

附件 2-2

2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖

申报书

成果名称 中职护理专业《解剖学基础》新形态数字教材开发模式的创新研究与实践（教材）

成果完成人姓名 高洋、王发宝、赵卿、高秀霞、吕浩然、付晓波

成果完成单位名称 牡丹江市卫生学校

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 (72) 医药卫生大类

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 <https://www.mdjswsxx.org.cn/index.php?c=article&id=303>

推荐序号 3

推荐单位（盖章）牡丹江市教育局

推荐时间 2024年 10月 13日



承诺书

本人申报 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 高洋

2024 年 10 月 13 日

一、成果简介（可另加附页）

	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2023年5月	《解剖学基础》数字教材“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	教育部
	2023年5月	《解剖学基础》纸质教材“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	教育部
	2020年12月	《解剖学基础》（纸质教材）省教材建设奖	特等奖	黑龙江省教育厅、黑龙江省委宣传部
	2023年10月	黑龙江省职业教育优质教材建设项目	省级	黑龙江省教育厅
	2022年6月	黑龙江省教学成果奖	一等奖	黑龙江省教育厅
	2020年9月	黑龙江省教学成果奖	二等奖	黑龙江省教育厅
	2023年2月	《解剖学基础》在线精品课程	省级	黑龙江省教育厅
	2024年7月	黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	黑龙江省教育厅
	2024年9月	全省优秀教师奖	省级	黑龙江省教育厅、黑龙江省人力资源和社会保障厅
	2022年至2023年	学生护理技能大赛、健康社会照护大赛	国家级一等奖1个 二等奖2个	全国职业院校技能大赛组织委员会

2022年至2023年	学生护理技能大赛、健康社会照护大赛	省级二等奖4个，三等奖6个	黑龙江省教育厅
2023年7月	《解剖学基础》数字教材的创新研究与特色	一等奖	中国解剖学会护理解剖学分会
2023年6月	推进新时代教材建设发展打造铸魂育人启智增慧好教材	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
2022年7月	《解剖学基础》脉管系统（微课）	一等奖	中国解剖学会
2021年7月	《解剖学基础》数字教材设计实践研究	一等奖	黑龙江省解剖生理专业委员会
2021年10月	《解剖学基础》数字教材脉管系统微课	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
2021年10月	数字教材《解剖学基础》课堂实施	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
2021年10月	解剖学课堂课改深度研究	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
2021年7月	《解剖学基础》呼吸的概述（微课）	一等奖	黑龙江省解剖生理专业委员会
2019年5月	《解剖学基础》课程教考融合改革的探索与实践	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会

	2019年5月	基于“平台支持、系统整合、五位一体”的课程体系建设及评价效果研究	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
	2024年8月	血液循环（成果）	一等奖	黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会
成果起止时间	起始： 2019年11月 实践检验起始时间: 2020年9月 完成： 2020年9月			

1.成果简介 数字教材《解剖学基础》是国内中等职业学校首部数字教材，是中等卫生职业教育护理专业教考融合数字教程。是通过富媒体技术应用来呈现音频、视频、交互和文本资源的集成，以信息化教学平台人卫教学助手为载体，汇集了全国优秀教师、及临床护理专家的先进教学理念，依照临床护理岗位标准建设标准化的教学内容。将数字资源有效整合，以生动、形象、直观地展现知识内容和教学情境。教材以马克思主义为指导，坚持正确的政治方向和价值导向，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，弘扬和培育社会主义核心价值观，加强培养学生的职业道德与职业素养，有效提升师生的数字素养，围绕高品质民生，服务于人的生命全周期，服务于一老一小，为健康中国战略、老年社会战略做出数字教材的应有贡献。教材为教师的授课提供了丰富的教学资源，为学生的课前预习，课中学习，课后复习提供有效支撑，特别为课前、课后线上教师与学生的线上互动提供了便捷，教材设计内容的多样性充分拓宽学生学习视野，提高学生学习兴趣，提升了学生、教师的数字素养。教材的资源丰富、形式新颖、层次清晰、目标明确，共计13章，遵循中职教育教学规律和人才培养规律，理论知识与实践技能训练紧密结合，符合学生的认知特点。数字资源包括课件43个，共计1282页，微课36个、图文38957个、作业91个等，资源展示的形式多样，包括音频、视频、图片、动画、每章均设置教学资源清单，包括：思维导图、微课、课堂测试、知识点睛、知识简化易记得“顺口句”、课件、课后习题等，教材设计以学生为中心，以引起学生求知欲为出发点，每节课的课件均设置“兴趣导学”开篇，培养学生的学习兴趣。设置知识点睛，拓宽学生视野。设置入门测试以便于教师掌握学生课前预习情况，为课中教师授课提供依据，及时调整教学策略。设置课堂活动充分激发学生参与度，锻炼学生的实践动手能力。设置出门测试以便于教师掌握学生课中对于知识的掌握程度，为课后线上答疑做好准备。习题作业紧扣护考大纲，为教师的授课，学生线上课前预习，课中学习，课后复习提供有利方便的数字资源。教材注重启发学生进行探究式学习，发挥学生思维想象力，创新培育护考实践力。遵循职业岗位工作过程，将临床护理岗位职业标准的内容和要求有机融入教材。以项目、任务、模块等为载体，打破传统学科知识体系的实践导向教材编写体例，深度对接行业、企业标准，体现“书证融通”要求，呈现形式丰富、资源多样的效果。

2.主要解决的教学问题: (1) **适应中职学生学习特点的需要。**数字教材通过富媒体技术、多媒体形式展示教学内容,使抽象复杂的知识点变得直观易懂,有助于学生快速理解和掌握。教师可以利用数字教材中的互动功能,实时了解学生的学习进度和掌握情况,及时调整教学策略,提高教学效果和效率,有效提升师生数字素养。(2) **解决了教学互动性与实践性的问题。**职业教育强调实践操作能力的培养,但传统教学中往往存在“看不到、摸不着、难再现”等难题。数字教材通过情景再现、模拟实验等操作,允许学生直接与教学内容互动,面向真实的工作情境,从而激发学生的探索精神和学习动力,这种功能互动性有助于解决职业教育教学中的实践难题。(3) **解决了线上线下混合式教学路径的有效性的问题。**数字教材中的互动功能可以促进师生线上的交流和互动,教师可以通过在线测试、讨论区等方式与学生进行实时互动,了解学生的学习情况和问题,及时给予指导和帮助。学生也可以通过互动平台与同学进行交流和合作,共同解决问题,增强教学互动性,提高学习效果。(4) **解决了学生自主学习能力和创新思维的有效性问题。**数字教材配有丰富的在线资源和练习题库,学生可以根据自己的学习需求和兴趣进行自主选择和学习。有助于培养学生的自主学习能力和创新思维,激发学生的学习兴趣 and 动力,有效提升了学生数字素养。(5) **解决了课前、课中、课后以学生为中心,突出职业教育特色,注重创新精神和实践能力的培养,解决了深化德技并修、工学结合的育人模式、评价模式。**

解决方案 (1) **以典型工作岗位标准开展临床调研,确定教材培养目标及标准。**通过校企合作,发挥专业教学指导委员会及校企合作委员会作用,学校教师与临床专家共同开展临床调研,共同确定培养目标及标准。

(2) **优化整体设计方案,确定教材编写体例。**临床专家参与教材编写的顶层设计,经过反复研讨论证,依据专业教学标准,确定编写体例,设计研发数字教材样章。(3) **优化教材内容,满足学生个性化学习的需求。**教材编写同步开展课程建设,临床专家与对接学校的教师共同对先期设计的专业教学标准进行研讨,提出完善意见。经过教材的编写及实施,满足学生个性化学习的需求。(4) **强化实践应用,科学制定编写模式。**教材资源与护理实践岗位资源深度对接,教材从平面变为立体、单一变为多元、静态变为动态,学生学习使用更加方便、容易,教师使用更加简单、易用、好用,充分满足教师与学生线上、线下混合式教学的需要,充分满足学生在课前预习、课中学习、课后复习的需要。

3.创新点：1.创新教材的呈现形式，改革线上线下混合式教学模式。数字教材以信息化教学平台人卫教学助手为载体呈现，内容丰富、形式新颖、层次清晰、目标明确，教材从平面变为立体、单一变为多元、静态变为动态。学生在课前、课中、课后学习使用更加方便、容易，教师使用更加简单、易用、好用，充分满足教师与学生线上、线下混合式教学的需要，充分满足学生在课前预习、课中学习、课后复习的需要，促进师生之间的交流和互动。

2.创新实现育、训、教、考的融合，创新教材把“医学育人”与“思政育人”有机融合。通过改革实现了教师教的简单，学生学的轻松，达到教师好教，学生愿意学的目的。实现了边学边练、边学边考、边学边思、边学边做提高了学生学习兴趣，充分体现出“做中学、学中做”的职业教育特色。充分体现出以教促学，以教促考，以考促教，达到教与考结合的初衷，完成教学的目标，实现课程教学与护理专业职业技术等级证书的有机融合，实现了以赛促教、以赛促学的融合。教材做到了传授知识、培养能力、提高素质为一体，充分体现了知识、技能、素质并重的有机融合，适应引领职业理想、培植职业精神、注重学生体验的“课程思政”要求，体现德技并修的人才培养理念。

3.创新体现以问题为导向，活动贯穿其中，环环相扣，突显以学生为中心，以学生自主学习为主要的特色。数字教材实现了课前线上将课件、微课及思维导图推送给学生。课件是集图文、动画、影音交互为一体，立足于教材，着眼于学生的发展，实现零距离伴随式学习，更有利于突破重、难点。做到课前线上预习，课中做到系统学习，课后利用线上教师与学生交流思想回顾复习。

4.教材创新设计增加“兴趣引导、拓宽视野、入门测试、出门测试”模块。教材每章均以引起学生求知欲为出发点，设置兴趣“导学”为开篇，培养学生的学习兴趣，激发学生的兴奋点。每节设置“知识点睛”，目的是为了拓宽学生视野，增加学生的课外知识。每节课前课后设置入门测试与出门测试模块，涵盖本章的所有重要知识点与护士执业资格考试的重要考点。

5.校企合作、校校合作共同开发，持续建设高质量双元制数字教材。学校共联合国内十多所知名卫生类中职学校一线专家教师，及各地知名三甲医院临床一线护理专家共同编写，校企紧密结合，产教深度融合，全面反映医学发展新动态、新标准。编写逻辑清晰，实用性强，实现素质、知识、能力培养的有机统一，教材的使用能满足护理行业发展对人才培养的需要。

4.推广应用效果：数字教材《解剖学基础》是卫生类中职学校护理专业重要的专业核心基础课程，该数字教材于2020年9月出版在全国发行，全国20多所卫生类中等职业学校广泛推广与应用，黑龙江省内8所卫生类中等职业学校全部应用本教材，均认为教材逻辑清晰、概念准确、图片清晰、资源丰富。该教材根据卫生职业教育护理专业人才培养目标，遵循中职学生的认知规律，符合护理教育改革方向，思想观点正确，结构合理，符合新形态教材建设的特色与优势。该教材建设了丰富的数字化资源，能够充分满足教师教学、学生学习的需要，教学过程中遵循，诊断性评价、过程性评价、终结性评价，可通过检测，观察记录，实验考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、数字素养、专业知识和操作技能进行综合评价。评价内容不仅关注学生对知识的理解和操作技能的掌握，更关注知识在护理实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视培养护士职业素养与数字素养的形成，达到了学生能力培养具备有效性和针对性，充分体现学生在评价中的主体地位。教材的推广应用充分提高了医学护理人才培养质量。教材自实施改革以来，以学生为中心，全面反映临床护理发展的新动态，增加临床护理新的知识，做到贴近临床、符合临床、融入临床，实用性强，实现素养、知识、能力、技能培养的有机统一，满足护理行业发展对人才培养的需要，教材设计过程中遵循职业岗位工作过程，体现知识在护理实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视培养护士职业素养的形成。充分体现线上、线下的融合、教与考的融合、育与训的融合、岗课赛证融合的理念。凡是应用本教材的各学校护理专业2020、2021、2022、2023级学生与2019、2018级学生通过统计学对比分析，在改革后的教材学生应用后，学生及格率显著提升，过级率达98.5%以上，学生实践动手能力明显提高，自主学习能力显著提升，创新能力和自我分析问题与解决问题能力显著提升，参加各项大赛获奖率显著提升，学生升学率显著提升。应用学校使用过程中反馈效果好，教师好用，学生好学，是教师与学生在教学过程中的得力助手，教材的使用成为培养高素质劳动者和技术技能人才的有效支撑。教材的研发与使用为疫情期间线上教学做出了突出贡献，为全省中等卫生职业教育培育优秀的卫生专业技术人才做出突出贡献，为数字教材改革与发展及推进教材建设理念、机制、方法创新等起到了示范引领效果。为健康中国战略、老年社会战略培养更多的高素质护理人才作出突出贡献。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	高洋	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	197810	工龄/教龄	22/21
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	教务科科长
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学研究与管理	联系电话	13946332509
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2024年省级优秀教师 黑龙江省教育厅；2024年获黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 黑龙江省教育厅；2019年纸质教材《解剖学基础》获黑龙江省首届教材建设奖“特等奖”；2020年参与 省级教学成果二等奖 黑龙江省教育厅；2022年参与 省级教学成果一等奖 黑龙江省教育厅；2022主持《解剖学基础》课程获省级在线精品课程 黑龙江省教育厅；2021年黑龙江省健康与社会照护技能大赛裁判 黑龙江省教育厅；2019年黑龙江省健康与社会照护技能大赛裁判 黑龙江省教育厅；2023年黑龙江省职业院校护理技能大赛二等奖指导教师 黑龙江省教育厅；2023年参与省级资源库子项目1门；2023年全国职业院校技能大赛(中职组)老年照护赛项国家级裁判；2024年世界职业技能大赛总决赛争夺赛公共管理与服务赛道一母婴照护组(赛项)铜奖指导教师；2017年获全国职业教育教师教学能力比赛二等奖 黑龙江省教育厅；2023年一带一路金砖国家技能发展与创新大赛首届婴幼儿照护职业技能赛一等奖指导教师；2024年重点课题《基于现代学徒制中职专业群视阈下“1+X”校企循环育人培养模式改革与实践》 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会。</p>		
主要贡献	<p>1.负责数字教材的的调研论证：负责与企业医院的调研，组织校企合作调研及论证，设计数字教材的体例框架、编写要求及编写特色。 2.协助组织数字教材的编写和培训：组织召开编写会，开展编写前、中及应用后的教师培训。 3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。 3.直接参与教材的编写工作。 4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校2020年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。</p>		

	<p>5.指导师生参加技能大赛：指导学生参加全国护理技能大赛，多次获得一等奖、二等奖、三等奖的优异成绩。</p> <p>6.组织社会服务：开展全国使用数字教材的培训，为同类院校提供培训服务，开展数字教材在教学中的使用，为我省卫生职业教育做出了突出贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2024年10月13日</p>
--	---

完成人情况

第2完成人姓名	王发宝	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974年10月	工龄/教龄	26/26
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	校长
最后学历	硕士研究生	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教育教学管理、解剖学教学	联系电话	13514599615
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023年获“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材两部。2018年获黑龙江省首届中等职业学校名师奖，2020年获得黑龙江省首届教材建设奖“特等奖”，2022年获得黑龙江省职业教育教学成果一等奖，2020年获得黑龙江省职业教育教学成果二等奖，2023年获黑龙江省职业教育优质教材建设项目奖，2022年解剖学基础课程获省级在线精品课程，2003年获得省卫生厅优秀班主任奖、2015年获得国家级专业带头人优秀学员奖、2017年黑龙江省教育厅职业院校信息化教学大赛公共基础课二等奖、2018年获得黑龙江省教育厅教师教学能力比赛三等奖、2017年、2019年获省教育厅优秀指导教师奖。</p>		

主要贡献

- 1.负责教材的开发设计：负责与人民卫生出版社协调，组织校企合作调研及论证，设计编写规划，确定编写原则、体例框架、编写要求及编写特色。
- 2.组织编写和培训：组织召开编写会，开展编写前、中及应用后的教师培训。
- 3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。
- 3.负责教师队伍建设：负责学校师资队伍建设，组织教师到临床实践，请临床专家到学校指导教学、开展护理合作与交流，提升教师的实践能力和双师素质，增强示范引领能力。
- 4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校 2020 年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。
- 5.指导师生参加技能大赛：指导学生参加全国护理技能大赛，获得三等奖的优异成绩，2024 年教师参加教师教学能力大赛，获得全省一等奖。
- 6.组织社会服务：开展全国使用数字教材的培训，为同类院校提供培训服务，开展数字教材在教学中的使用，为我省卫生职业教育做出了突出贡献。

本人签名：王发亮

2024 年 10 月 9 日

完成人情况

第（3）完成人姓名	赵卿	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	197010	工龄/教龄	34/34
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	教学副校长
最后学历	本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理及医疗卫生专业教学领域	联系电话	13804800588
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年获黑龙江省职业院校学生技能大赛中职组护理技能比赛优秀指导教师奖， 2013年获全国学生职业技能（护理赛项）大赛一等奖优秀指导教师		
主要贡献	<p>1.负责数字教材的的调研论证：负责与企业医院的调研，组织校企合作调研及论证，设计数字教材的体例框架、编写要求及编写特色。</p> <p>2.协助组织数字教材的编写和培训：组织召开编写会，开展编写前、中及应用后的教师培训。</p> <p>3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。</p> <p>3.负责教师队伍建设：负责学校师资队伍建设，组织教师到临床实践，请临床专家到学校指导教学、开展护理合作与交流，提升教师的实践能力和双师素质，增强示范引领能力。</p> <p>4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校2020年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。</p> <p>5.指导师生参加技能大赛：指导学生参加全国护理技能大赛，获得三等奖的优异成绩。</p> <p>6.组织社会服务：开展全国使用数字教材的培训，为同类院校提供培训服务，开展数字教材在教学中的使用，为我省卫生职业教育做出了突出贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2024年10月10日</p>		

完成人情况

第（4）完成人姓名	高秀霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1976.10.11	工龄/教龄	24
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	教务科科员
最后学历	大学本科	职称	高级讲师、主治医师、执业药师
现从事工作及专业领域	教学及管理 护理	联系电话	13614634570
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.5 在 2022 年度黑龙江省职业学校快闪微视频大赛，技能快闪《职业教育的春天》获三等奖，2022.6 黑龙江省教育厅教学成果奖一等奖参与者，2023.8 获 2024 年黑龙江省黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛三等奖优秀指导教师		
主要贡献	<p>1.负责数字教材的的调研论证：负责与企业医院的调研，组织校企合作调研及论证，设计数字教材的体例框架、编写要求及编写特色。</p> <p>2.负责对接护考知识点的核定工作。</p> <p>3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。</p> <p>4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校 2020 年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。</p> <p>5.组织社会服务：开展全国使用数字教材的培训，为同类院校提供培训服务，开展数字教材在教学中的使用，为我省卫生职业教育做出了突出贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：高秀霞</p> <p style="text-align: right;">2024 年 10 月 13 日</p>		

完成人情况

第(5)完成人姓名	吕浩然	性别	女
政治面貌	党员	民族	蒙古
出生年月	198211	工龄/教龄	17/17
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	教务科副科长
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学研管理 教学理论研究	联系电话	13836362519
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年被中国教师学会评为国家级“教学设计学科带头人”，2017年荣获“全国教师教学设计创意带头人”荣誉称号，2016年代表黑龙江省参加全国中等职业学校“创新杯”语文说课大赛并取得国家级二等奖的优异成绩，2017年参加黑龙江省中职业院校信息化教师教学大赛荣获省级二等奖，2020年荣获由黑龙江省教育厅颁发的省级教学成果奖二等		
主要贡献	<p>1.负责数字教材的的调研论证：负责与企业医院的调研，组织校企合作调研及论证，设计数字教材的体例框架、编写要求及编写特色。</p> <p>2.协助组织数字教材的编写和培训：组织召开编写会，开展编写前、中及应用后的教师培训。</p> <p>3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。</p> <p>4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校2020年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: center;">2024年10月13日</p>		

完成人情况

第（6）完成人姓名	付晓波	性别	女
政治面貌	党员	民族	汉族
出生年月	1975.04	工龄/教龄	24
工作单位	牡丹江市卫生学校	现任职务	主任兼教师
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教育、教学	联系电话	13514593558
何时何地受何种省部级及以上奖励	1+X 母婴护理优秀教师、优秀考评员，1+X 幼儿照护优秀教师、优秀考评员，省级优秀班主任、省级优秀德育工作者		
主要贡献	<p>1.负责数字教材的的调研论证：负责与企业医院的调研，组织校企合作调研及论证，设计数字教材的体例框架、编写要求及编写特色。</p> <p>2.协助组织数字教材的编写和培训：组织召开编写会，开展编写前、中及应用后的教师培训。</p> <p>3.组织教学实施和评价：全面启动数字教材的教学实施，开展教学评价，及时分析改进教学。</p> <p>3.负责数字教材与护考知识点的遴选工作。</p> <p>4.推广数字化教材的使用：通过教材编写推广我校 2020 年以来开始投入使用数字化教材，提高教学效果。</p> <p>5.组织社会服务：开展全国使用数字教材的培训，为同类院校提供培训服务，开展数字教材在教学中的使用，为我省卫生职业教育做出了突出贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：付晓波</p> <p style="text-align: right;">2024 年 10 月 10 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	牡丹江市卫生学校	主管部门	牡丹江大学
联系人	高洋	职务	教务科科长
办公电话	0451--6825801	手机	13946332509
通讯地址	黑龙江省牡丹江市爱民区地明街纺织二路5号	电子邮箱	157000

主要贡献

- 1.学校高度重视项目的开展及实施,主管部门全力支持该项目的建设,学校为项目建设提供了全方位的支持和保障工作。
- 2.学校为项目的建设搭建了学校和企业机构的合作平台,成立了项目领导小组,为项目的开展及实施做好后勤保障工作,学校帮助项目组完成从人才需求、调研论证等全力配合和支持,在人才培养模式创新、课程建设、课程改革、师资培训、方案设计、论证研究和实践等方面给予了大力帮助,保证了项目的顺利实施。
- 3.学校为了项目的顺利开展相继出台了项目实施的制度建设,为项目的顺利开展提供了有利保障。
- 4.学校从数字课程标准的制定,教学资源的建设实训项目的建设等方面提供了全面的支持。
- 5.学校在数字课程的开发与推广使用给予了大力支持,并积极与出版社沟通协商,得到出版社的大力配合,保证了项目研究的效果与质量。



2024年10月9日

四、推荐意见

单位
推荐
意见

牡丹江市卫生学校实施的中职护理专业《解剖学基础》新形态数字教材开发模式的创新研究与实践（教材），是学校在是在数字化时代背景下，提出编写一套适应数字化时代发展的需要，适应教师教学中翻转课堂的需要，适应学生课前线上预习、课中线下学习、课后线上复习需要的数字教材，教材的形态上符合数字化时代下的“中国式的现代化”教材。充分体现教与考的深度融合，符合护士执业资格考试、新职教高考的升学考试、护理技能大赛的理论与实践考试的教考融合新形态教材。

该成果在理论上创新，实践上有突破，目标定位准确、成果特色鲜明、培养成效显著。通过近5年的重点建设与推广使用，在学校人才培养标准、课程体系构建、教师的数字化素养，数字化应用教学团队组建、教学做一体化的实训基地建设、现代化的学校管理制度等方面有了跨越式发展，全面推进了学校数字化教材建设，取得了显著成效。通过成果的实施提高黑龙江省各卫生类中职学校人才培养质量，助推护理人才就业率、落地率。该成果的研发与使用提供了数字教材可借鉴的模式，对其他数字教材的研发具有示范作用和推广价值。同意推荐。

主要负责人签字：

单位公章：

2024 年 10 月 13 日