增强自信心。

(3) 终结性评价：是一种学习后的评价。通过这种评价，对被评价者进行某种能力的证明或必要的分等。终结性评价是一门学科结束的时候进行的，主要针对总的教学效果，关心的是最终的目标达成与否。主要目的是确定不同学生各自所达到的不同水准或等级，并给予权威性的判断或证明。

2. 评价主体多元化

由教师、学生、企业、行业多元参与，从多个不同的视角发现问题，反馈信息，而且各主体均能从中受益。

3. 评价目标多元化

即对认知的维度、情意（或情感）的维度、）操作（或运作）系统维度。认知目标包括：基础知识和基本能力的培养；情意目标包括对学习者对学科学习的感悟和掌握、学习者学习策略和学习技能的掌握以及学习者在学习过程的自我评价。

4. 评价方法多元化

合理运用靶心式评价、足球门式评价、金鱼虹式评价、通关评价软件等多种方法进行评价。

5. 评价手段多元化

测试评价手段：有口试、笔试（分主观题和客观题）等。

非测试评价手段：学习活动评比、学习效果自评、建立学习档案、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价，还有心理咨询、行业、企业的综合评定等等。

（二）师资培训

不仅企业为学校教师提供培训，学校也可以为企业技术人员提供理论知识培训。例如，开设口腔修复工艺技术的理论课程，帮助企业技术人员提升专业理论水平，更好地指导实际生产工作。

建立师资交流机制，定期安排学校教师和企业技术人员进行岗位互换。教师到企业担任技术顾问，为企业解决技术难题；企业技术人员到学校担任兼职教师，参与教学工作。通过这种方式，实现双方的优势互补，提高师资队伍的整体素质。

鼓励教师和企业技术人员共同开展科研项目，提高双方的科研能力和创新意识。可以围绕口腔修复工艺技术的前沿问题，如数字化技术在口腔修复中的应用、新型口腔材料的研发等，开展产学研合作，

推动行业的技术进步。

（三）实习实训

进一步丰富实习实训的内容和形式。除了常规的岗位实习，可以组织学生参与企业的实际项目开发，如义齿设计大赛、口腔修复工艺创新项目等。通过参与这些项目，学生可以更好地将理论知识与实践相结合，提高自己的专业技能和创新能力。

建立实习实训质量保障体系。加强对实习实训过程的管理和监督，确保学生在实习期间能够得到充分的锻炼和指导。同时，建立实习实训反馈机制，及时收集学生和企业的意见和建议，不断改进实习实训工作。

开展实习实训成果展示活动。定期组织学生展示实习实训成果，邀请企业专家和学校领导进行点评和指导。通过这种方式，激发学生的学习热情和创新意识，同时也为企业提供了一个了解学生能力和水平的平台。





（四）订单培养

深化订单培养的合作模式。可以根据企业的不同需求，制定个性化的人才培养方案。例如，对于高端义齿加工企业，可以重点培养学生的数字化设计和加工能力；对于口腔医疗机构，可以重点培养学生的口腔临床修复技能和沟通能力。

建立订单培养的激励机制。对表现优秀的订单培养学生给予奖励，如奖学金、实习补贴等。同时，为订单培养学生提供优先就业和晋升的机会，吸引更多优秀学生参与订单培养。

加强订单培养的跟踪和反馈。企业和学校要共同关注订单培养学生的职业发展，定期进行回访和调研，了解学生在企业的工作情况和需求，及时调整人才培养方案，提高订单培养的质量和效果。



三、合作成果的多维度体现

（一）人才培养质量

从学生的专业技能、实践能力、创新能力、职业素养等多个方面进行评估。可以通过学生的实习表现、技能大赛成绩、毕业设计质量、就业情况等指标来衡量人才培养质量的提升程度。

2016 年全国卫生职业院校口腔技能大赛 中职组 团体优胜奖；
2016 年牡丹江市中等职业学校学生技能大赛口腔技能比赛荣获一等奖；
2021 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛（中职组）口腔修复工艺线上比赛荣获优秀奖。





建立毕业生跟踪机制，了解毕业生在企业的发展情况和对学校人才培养的反馈意见。根据毕业生的反馈，不断改进人才培养方案，提高人才培养质量。

邀请行业专家对学校的人才培养质量进行评估和认证。通过行业专家的认可，可以提高学校口腔修复工艺技术专业的知名度和影响力，为学生的就业和发展创造更好的条件。

（二）师资队伍建设

从教师的专业水平、教学能力、科研能力、实践能力等多个方面进行评价。可以通过教师的教学成果、科研项目、企业实践经历、指

导学生参赛成绩等指标来衡量师资队伍建设的成效。



建立教师发展中心，为教师提供专业发展的平台和支持。可以开展教师培训、教学研讨、科研交流等活动，提高教师的综合素质和业务能力。

鼓励教师参与行业协会和学术组织，提高教师在行业内的知名度和影响力。同时，通过与行业专家的交流和合作，不断更新教师的知识结构和教学理念。

（三）企业发展

从企业的人才储备、技术创新、生产效益、市场竞争力等多个方面进行分析。可以通过企业的人才招聘情况、新产品研发成果、生产规模和效益增长、市场份额扩大等指标来衡量校企合作对企业发展的促进作用。

建立企业反馈机制，及时了解企业对人才培养的需求和意见。根据企业的反馈，调整人才培养方案，为企业提供更加符合需求的专业人才。

加强与企业的产学研合作，共同开展技术创新和产品研发。通过合作，提高企业的技术水平和创新能力，同时也为学校的教学和科研提供实践平台和支持。



（四）行业发展

从行业的技术进步、人才供给、服务质量、社会影响力等多个方面进行考量。可以通过行业的新技术应用、人才培养规模和质量、口腔医疗服务水平提升、社会对口腔健康的关注度提高等指标来衡量校企合作对行业发展的推动作用。

建立行业合作平台，加强学校与企业、行业协会、科研机构之间

的交流与合作。通过平台，共同推动口腔修复工艺技术领域的技术创新和人才培养，提高行业的整体发展水平。

积极参与行业标准制定和职业资格认证工作。通过参与这些工作，提高学校在行业内的话语权和影响力，为学生的职业发展提供更好的保障。

四、总结与展望

口腔修复工艺技术专业的校企合作是一种互利共赢的合作模式，为学校、企业和行业的发展都带来了积极的影响。通过不断深化合作内容、拓展合作领域、创新合作模式，可以进一步提高人才培养质量，促进企业发展和行业进步。

未来，随着口腔医疗行业的不断发展和科技的不断进步，口腔修复工艺技术专业的校企合作将面临更多的机遇和挑战。双方应继续加强沟通与合作，共同探索适应行业发展需求的人才培养模式，为培养更多高素质的口腔修复工艺技术专业人才而努力。同时，也应积极拓展合作领域，加强产学研合作，推动口腔修复工艺技术领域的技术创新和产业升级，为口腔医疗行业的可持续发展做出更大的贡献。

案例二：养老和家政产教融合型实训基地建设实践探索

为贯彻《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》和《黑龙江省“十四五”促进养老托育服务健康发展实施方案》等文件精神，响应《国务院关于实施健康中国行动的意见》，落实黑龙江省“十四五”期间全省累计培养培训养老服务人才10万名以上的计划。养老和家政产教融合型实训基地建设是解决学校与养老机构“双课堂、双基地”的有效性开展教学；养老机构参与中职养老服务人才培养深

度不够，工作过程与教学过程、职业标准与教学内容对接不紧密；学校培养人才在养老机构环境中培养学生职业能力和职业素养的脱离；人才培养模式的改革与双师型教师实施有适应及培养养老服务人才岗位标准实现等问题。

一、学校医护板块的基本情况

医护板块以人才强校为核心，以争创省级、国家级奖和国家级项目为目标，以打造医护板块人才中心和创新高地为重点，加快人才发展体制机制综合改革步伐，全面提升人才工作水平，在学校高质量发展中充分发挥人才效能。现组建一支由专职和企业教师组成的 46 人的教学团队，其中教授 5 人，副教授 9 人，博士 2 人，研究生以上学历 11 人。执业医师 5 人，具有 5 年以上企业工作经历的教师 12 人。

（一）以教材建设为主线，加快教材建设，改革创新教材编写形式

1. 推动教材建设，改革创新教材编写形式。以产教融合的信息为载体开发新型活页式、工作手册式教材，促进教学内容更加贴近岗位工作标准，充分体现出该专业的最新知识、新标准、新方法、新流程、新规范，促进教材融入到学生的创新和学习能力培养的内容中；在知识结构上是衔接产教两个方面的关键桥梁，直观展现行业新业态、新水平、新技术，才能更好地培养学生综合职业素养。因此，学校选派出骨干教师参加全国“在线直播课堂——校企双元合作新型活页式、工作手册式教材编写与国家规划教材设计实践与案例分享高级研修班”，形成以《母婴护理》《幼儿照护》为示范的新型活页式教材编写，现已投入印刷。

2. 编写教材。基于课程标准，针对基础课程和专业课程教材进行设计，并公开出版投入教学使用。及时更新专业课和实践课教材，以迎合混合教学和在线学习模式的需要，开发信息化资源、案例和教学项目，鼓励研发数字教材。依托人民卫生出版社为平台，打造数字教材新版块，形成国家级规划数字教材 4 部《解剖学基础实训数字教程》《药理学基础数字化教程》《护理专业教考融合数字教程之妇产科护理学》《护理专业教考融合数字教程之内科护理学》。

3. 编写国际标准养老护理专业特色教材。按照日本介护士标准模式紧跟企业的生产实践和岗位需求编写教材，翻译编写《日本介护福祉士培训教材》4 本，充分体现出职业人才培养特色及对应职业岗位特有的思维、方法和工作模式。



介护服务标准下的老年照护系列教材



（二）深化教学改革，创新教学模式，创建一流的教学方法

1. **教学方案职业化。**教学方案要结合课程标准，从职业岗位工作的需求出发，完成从岗位目标到教学目标的转化；要结合实际学情，从学生的认知能力与个性潜能出发，完成从工作过程到教学过程的转化，最终形成可行性与实用性较强的职业化教学设计方案。

2. **教学过程生产化**。课堂的教学过程要与实际生产过程实现紧密对接，要结合企业实际任务的实施过程组织教学活动，让学生亲身体验职业活动，锻炼学生的职业技能，并通过“做中学”“学中创”的教学形式使学生做到知行合一，学创结合。

3. **教学手段信息化**。借助网络教学平台拓展教学空间，实现“先学后教、精教优学”。课前，教师利用网络教学平台发布任务，学生借助平台进行预习与测试，教师监测学生的学习情况并给予反馈；课中，教师根据学生预习情况答疑与点评，围绕工作任务组织教学，引导学生完成任务，并借助平台的提问、讨论等功能实现与学生的互动；课后，学生利用网络教学平台完成巩固复习及拓展任务，教师负责检测学生任务完成情况。通过教学活动发挥学生的主体地位，做到“教服务学，以学助教”。要根据学生知识水平的差异进行分层次教学，引导全体学生积极主动地参与到课堂教学活动中来，充分发挥学生的主体地位。

（三）日本介护养老护理人才培养

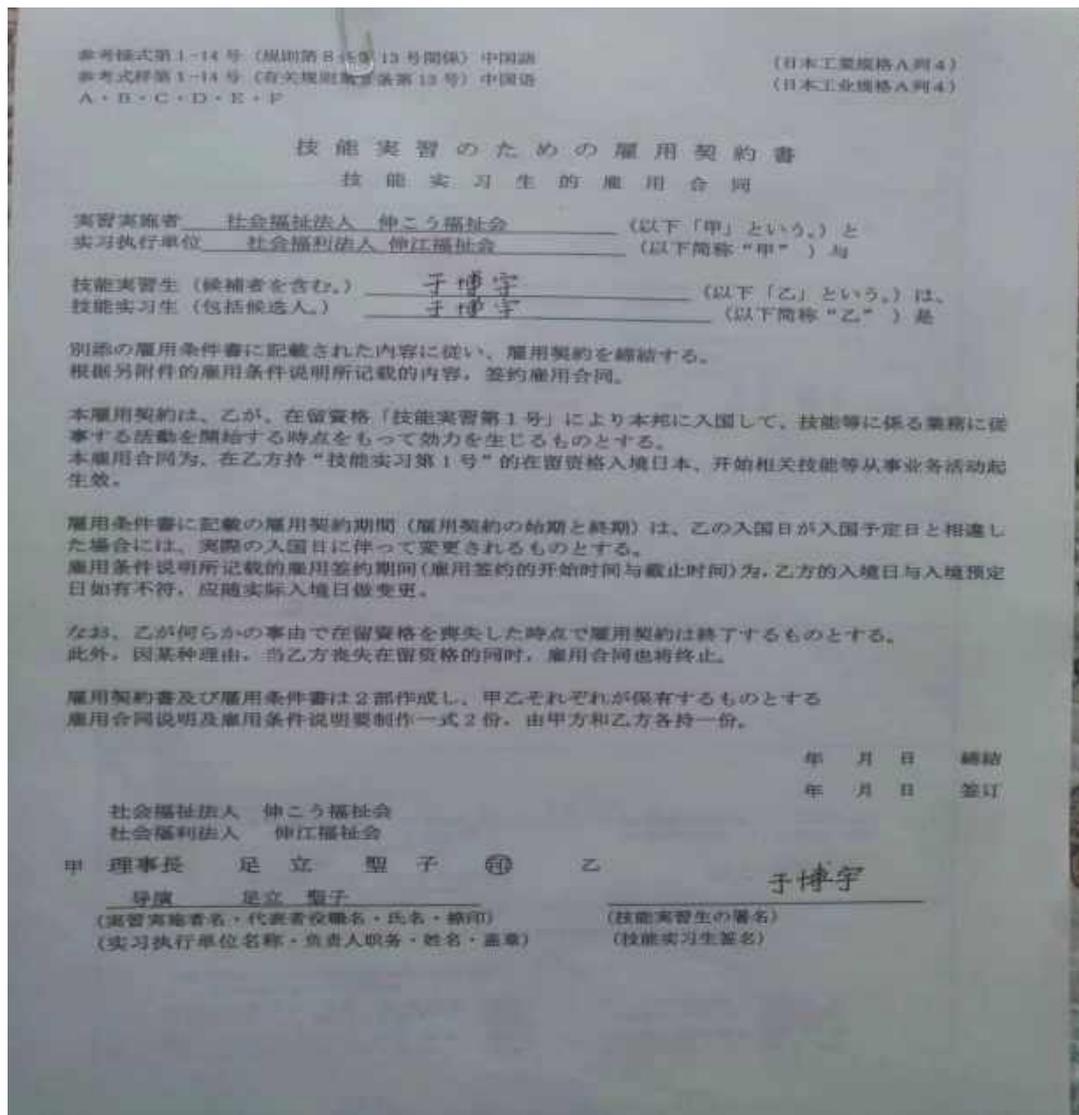
创新实施护理专业“现代学徒制”人才培养模式，开设涉外日语方向的老年护理精英班，培养护理专业复合型创新人才，引入日本介护士系列课程，制定老年护理专业教学标准，向省内同类学校输出老年护理专业建设标准。



于博宇同学就职的企业--日本申江福祉会社川崎分部

川崎暖心护理中心外景

针对日本养老护理人才需求，分析我国护士的实际水平，根据教学计划，在课程体系设计中以理论课“够用”为度，加大实训课的比例，体现针对性和实用性。在教学中以学生为主体，如在日语教学中明确学生的地位，克服传统外语教学中存在的重师轻生，重教轻学，重理论轻训练，强调重视语言的应用能力。在课堂教学中讲授的时间要求大量减少(约占课时的 1/3)，随之练习的时间大量增加(约占课时的 2/3)，每节课不要求讲的多而在于讲的精，要精讲多练，注意力放在学生“掌握”的知识质量上。



二、现有基础设施基本情况

学校 2006 年被评为省部级重点校，2017 年评为省级发展改革示范性学校，2019 年获批教育部第二批 1+X 证书试点院校，2020 年评为优质建设项目学校和优质建设护理专业（双优学校）。现有 1+X 老年照护、母婴照护、失智老年人照护、幼儿照护、老年护理服务需求评估、医养个案管理、职业素养、运动营养咨询与指导等 8 个试点项目。现为中国职教学会康养康育专业委员会会员单位、国家执业医师实践考试基地、牡丹江市医学继续教育培训基地、牡丹江市社会培训评价组织职业技能等级评价机构、牡丹江市职业技能提升行动培训机

构，为医疗卫生事业的发展做出突出贡献。

学校占地面积 3.55 万平方米，建筑面积 3.43 万平方米，学校有两个校区，东校区建有教学综合楼、男生宿舍楼、食堂等，西校区建有女生宿舍楼、图书馆、体育馆（包括 400 米环形塑胶跑道运动场），现有资产 12694.93 万元，教学、实习仪器设备资产总值 1597.66 万元。共 36 个实训室和 3 个理实一体化教室，其中护理实训基地 2011 年被教育部批准为中央财政支持的重点实训基地。可容纳 500 人同时实训，年培训规模不少于 3000 人。同时，将新建位于牡丹江明珠广场西侧占地面积 16379 平方米，建筑面积 10000 平方米的“互联网+智慧养老实训基地”，同时计划投资 200 万元，用于教学实践项目设备购置，实训基地设置智慧老年照护、临床护理、图书室、诊查室、配药室、健康管理中心、心理照护中心、测评中心、作业疗法中心、运动疗法中心、物理疗法中心、营养膳食中心、老年智慧活动中心等智慧型实训室，拟建设具有智慧健康管理、智慧生活服务、智慧照护服务三大模块智能化养老服务系统，共 5 层楼，现已完成设备招标采购程序及审批手续，预计今年 9 月份建设完成并投入使用，届时将形成省内一流、全国领先的智慧型现代化医护实训基地。

三、专业办学特色优势

贯彻《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》和《黑龙江省“十四五”促进养老托育服务健康发展实施方案》等文件精神，响应《国务院关于实施健康中国行动的意见》，落实黑龙江省“十四五”期间全省累计培养培训养老服务人才 10 万名以上的计划。学校创新开展产教融合背景下“一体两翼、校企循环”养老服务人才培养模

式的改革与实践，此项成果的创建是为了为有效应对我国人口老龄化，以适应社会对养老服务人才的需求，探索现代化、智慧化的养老护理服务技术人才培养途径，通过校企合作工学结合运行，创建学校、养老机构一体化育人模式，为养老机构培养下得去、留得住、用得上的优质养老服务人才。



学校始终坚持服务地区经济发展与稳定，承担着全市继续医学教育、岗位培训、职业技能培训、技能鉴定等任务，每年继续医学教育培训超过万余人次。近三年来，面向下岗再就业、农村劳动力转移等企业用工开展养老护理员、育婴员、保健按摩师及急救技能公益行动2500人；具有“1+X”老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护等6个证书考核站点，已培训学生3000余人，获证率89%。目前，已形成中等卫生学历教育与社会康养行业、职业技能培训一体化

协调发展的办学格局。



四、医护板块定位

（一）以大赛为抓手，促进医护板块内涵建设快速提升

1. 加强教师参赛能力

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任专业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业（医院）实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实训指导能力和技术技能积累创新能力。

2. 提高学生技能大赛能力

完善校企协同工作机制，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强校企之间的人员

交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动学校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作，促进“双元”育人，切实提高卫生类技术技能人才培养质量。







（二）以培养“高端护理人才”为抓手，推进医护板块内涵建设快速提升。

培养高端型、高素质、高技能的护理人才，强化护理专业知识、运动营养知识、心理疏导知识等知识掌握能力；有针对性的加强临床护理专业技能、护患沟通能力、自主学习能力、团队合作能力；乐观自信素质、人文修养素质等方面培养，掌握生活护理、心理护理、精神护理、基础护理、疾病护理等专业能力。

（三）紧抓实训、就业工作，推进医护板块内涵建设快速提升

1. **实训工作：**实训工作结合学校在校生规模的不断扩大，要不断开发新的实训基地，以满足学生实习实训的需要。

2. **就业工作：**“出口畅”才能满足“入口旺”，所以就业工作要不断开发就业渠道，提升学生的就业率，始终保持在 95%以上。

五、校企合作情况简介

（一）校企合作，打造高水平康养人才实训基地

校外实训基地共有 97 家，护理、医学检验技术专业以牡丹江市第一人民医院、第二人民医院等为主，辐射鸡西、密山等地并已覆盖全省；省外以北京、厦门为主，辐射杭州、浙江、珠江三角洲等地，逐步在省内外形成了比较完备、先进、合理、科学的实习网络。校外实训基地设立均在三年以上，有协议且年接待学生量 1700—1800 人次。实训基地完成实训教学与职业素质训导、职业技能训练与鉴定的任务，并具有一定的生产和研发能力，校内外实训基地能够充分满足学生实训需要。

（二）创新引进“日本介护服务标准”在产教融合背景下，培育具有日本介护服务标准的养老服务人才

学校和牡丹江市圣林老年休养中心、朗诗集团长青藤养老公司、日本 CBC 株式会社开展合作共同研发具有现代化、智慧化服务岗位标准的特色教材，共同制定具有日本介护服务标准的课程体系，共同设计具有日本介护服务标准的教学目标，共同培育具有日本介护服务标准的现代化、智慧化的养老服务人才。

六、产教融合实践基本情况介绍

（一）坚持立德树人，弘扬工匠精神，打造高技能康养人才培养高地

服务龙江振兴老工业基地和“六个强省”建设战略，坚持服务医疗产业，形成动态调整、建立结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系，坚持立德树人、厚基强技、全面发展，以培养“卫生类高技术技能型人才”为目标，建设一流的现代化高水平校内实训基地 2 个，建设高水平产教融合实训基地 1 个，每年培育具有国际标准的养老护理员 200 人。精准对接地方康养结合养老服务型产业人才需求，以立德树人为根本，校企合作，深化人才培养模式改革，构建产教融合、课证融通人才培养方案 2 部，校企双主体构建一体化课程体系；组织 4 个专业开展“1+X”证书制度试点项目，培养“一专多能”的高素质技能人才，学生证书获取率达到 80%以上，实施现代学徒制和任务式培养模式，深入推进一体化协同育人，全面提升校企合作水平，打造省内一流中等职业教育的技术技能人才培养高地。

（二）深入企业实践，建立长效康养人才双元育人关系

企业与学校共同探索构建由认知实践项目、基础课实践教学项目、专业课教学做一体化项目、基础技能项目、专项技能项目、校内生产性实训项目、校外跟岗实习项目组成的实践教学体系，以企业真实项目为载体，共同确定实践教学目标，共同设计教学内容与考核评价标准，共同编制实训教学文件，共同开发实训教学资源。依托康乃馨健康养护中心、牡丹江市中医院、牡丹江市圣林养老中心等相关企业，共同构建了“工学结合、六个对接”共同研究专业建设，课程设置、培养计划、师资建设、共研课题和共制培训实习方案。设计基

于工作过程的“岗位能力主导”课程体系、基于学习过程的学生质量评价体系。实施了“校企合作课程改革工程”，建立了“理实一体、做学一体”人才培养模式。建立专业教师与行业教师“双导师”机制。建立了由企业管理者、高技能人才、企业培训师、专业技术人员等组成的外聘师资库。同时学校聘请企业专业承担一定的教学任务，对学生的学习成绩进行双向评价，真正做到为企业培养适用人才。在学习的最后一年，学生完全脱产到企业参与工作，最后企业给予相应评价，最终根据学生在校的成绩以及在企业的表现确定是否准予毕业。

（三）“携手聚力，奋进前行，开创康养教育新篇章

牡丹江现代健康产业学院建成是我市职业培训领域的重要里程碑，也是学校在新征程建功新时代的一个新的起点，为学校培养高素质技能人才提供了全新的模式和途径，有力推动学校人才培养模式改革迈上新的台阶，深入推进产教融合、医教协同和学科交叉，进一步深化校地合作、校院合作和校企合作，推进护理康养联合体建设，培养更多适应和引领现代健康和养老护理产业发展的高素质应用型人才，为牡丹江市康养及家庭服务行业注入新活力，为“健康中国”建设提供人才支撑和智力支持。

“落叶翩翩绘秋色，春华秋实香满园”。依托现代健康产业学院举办牡丹江市“汇孝得福杯”第2届家政服务行业职业技能大赛。本次职业技能大赛是由牡丹江市总工会、妇女联合会、爱民区总工会主办，由牡丹江市卫生学校、牡丹江市现代健康产业学院及家政行业工会联合承办。此次大赛是高水平的竞技盛会，学校、企业、行业共同比拼、切磋技艺。此次大赛是落实产教融合、校企合作的成果展现。

学校将继续秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，推动人才培养模式改革迈上新的台阶，为牡丹江市康养及家庭服务行业注入新活力，为“健康中国”建设提供人才支撑和智力支持。





（四）职业技能鉴定

学校于2022年6月获批牡丹江市第一批社会培训评价组织职业技能等级评价机构。认定项目有育婴员、保健按摩师、家政服务员、养老护理员，学校严格根据国家规定的职业技能标准或者任职条件，对就职者职业综合素质进行客观、公正、公开、公平以及科学性的评价。

至今为止共截止现在评价认定初级/五级人数约2000余人，为牡丹江各大企业输送大量合格人才做出了重要贡献。







在健康中国战略实施背景下，医养健康、养老产业发展迫切需要推动护理专业群增强创新能力，引领产业升级，为服务乡村振兴战略，服务老年社会战略、为社会培养更多卫生类高素质劳动者和技术技能人才，培养壮大“下得去、用的上、留得住、评价高”的医养健康队伍，服务区域经济社会发展，做出积极贡献。

附表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生人数*	人	1153
2	毕业去向落实人数	人	1107
	其中：毕业生升学人数	人	938
	升入本科人数	人	5
3	毕业生本省去向落实率	%	90.81
4	毕业生本省去向落实人数	人	1047
5	月收入	元	3000.00
6	毕业生面向三次产业就业人数	人	169
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	169
7	自主创业率	%	0
8	毕业三年晋升的毕业生人数	人	0
9	毕业三年毕业生人数	人	475
10	毕业三年晋升的毕业生比例	%	0

附表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.56	518	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.40	518	问卷调查
	课外育人满意度	%	86.20	518	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	86.10	518	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.56	518	问卷调查
	专业课教学满意度	%	85.20	518	问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	1886	群报 数统计
	其中：应届毕业生满意度	%	100	953	群报 数统计
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	933	群报 数统计
3	教职工满意度	%	100	35	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98	100	问卷调查
5	家长满意度	%	100	400	问卷调查

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年
1	生师比*	:	18.99
2	双师素质专任教师比例*	%	62.65
3	其中：高级双师型教师比例*	%	22.89
4	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.40
5	专业群数量*	个	0
	专业数量*	个	8
6	教学计划内课程总数*	门	111
		学时	12532
	其中：课证融通课程数*	门	2
		学时	108
	网络教学课程数	门	3
		学时	90
7	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
8	在线精品课程数*	门	3
		学时	72
	在线精品课程课均学生数*	人	5708

	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
10	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
11	互联网出口带宽*	Mbps	500
12	校园网主干最大带宽*	Mbps	500
13	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.07
14	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3194.05
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	无	无	无

附表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	169
	其中：A类：留在当地就业*	人	109
	B类：到西部和东北地区就业*	人	151
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	157
	D类：到大型企业就业*	人	12
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	1
	非学历培训学时*	个	120
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	14.00

附表5 国际影响表

序号	指标	单位	2024年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年
1	全日制在校生人数*	人	3399
2	年生均财政拨款水平	元	2640.00
3	年财政专项拨款	万元	217.78
4	教职员工额定编制数	人	95
	教职工总数	人	170
	其中：专任教师总数	人	179
	思政课教师数*	人	12
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	2
	班主任人数	人	35
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3399
	其中：学生体质测评合格率	%	94.00
6	获职业技能等级证书 (含职业资格证书)	人	159
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	21
9	聘请行业导师人数*	人	32
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	3517
	年支付行业导师课酬	万元	10.58
10	年实习专项经费	万元	2.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.64